

Plán školy na školský rok 2010/2011

Analýza uplynulého školského roka 2009/10

Počet žiakov školy: **154**

Počet tried: **11**

Podrobnejšie informácie:

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	5.ŠT	6.ŠT	7.ŠT	8.ŠT	9.ŠT	Spolu
počet tried	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	11
počet žiakov	14	8	11	8	19	17	17	20	14	3	6	3	10	4	154
z toho ŠVVP				1	1			1	1						4

Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ

Na stredné školy sa hlásilo 14 žiakov. Prijímacie skúšky sa nekonali, žiaci boli prijatí na základe dosiahnutých výchovnovzdelávacích výsledkov a výsledkov celoštátneho testovania žiakov.

	Gym 8.roč	Gym 6.roč	Gym 4.roč	SOŠ	SOU	OU	Spolu
prihlásení	0	0	0	6	8	0	14
prijatí	0	0	0	6	8	0	14
% úspešnosti	0	0	0	100	100		100

Prospech žiakov

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
1	14	11	3	0
2	8	8	0	0
3	11	11	0	0
4	8	8	0	0
5	19	18	1	0
ŠT 5	3	3	0	0
6	17	17	0	0
ŠT 6	6	6	0	0
7	17	17	0	0
ŠT 7	3	3	0	0
8	20	20	0	0
ŠT 8	10	9	0	1

9	14	14	0	0
ŠT 9	4	4	0	0
Spolu :	154	149	4	1

Výsledky externých meraní

Názov	Počet žiakov	Úspešnosť v %	Percentil
Monitor SJL	13	53,1	6,8
Monitor MAT	13	44,6	12,4

V rámci spoločenskovedných predmetov :

Olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry - reprezentácia školy žiačkou 9. ročníka M. Výbochová - na okresnom kole - neúspešná

Pravopisná olympiáda - obvodné kolo v Šahách 15. 12. 2009

Račková Sabina (5. r.) - 1. miesto ,

Račková Romana (8. r.) - 3. miesto,

Belušová Diana (9. r.) - 1. miesto.

Hviezdoslavov Kubín - Obvodné kolo-16.3.2010

II. kategória-M. Bandová-5.roč.- 3.miesto

III. kategória-A. Radovčičová-9.roč.- 2.miesto

Olympiáda z anglického jazyka - školu reprezentovala v okresnom kole 1 žiačka .

Olympiáda v spelovaní (AJ) : Okresné kolo-23.4.2010 - pripravovala Mgr.F.Ferenczová

II. kategória: Sabina Račková (5.roč.) -2.miesto

IV. kategória: Andrea Grausová (8.roč.) - 1. miesto

Dejepisná olympiáda:

Obvodné kolo-4.2.2010 - Školu reprezentoval Dávid Ličko (6.roč.) bol úspešným riešiteľom dejepisnej olympiády.

V rámci prírodovedných predmetov:

15. ročník medzinárodnej výtvarnej tvorivosti detí a mládeže Zelený svet - 15.3.2010 pod názvom **“Hlavné mesto biodiverzity”**: zapojených 10 žiakov. Škola získala čestné uznanie za zapojenie sa do súťaže.

Biologická olympiáda: -Školské kolo-21.4.2010

Do obvodného kola biologickej olympiády kategórie D (20.5.2010) postúpili 2 žiačky.

Obidve žiačky-SIMONA LACHKÁ (6.roč.) a JÚLIA KORENEKOVÁ (6.roč.) sa stali **úspešnými** riešiteľkami biologickej olympiády.

Korešpondenčný prírodovedný seminár: 12.1.-15.4. 2010

Internetovou elektronickou formou súťažilo 20 detí 5. - 9. roč. z oblasti prírodovedných predmetov: biológie, chémie, fyziky, geografie a matematiky.

Po úspešnom absolvovaní troch súťažných kôl, bolo vybratých 30 najúspešnejších riešiteľov z celého Slovenska. Medzi nimi sa nachádzajú aj tri žiačky našej školy:

Sabina Račková-5.roč., Simona Mikleová-6.roč., Veronika Šaróková-6.roč.. Výhrou pre najúspešnejších riešiteľov sa stal študijno-rekreačný týždenný pobyt v Banskej Štiavnici počas letných prázdnin, spojený s návštevou Univerzity Komenského v Bratislave.

ZŠ spolupracovala s obcou pri organizácii Celoslovenskej súťaže KMPP o putovný pohár prezidenta poľovníckeho zväzu. Naš KMPP reprezentovali 2. družstvá - mladšie obsadilo 1. miesto, staršie 2.miesto v okresnom kole. Staršie družstvo postúpilo do celoslovenského kola, kde obsadilo pekné 10. miesto z 24 družstiev. Na celoslovenskom kole sa zúčastnili žiaci 8.a 9.ročníka:P.Busai, P.Pustai.

Výtvarná súťaž Moja vysnívaná krajina - žiačka 3. ročníka J. Grausová vyhrala 1. Miesto v II. kategórii a žiak 2. očníka L. Gál 6.miesto v 1. Kategórii

Vesmír očami detí - výtvarná súťaž - okresné kolo – V rámci výchovných predmetov sa škola zapojila do výtvarnej súťaže „**Vesmír očami detí**“, v ktorej žiačka 3. ročníka J. Grausová vyhrala 3. miesto a žiak 2. očníka L. Gál 6.miesto v II. kategórii.

Malý futbal - mladší žiaci - 4.miesto zo 6 škôl

Majstrovstvá Slovenska v T-Balle - 8. miesto

Úspechy a nedostatky vyplývajúce zo SWOT analýzy

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

- Veľmi dobré vybavenie školy IKT technikou : 7 interaktívnych tabuľ, 9 tried disponuje dataprojektorom, každý pedagóg má pridelený k práci notebook, k dispozícii je internet v

celej škole, k dispozícii 12 notebookov na vyučovacie hodiny, 1 PC učebňa s 18 počítačmi ,
edukačné softvéry

- dobré spôsobilosti pedagógov v práci s IKT a multimédiami
- záujem o kontinuálne vzdelávanie zo strany pedagógov
- kvalifikovanosť učiteľov na prijateľnej úrovni
- realizácia projektu „ Comenius“
- starostlivosť o nadaných žiakov (zapájanie do súťaží a olympiád),
- starostlivosť o deti vyžadujúce špecifické podmienky vzdelávania (špeciálna triedy, začlenenie žiakov),
- fungujúce športové aktivity,
- existujúce tradičné aktivity,
- kvalitne fungujúca tímová práca učiteľov,
- vysoká odbornosť vyučovania,
- záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie (I. a II. atestácia, IKT,...),
- projektové aktivity školy a realizácia niekoľkých projektov,
- dobrá vybavenosť školy počítačovou technikou (počítačové učebne, pripojenie na internet), edukačnými softvermi a ostatnými učebnými pomôckami
- prezentácia školy na verejnosti (www stránka, spolupráca s rôznymi inštitúciami),
- akceptácia vzdelávacích a výchovných zámerov školy zákonnými zástupcami detí (väčšina),
- fungujúca práca krúžkov v mimovyučovacom čase,
- práca Žiackeho parlamentu a jeho akceptácia vedením školy a pedagogickým zborom,
- škola poskytuje kvalitné zariadenia: Školský klub detí, Školská jedáleň

Oblasti, v ktorých má škola nedostatky:

- do júna 2010 nevhodné podmienky na vyučovanie telesnej výchovy
- nie všetci žiaci končiaci v nižších ročníkoch prejavujú záujem o vzdelávanie na odborných učilištiach

- veľký počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia - slabšia podpora rodičov pri motivácii o vzdelávanie sa

Celková profilácia a strategické ciele školy

Nové podmienky života v demokratickej spoločnosti v rámci EÚ spôsobujú aj zvýšené nároky na prípravu mladých ľudí tak, aby boli schopní **komunikovať v materinskom i cudzom jazyku, ovládať prácu s IKT, vie pracovať v tíme, vie veci hodnotiť a vyjadriť svoj názor, prijímať a rešpektovať hodnoty demokratickej spoločnosti.**

STRATEGICKÉ CIELE ROZVOJA ŠKOLY

- I. Príprava a tvorba vlastného školského vzdelávacieho programu
- II. Posilnenie úlohy a motivácia učiteľov, ich profesijný a osobnostný rast
- III. Podpora osobnosti, záujmu a talentu každého žiaka
- IV. Skvalitnenie spolupráce s rodičmi, verejnosťou a inštitúciami, participujúcimi na výchove a vzdelávaní
- V. Modernizácia a estetizácia prostredia budovy školy a jej areálu.

REALIZÁCIA STRATÉGIE ROZVOJA ŠKOLY

I. PRÍPRAVA A TVORBA VLASTNÉHO ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEH PROGRAMU

1. Od klasických foriem vyučovania k novým a moderným formám

Ciele:

- a) Zavedenie aktívneho, činnostného vzdelávania
- b) Zavádzanie projektového vyučovania a s tým súvisiacej medzipredmetovej integrácie

Prostriedky na dosiahnutie cieľa:

- Zapojenie sa do celoštátneho vzdelávania na tému: Modernizácia vzdelávania
Termín: od školského roka 2009/10
- Zabezpečenie edukačných pomôcok , knižných titulov využiteľných pri nových formách a metódach práce.
- Využívanie inovatívnych metód a foriem práce pri vzdelávaní žiakov
Termín: priebežne počas šk. 2009/10 – 20013/14

2. Znalosťou jazykov vstupujeme do EÚ

Ciele:

- a) **Zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzích jazykov.**
- b) **Nadviazanie spolupráce so školou v anglicky hovoriacich krajinách - e-Twining projekt, projekt Comenius**
- c) **Vytvorenie odbornej jazykovej učebne (jazykového laboratória)**

Prostriedky na dosiahnutie cieľa:

- Podpora ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov ako rozšírenie aprobácie v oblasti cudzích jazykov.
Termín: od šk. roku 2009/10
- Aktívne budovanie anglickej bibliotéky s cieľom jej aktívneho využívania žiakmi, požičiavanie kníh
Termín: priebežne - od 9/ 2009

3. Skvalitnenie výučby informatiky

- **Škola disponuje s 1 PC triedou, s 12 žiackymi notebookmi, ktoré sa používajú v bežných triedach na vyučovacích hodinách – pokračovať v dopĺňaní počtu PC pre skvalitnenie vyučovania informatickej výchovy a informatiky a celkove iKT zručností žiakov k dosiahnutiu kvalitnej digitálnej gramotnosti**

Ciele :

- a) Umožniť štúdium informatiky existujúcim vyučujúcim. a podporiť ich v štúdiu .

- b) Zaisťiť väčšiu dostupnosť počítačov v priebehu vyučovania i po vyučovaní.
 - c) Využiť finančné príspevky, sponzorské dary na nákup IKT.
 - d) Maximálna podpora DVPP (ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov) v oblasti informačných technológií.
 - e) Zavádzanie informatickej výchovy od 2.ročníka, informatiky od 5.r. bežných tried, 5.r. špeciálnych tried s MP. V ostatných ročníkoch zavedenie rozširujúceho predmetu informatiky.
 - f) Vyhlásiť a zorganizovať súťaž v tvorbe projektu a jeho prezentácii. Výsledným produktom bude žiacka konferencia, pokus o videokonferenciu , pri ktorej sa budú prezentovať víťazné projekty.
- T: od 9/2009 Rozsah: v rámci okresu Z: Poliaková, Urbanová

Prostriedky na dosiahnutie cieľa:

- Prioritne zamerať kontinuálne vzdelávanie pedagógov na oblasť informatiky, maximálne využívať prostriedky na vzdelávanie v tejto oblasti.
Termín: priebežne počas školského roka
- Rozšírenie databázy výučbových programov pre väčšinu vzdelávacích oblastí.
Termín: priebežne od školského roka 2009/10
- Organizovaním krúžkov, zavedením dozorov v počítačovej učebni v popoludňajších hodinách, umožniť väčšie využitie učebne
Termín: od 10/ 2009
- Inovatívnymi metódami práce vytvoriť podmienky pre žiaka na získavanie náležitých kompetencií v práci s IKT, v prezentačných schopnostiach.
Termín: od 9/ 2009
- Postupne zriadiť ďalšie multimedialne učebne učebne, vybaviť ich prostriedkami IKT – počítač, interaktívna tabuľa... Pre učiteľov zakúpiť postupne notebooky pre domácu prípravu. Termín: od 9/ 2009

4. PRÍPRAVA A TVORBA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Ciele:

- a) Zohľadňovať potreby a možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov základného vzdelávania.
- b) Variabilitu a individualizáciu výučby.
- c) Rozvoj záujmov a individuálnych potrieb žiakov.
- d) Vytváranie priaznivej sociálnej, emocionálnej a pracovnej klímy.
- e) Prresadzovanie zmien v hodnotení žiakov
- f) Účinnjšie spolupracovať s rodičmi.
- g) Zachovanie prirodzených heterogénnych skupín vo vzdelávaní žiakov.

Prostriedky na dosiahnutie cieľa:

- Školenia zamerané na vysvetľovanie a objasňovanie takých pojmov ako kľúčové kompetencie, kooperácia v zbore, integrácia obsahu vzdelávania žiakov, evaluácia, autoevaluácia, prierezové témy.
Termín: pokračovanie v šk.r. 2009/10
- Zoznámenie a zapojenie rodičov do tvorby Školského vzdelávacieho programu (besedy, diskusie).
Termín: priebežná počas šk. roka
- Vytvorenie školského realizačného tímu . Termín: od 6/ 2009
- Voliteľné, nepovinné predmety a záujmovú činnosť zamerať na oblasti, v ktorých by sa škola profilovala – ekologická a environmenálna výchova, šport, rozvoj informačných zručností, výučba cudzích jazykov.
Termín: od 9/2009

II. POSILNENIE ROLE A MOTIVÁCIA UČITEĽOV, PROFESIONÁLNY A OSOBNOSTNÝ RAST UČITEĽOV ROZVOJ KVALITNÉHO PEDAGOGICKÉHO kolektívu

V tejto oblasti bude nutné sa zamerať predovšetkým na:

- **Stabilizáciu pedagogického zboru.**
- **Zvyšovanie aprobovanosti a kvalifikovanosti.**
- **Umožniť ďalší odborný rast zamestnancov.**
- **Hodnotenie a sebahodnotenie vykonanej práce.**

Prostriedky na dosiahnutie cieľa:

- Vypracovanie individuálnych plánov ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov a odborného rastu v súlade s požiadavkami doby, prínosom pre školu.

Termín: od šk. r. 2009/10

- Preferovať štúdium tým, ktorí sa chcú ďalej vzdelávať v odbore, ktorý je prínosom pre školu (jazyky, informačné technológie, nové formy a metódy práce).

Termín: Priebežne od školského roka 2009/10

- Vytváranie kultúrneho prostredia pre prácu učiteľov – vybavenie kabinetov, prístup na internet v zborovni, v triedach, vytváranie estetického prostredia v triedach

Termín: priebežne a na základe požiadaviek pedagógov

III. PODPORA OSOBNOSTI, ZÁUJMU A TALENTU KAŽDÉHO ŽIAKA

Hlavnou úlohou tohto cieľa je pomôcť žiakom utvárať a postupne rozvíjať kľúčové kompetencie, poskytnúť spoľahlivý základ všeobecného vzdelania zameraného hlavne na situácie blízke životu a na praktické jednanie. Umožniť žiakom osvojiť si stratégiu učenia a motivovať ich pre celoživotné učenie, podnecovať žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problémov. Viest' žiakov k všestrannej, účinnej a otvorenej komunikácii.

1) PREMENA TRADIČNEJ ŠKOLY , VYTVÁRANIE PRIAZNIVÉHO PROSTREDIA ŠKOLY

Ciele:

- a) Snaha o zmeny v charaktere vzťahu – žiak – učiteľ.
- b) Tímová spolupráca medzi žiakmi, budovanie ovzdušia tolerance, radosti z úspechov.
- c) Snaha naučiť žiakov schopnosti komunikovať, diskutovať a vyjadriť svoj názor.
- d) Zaistiť osvojenie takých vedomostí a zručností, ktoré v budúcnosti prispievajú k uplatneniu na trhu práce a k motivácii k celoživotnému učeniu.
- e) Presadzovať zdravý životný štýl.

Prostriedky k dosiahnutiu cieľa:

- Podpora kontinuálneho vzdelávania pedagógov , ktoré podporí vlastný školský vzdelávací program a bude v súlade so strategickými cieľmi školy.
Termín: 9/ 2009
- Rozvoj talentu a záujmu realizovať vo flexibilnej diferenciacii v rámci voliteľných predmetov v rámci školského vzdelávacieho programu , v rámci nepovinných predmetov a záujmovej činnosti.
Termín: od šk. r. 2009/10
- Organizovanie cielených exkurzií, výletov, besied, prednášok.
Termín: plán exkurzií , prebiehajúce projekty
- Korigovať formu encyklopedického učenia, zadávať zaujímavé úlohy, viesť žiakov k samostatnému vyhľadávaniu informácie v slovníkoch, náučnej literatúre, encyklopédiách, na internete, stratégia školy presadzovať činnostné učenie, projektové vyučovanie, oživiť tradície práce s knihou, zriadiť na chodbe školy čitateľské kútiky (využívanie počas voľných hodín, prestávok)
Termín: 200/10 -2013/14
- Vytvárať priateľskú atmosféru v kontakte so žiakmi, poskytnúť priestor na opravu nevydarených výkonov žiakov a obmedziť neprosievajúcich na minimum. Presadzovať sebahodnotenie žiakov . Aspoň 1 x mesačne, pri hodnotení preferovať ústne alebo písomné skúšanie s prihliadnutím k individualite každého jedinca.

Termín: od 9/ 2009 počas celého šk. roka

- Tolerancia spontánnych aktivít cez prestávky (v rámci bezpečnosti). veľkú prestávku naďalej tráviť v prípade priaznivého počasia vonku, zaraďovať cez prestávky cviky kompenzujúce jednostranné zaťaženie pri vyučovaní (napr.tanec na modernú hudbu cez školský televízor, alebo relaxačné cviky na DVD, čítanie kníh v oddychových zónach) – budovanie oddychových (relaxačných zón) v interiéri školy

Termín: od 9 / 2009

2) ŠIROKÁ PONUKA ŠPORTOVÝCH, ZÁUJMOVÝCH A VOĽNOČASOVÝCH AKTIVÍT

K zamedzeniu pôsobenia rôznych negatívnych vplyvov spoločnosti považujeme za jednu z prvoradých úloh to, aby škola ponúkala deťom širokú škálu športových, záujmových a voľnočasových aktivít. Na našej škole túto širokú ponuku umožňujú zájmové krúžky, využívanie posilovne, ďalších priestorov, ktoré možno využívať pre pravidelnú činnosť športovú, zdravotnú, vzdelávaciu a technickú .

Prostriedky k dosiahnutiu cieľa:

- Turnaj v športových hrách – vo futbale, vybíjanej, T-ball , Relly koloběžky....

Termín: harmonogram podujatí

- V činnostiach ŠKD preferovať viac športových aktivít v zájme zdravého vývinu detí.

Termín: výchovný program ŠKD

- Zapojenie detí do voľnočasových aktivít a do záujmových krúžkov

Termín: ponúknuť širokú paletu krúžkovej činnosti v popoludňajších hodinách.

3) BUDOVANIE FUNGUJÚCEHO SYSTÉMU MERANIA VÝSLEDKOV VZDELÁVANIA

Vzhľadom k tomu, že škola je samostatným subjektom zodpovedným za to, ako učí

a vychováva, žiada sa túto samostatnosť vyvážiť systematickým hodnotením dosiahnutých výsledkov, aby bola zaistená kvalita a efektivita práce.

Prostriedky k dosiahnutiu cieľa:

- Vytvorenie previerok z jednotlivých predmetov v zmysle vzdelávacích štandardov

Termín: priebežne od 9/ 2009

- Uplatňovať vo vzťahu k žiakom systém autoevalvácie

Termín: priebežne a systematicky počas šk. roka

IV. SKVALITNENIE SPOLUPRÁCE S RODIČMI, VEREJNOSŤOU A OSTATNÝMI ŠKOLAMI NA PRINCÍPOCH PARTNERSTVA

Najdôležitejším prvkom tohto cieľa je, aby si rodičia uvedomili, že práve v súčasnej dobe sa i oni môžu významnou mierou podieľať na premenách školstva a pozitívne ovplyvniť prípravu a tvorbu Školského vzdelávacieho programu.

Prostriedky k dosiahnutiu cieľa:

- Dotazníkovou metódou zistiť spokojnosť žiakov a rodičov so školou a námety pre zlepšenie stavu. Priebežne na triednych schôdkach Termín: polročne (Rada školy, triedne RZ)
- Informovanosť rodičov a verejnosti o aktivitách a úspechoch školy prostredníctvom internetovej stránky školy. Priebežne spolupráca s Radou školy a Radou rodičov. Termín: priebežná
- Vytvorenie dotazníka pre rodičov našich žiakov na tému : „Kráča škola s dobou ? “ Termín: od 9/ 2010, každoročne
- Vedenie školy bude spolupracovať so zriaďovateľom na koncepcii rozvoja ZŠ . Termín: September 2009 - 2014
- Budeme navštevovať inovatívne školy a čerpať z ich skúseností.

Termín: priebežne

**V. MODERNIZÁCIA A ESTETIZÁCIA PROSTREDIA INTERÉRU BUDOVY ŠKOLY A
NAJBLIŽŠIEHO OKOLIA**

Hlavné ciele:

Neustále skvalitňovanie prostredia v triedach a spoločných priestoroch školy.

- V spolupráci so zriaďovateľom sa zameriame na výstavbu viacúčelového športového ihriska.
- Rekonštrukciu budovy výmenou okien za plastové a zateplenie budovy školy.
- Modernizácia tried o interaktívne tabule, keramické tabule k zabezpečeniu hygienického bezprašného prostredia v triedach.
- Rekonštrukcia počítačovej učebne
- Vybudovanie multimediálnej učebne (rekonštrukcia dielní na multimediálnu učebňu).

Prostriedky k dosiahnutiu cieľa:

- V ekonomickej oblasti oslovovať sponzorov, reagovať na vypisované granty a projekty, a tak pre investičné akcie školy získavať ďalšie zdroje financií.

Termín: sledovať priebežne vyhlasované granty od šk. roka 2009/10

Organizácia školského roka 2010/11

Školský rok 2010/2011 sa začína 1. septembra 2010. Školské vyučovanie sa začína 2. septembra 2010 (štvrtok). Vyučovanie podľa rozvrhu hodín sa začne 3. septembra 2010 (piatok). Školské vyučovanie v prvom polroku školského roka sa končí 31. januára 2011 (pondelok). Klasifikačná porada za prvý polrok sa uskutoční najskôr 24. januára 2011 (pondelok). Školské vyučovanie v druhom polroku sa začne 1. februára 2011 (utorok) a končí sa 30. júna 2011 (štvrtok). Klasifikačná porada za druhý polrok sa uskutoční najskôr 22. júna 2011 (streda).

Školský rok 2010/2011 bude trvať spolu 251 pracovných dní.

Prázdniny:

- Jesenné prázdniny sa začínajú 29. októbra 2010 /štvrtok/ a končia sa 2. októbra 2010. Vyučovanie sa začína 3. novembra 2010 (streda).
- Vianočné prázdniny sa začínajú 23. decembra 2010 a končia sa 7. januára 2011. Vyučovanie sa začína 10. januára 2011 (pondelok).
- Polročné prázdniny sú 31. január 2011. Vyučovanie sa začína 1. februára 2011 (utorok).
- Jarné prázdniny sú : od 21. februára 2011 – 25. februára 2011- Bratislava, Nitriansky kraj
- Veľkonočné prázdniny sa začínajú 21. apríla 2011 do 26. apríla 2011. Vyučovanie sa začína 27. apríla 2011 (streda).
- Letné prázdniny sa začínajú 1. júla 2011 a končia sa 31. augusta 2011

Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníkov základných škôl

1. V školskom roku 2010/2011 sa uskutoční celoslovenské certifikačné testovanie žiakov 9. ročníka základných škôl (okrem žiakov s mentálnym postihnutím) pod názvom Testovanie 9-2011 dňa **9. marca 2011 (streda)** z predmetov matematika, slovenský jazyk a literatúra, maďarský jazyk a literatúra, ukrajinský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra.
2. Za prípravu a metodické riadenie priebehu Testovania 9-2011 zodpovedá Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania (ďalej len „NÚCEM“). Za organizačné zabezpečenie priebehu testovania zodpovedajú riaditelia škôl. Náhradný termín konania Testovania 9-2011 sa uskutoční dňa **29. marca 2011 (utorok)**.
3. Testovanie čitateľskej a matematickej gramotnosti (testovanie kompetencií) žiakov 9. ročníkov základných škôl sa uskutoční **28. apríla 2011 (štvrtok)**.

Zápis žiakov do 1. ročníka uskutočniť v mesiaci február /do 15. februára 2011.

Opravné skúšky sa vykonajú v dňoch 30. a 31. augusta 2011 o 9.00 hodine v budove ŽŠ

Prevádzka v ŠKD je v pracovných dňoch od 12¹⁵ do 15³⁰ hodiny.

Personálne obsadenie školy, funkcie, kvalifikovanosť vyučovacích predmetov

Riaditeľka školy: Mgr. Viera Poliaková

Zástupca riaditeľa: PaedDr. Valéria Urbanová

Učitelia ročníkov 1.-4.:

1.roč. Mgr. Alžbeta Faragóová

2.roč. Mgr. Eva Síposová

3.roč. Mgr. Henrieta Molnárová

4.roč. Mgr. Erika Kajasová

Učitelia ročníkov 5.-9.:

5.roč. Mgr. Ľudmila Maráková

6.roč. Mgr. Zuzana Sádovská, Sjalit -D – Ov,

7.roč. Mgr. Katarína Šefranková Sj, Nv,

8.roč. Ing. Jana Škriniarová Techn,vých.-Ch,Pr

9.roč. Ing. Soňa Balážová M-F

Mgr. A, Klenková – Nv

Mgr. Frederika Ferenczová - Aj

Špeciálna trieda pre žiakov s mentálnym postihnutím

5.-6. -7.roč. Mgr. Adriana Vavříková

8.-9.r. Mgr. Mária Dobeková

Vychovávateľka:

p.Mária Töröková – 1 oddelenie ŠKD – 100% kvalif.

Zhodnotenie kvalifikovanosti:

Sj – 100 % kvalifikovanosť

D- 100% kvalifikovanosť

Aj – nekvalifikovanosť
Z, GEO- 100% kvalifikovanosť
M - 100% kvalifikovanosť
F - 0% kvalifikovanosť
Ch -0% kvalifikovanosť
Pr- 100% kvalifikovanosť,
Informatika -0 % kvalifikovanosť
Občianska výchova -0% kvalifikovanosť
Tech. výchova -100 % kvalifikovanosť
Telesná výchova -100% kvalifikovanosť
Hudobná výchova -0 % kvalifikovanosť
Výtvarná výchova -0% kvalifikovanosť
Etická výchova – 100% kvalifikovanosť
Náboženská výchova -100% kvalifikovanosť
Špeciálne triedy – 100% kvalifikovanosť

Ostani pracovníci školy:

Účtovníčka: Ivica Sľuková

Školník: Jozef Novák

Upratovačky: Anita Ťahodová

Margita Számporová

Vedúca ŠJ: Mária Hulková

HI.kuchárka: Ružena Vargová

Pomoc.kuchárka: Mária Barborášová

Eva Ballová

Zloženie Rady školy a Rady rodičov

Rada školy

Predseda: p. Ing. Iveta Šaróková

Podpredseda: p. Ing. S. Balážová

Členovia: p. Mgr. H. Molnárová

p. M. Debnárová

p. L. Nagyová

p. D. Dúbravický

p. M. Hulková

p. E. Grausová

p. J. Palčovičová

p. V. Alakša

Rada rodičov

Predseda: p. Mária Debnárová

Členovia: triedni dôverníci za jednotlivé ročníky

Vnútorň informáčňý systém školy:

a/ Stretnutia s vedením školy

b/ pracovné porady –pravidelné mesačné stretnutia zamerané na mesačné rozpracovanie úloh plánu školy, problematiku TU, zvyšovanie právneho vedomia pedagógov a sebarealizáciu pedagógov

c/ Žiacky parlament

d/ Pravidelné mesačné stretnutia so žiakmi školy

e/ Zasadnutia Rady školy

f/ Informáčňý systém pre rodičov : úradné hodiny každá streda 13,00-15.30 hod.
plenárne a triedne rodičovské združenia,

g/ Internetová stránka školy: **skolademandice.edupage.org**

h/ Konzultačné hodiny výchovného poradcu /Ing. S. Balážová/

pre žiakov - utorok 13,30 – 14,30 hod.

pre rodičov – streda 13,00- 15,00 hod.

Informáčňý systém na úrovni obce:

a/ Obecné zastupiteľstvo

b/ Obecný rozhlas

c/ internetová stránka obce

Rozdelenie úloh a funkcií v školskom roku 2010/2011

1. **Metodické združenie roč. 1.-4. a ŠKD** – vedúca Mgr. Alžbeta Faragóová

2. **Predmetová komisia roč. 5.-9.** vedúca Ing. Jana Škriniarová

- za spoločenskovedné predmety Z: Mgr. Katarína Šefranková
- za prírodovedné predmety Z: Ing. Soňa Balážová (M, F)
- za výchovné predmety Z: Ing. Jana Škriniarová

3. **Predmetová komisia pre špeciálne triedy a žiakov so ŠVVP** - ved. Mgr. Mária Dobeková

4. **Výchovný poradca** - Ing. Soňa Balážová

Stravovacia komisia: predseda Mgr. Henrieta Molnárová

Členovia: vedúca ŠJ Mária Hulková

Pedagóg Mgr. Ľudmila Maráková

Zdravotník školy: Mgr. Alžbeta Faragóová

Knižnice + kabinety

UK+ ŽK Mgr. K. Šefranková

Kab. 1.-4. –Mgr. H. Molnárová

Kab. Ma –F Ing. S. Balážová

Kab. Sj – Mgr. K. Šefranková

D-Ov- Mgr. Z.Sádovská

Ch-Pp -Pr - Ing.J. Škriniarová

Z – PaedDr. V. Urbanová

Tv – Mgr. Ľ.Maráková

CJ – Mgr. F. Ferenczová

Kab. špec. tried – Mgr. A. Vavříková

PC kab. – Mgr. V. Poliaková

Prerozdelenie kontrolnej činnosti vedenia školy:

Riaditeľka ZŠ : **predmety** - Matematika, Fyzika, Chémia, Zemepis, Geografia, Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk, Ruský jazyk, Pírodopis , Biológia, Praktická geografia, Kamarát s pravítkom, , Informatická výchova , špeciálne triedy

- Kontrola plánov a činnosti metodických orgánov
- Kontrola plánu a činnosti VP, školských projektov
- Kontrola dokladov k celoslovenskému testovaniu žiakov 9.r.

Hospitačná činnosť:

- Kontrola UO,UP, vzdelávacích štandardov – hospitácie podľa rozdelenia predmetov
- Kontrola uplatňovania prierezových tém - hospitácie podľa rozdelenia predmetov
- Kontrola využívania didaktickej techniky, IKT, získavanie kompetencií žiakov, portfólia žiakov aj učiteľov, dodržiavanie Metodických pokynov na hodnotenie, kontrola písemných prác, ich analýza.
- Kontrola rozvrhu hodín
- Kontrola kompletnosti vzdelávacích poukazov
- Kontrola dochádzky
- Kontrola inventáru v triedach
- Priebežna kontrola vedenia pedagogickej dokumentácie v ŠKD, zápisných lístkov
- Hospitačná činnosť v ŠKD
- Vedomostné testy riaditeľské
- Kontrola dokumentácie žiakov s ŠVVP, IVP, IVP z jednotlivých predmetov
- Hospitačná činnosť v špeciálnych triedach- získavanie kľúčových kompetencií
- Dodržiavanie zásad bezpečnosti pri práci na hodinách praktických cvičení
- Kontrola využívania odborných učební podľa predmetov
- Kontrola lekárničiek

Zástupca riaditeľa školy: **predmety** –Dejepis, Občianska výchova, Občianska náuka, Vlastiveda, Pracovné vyučovanie, Putujeme regiónom, Telesná výchova, Hudobná výchova, Technická výchova, Výtvarná výchova, Etická výchova, Mediálna výchova, Dialóg s prírodou, Enviroblok, Informatika, nové predmety na ročníkoch 1.-4. v rámci školskej reformy: Šíra ríša rozprávok, Čítanie hrou

- Kontrola pedagogickej dokumentácie

Hospitačná činnosť:

- Kontrola využívania didaktickej techniky, IKT, získavanie kompetencií žiakov, portfólia žiakov aj učiteľov, dodržiavanie Metodických pokynov na hodnotenie, kontrola písemných prác, ich analýza.
- Kontrola UO,UP, vzdelávacích štandardov – hospitácie
- Kontrola uplatňovania prierezových tém - hospitácie podľa rozdelenia predmetov
- Kontrola krúžkovej činnosti
- Kontrola dodržiavania dozoru vo všetkých priestoroch
- Kontrola triednických hodín
- Priebežná kontrola vedenia pedagogickej dokumentácie
- Dodržiavanie zásad bezpečnosti pri práci na hodinách výchovných predmetov
- Kontrola starostlivosti o učebnice
- Kontrola inventáru v triedach, v kabinetoch, inventárnych zoznamov
- Kontrola využívania odborných učební podľa predmetov

Plán zasadnutí pedagogických rád a pracovných porád

3.9. 2010 Oboznámenie s POP MŠ pre školský rok 2010/11

Školský vzdelávací program pre 1,2,3 a 5,6, 7. ročník ZŠ.

Schvaľovanie učebných variantov, foriem hodnotenia Z: riaditeľka školy

Prerokovanie vnútorného poriadku školy Z: zástupca riad. školy

Výchovný program ŠKD Z: p. vychovávateľka

14.9.2010 Schvaľovanie plánu práce školy na šk. rok 2010/11

Správa o podmienkach a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti

za školský rok 2009/2010 Z: riaditeľka školy

24.11.2010 Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov za I. štvrtrok školského roka 2010/11

Práca s talentovanými a nadanými žiakmi Z: ved. PK
Práca so slabo prosievajúcimi žiakmi Z: ved.PK
Informácie o záujme žiakov 9.roč o SŠ Z: výchovný poradca
Zovšeobecnenie výsledkov kontrolnej a hospitačnej činnosti.
Predkladá: riaditeľka školy a zástupkyne riaditeľky školy
Výsledky vstupných testov

25.1.2011 Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích za I. polrok školského roka 2010/11

Zhodnotenie plánu práce za I. polrok Z: riaditeľka školy
Zhodnotenie práce metodických orgánov Z: ved. PK
Zovšeobecnenie výsledkov kontrolnej a hospitačnej činnosti. Z: riaditeľka školy

15.4.2011 Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov za

III. štvrt'rok šk. roka 2010/11

Zhodnotenie čiastkových výsledkov súťaží a olympiád Z: ved. PK
Práca so slaboprosievajúcimi žiakmi, starostlivosť o žiakov zo SZP Z: zástupca
rid.školy
Zhodnotenie prínosu používania IKT vo výchovno-vzdelávacom
processe a využívanie internetu Z: ved. PK, riaditeľka školy

23.6.2011 Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za

II. polrok šk. roka 2010/11

Zhodnotenie práce metodických orgánov Z: ved. PP
Zhodnotenie projektov prebiehajúcich na škole Z: kordinátori projektov
Vyhodnotenie plánu kontinuálneho vzdelávania Z: riaditeľka školy
Vyhodnotenie plnenia plánu práce školy za šk. rok 2010/11 Z: riaditeľka školy

Operatívne plány sa v pedagogickom kolektíve budú pripravovať, navrhovať a schvaľovať, a zároveň kontrolovať na **pracovných poradách**, ktoré sa budú konať spravidla **raz do mesiaca**. Obsahom pracovných porád bude problematika triednych učiteľov, výchovného poradenstva, v rámci kontinuálneho vzdelávania pedagógov bude zahrnuté i zvyšovanie právneho vedomia pedagógov z platnej legislatívy v školstve. V rámci pedagogických rád ďalej prehľbovať poznatky a právne vedomie pedagógov, o ľudských hodnotách, ktoré sú zahrnuté v medzinárodných dokumentoch o ľudských právach a právach dieťaťa.

Aktuálne informácie o výchove a vzdelávaní v školských zariadeniach hľadať na webovej stránke MŠ SR www.minedu.sk v časti Regionálne školstvo – školské zariadenia. Aktívne využívať www.siov.sk ďalej nový centrálny informačný portál rezortu školstva www.iedu.sk, ktorý prevádzkuje MŠ SR, poskytuje informácie pre učiteľov, žiakov, zamestnancov školstva a verejnosť.

Výchovno-vzdelávacie programy školy

V školskom roku 2010/2011 pokračuje školská reforma 3. rokom. Výchova a vzdelávanie v škole a v školskom zariadení sa uskutočňuje podľa výchovno-vzdelávacích programov:

- a) štátny vzdelávací program
- b) školský vzdelávací program „**Škola je život a život je zmena**“
- c) výchovný vzdelávací program ŠKD **DÚHA**

Štátny vzdelávací program vymedzuje povinný obsah výchovy a vzdelávania, školský vzdelávací program je základným dokumentom školy, vypracovaný je v súlade s princípmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona s ohľadom na možnosti našej školy, potreby žiakov, požiadavky rodičov a zriaďovateľa.

V súlade s Medzinárodnou štandardnou klasifikáciou vzdelávania v základných školách poskytuje škola primárne vzdelávanie ISCED 1 v 1., 2. a 3. ročníku a nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2 v 5., 6. a 7. ročníku a primárne vzdelávanie ISCED 1 v 1. a 2.r. a v 5. a 6.ročníku pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Žiaci, ktorí v školskom roku 2010/2011 navštevujú 4. ročník základnej školy sa do ukončenia 4. ročníka vzdelávajú podľa učebných plánov a učebných osnov schválených podľa doterajších predpisov pre ZŠ.

Žiaci, ktorí v školskom roku 2010/2011 navštevujú 8. a 9 ročník základnej školy a 7. až 9.ročník špeciálnych tried s ľahkým stupňom MP sa do ukončenia 9. ročníka vzdelávajú podľa učebných plánov a učebných osnov schválených podľa doterajších predpisov pre ZŠ a špeciálne ZŠ.

Vo 4. ročníku využívame variant číslo 3 (jazykový). Zavedený je nepovinný predmet: infromatická výchova

V 8. a 9. ročníku využívame variant číslo 3 (5 vyučovacích hodín na predmety fyzika, prírodopis, chémia).

Úlohou školy bude rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov tak, aby

- získali vzdelanie podľa zákona,
- získali kompetencie pre ďalšie štúdium,
- ovládali dva cudzie jazyky a vedeli ich používať,
- sa naučili problémy identifikovať, analyzovať a riešiť,
- rozvíjali manuálnu zručnosť, tvorivé schopnosti,
- posilnili úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám, k štátnemu jazyku a kultúre,
- získali úctu k základným ľudským právam a slobodám,
- boli pripravení na život v duchu porozumenia a znášanlivosti, priateľstva medzi národmi, národnosťami a etnickými skupinami v duchu náboženskej tradície,
- rozvíjali a kultivovali svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávali,
- sa naučili kontrolovať svoje správanie, starali sa o svoje zdravie, poznali princípy zdravej výživy,
- cieľavedome rozvíjali šport, telesnú kultúru, aby pohyb považovali za súčasť svojho života.

Realizáciou koncepcie školy na roky 2009/2014 sa usilujeme o to, aby škola bola

- školou, ktorá poskytuje kvalitné vzdelávanie
- školou, ktorá presadzuje a realizuje humánno-tvorivé metódy vyučovania
- školou, v ktorej sú vytvárané podmienky pre žiakov na získanie kľúčových kompetencií
- školou, ktorá deťom poskytuje estetické pracovné prostredie
- školou, ktorá poskytuje starostlivosť deťom nadaným, ale aj deťom vyžadujúcim osobitnú starostlivosť
- školou, ktorá vyvíja projektovú aktivitu
- európska škola tretieho tisícročia.

Celková profilácia školy vo výchovno-vzdelávacom procese je zameraná ročníkoch 1.-3. na rozvoj komunikačných schopností žiakov vytvorením predmetov: Šírou ríšou rozprávok, Klenotnica ľudovej slovesnosti, Čítanie hrou ako dobrý predpoklad rozvoja komunikatívnych zručností detí, zvládnutia nastupujúceho cudzieho jazyka v 3. ročníku .

Na ročníkoch 5. -9. je zameranie školského vzdelávacieho programu na environmentálnu výchovu, získavanie užitočných praktických zručností v matematike, geografii, ekológii , posilnením hodín informatiky a integráciou IKT do vzdelávania v novovytvorených i v ostaných vyučovacích predmetoch. Novovytvorené predmety: Dialóg s prírodou, Putujeme regiónom, Praktická regionálna geografia, Hravá geometria, Mediálna výchova.

Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Prierezové témy ISCED 1:

Osobnostný a sociálny rozvoj:

SJaL, AJ, Prírodoveda, EV, M, VV, HV, TV, Regionálna výchova

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke:

M

Multikultúrna výchova:

SJaL, AJ, Prírodoveda, EV, VV, HV, TV, Regionálna výchova

Environmentálna výchova:

Prírodoveda, NV, M, VV, HV, Regionálna výchova

Mediálna výchova:

SJaL, AJ, EV, VV, Regionálna výchova

Prierezové témy ISCED 2:

1. **Mediálnu výchovu** ako prierezovú tému štátnych vzdelávacích programov zaradiť ako samostatný predmet do školského vzdelávacieho programu v 6. a 7. ročníku, v ostatných ročníkoch ju implementovať do jednotlivých predmetov.

T: 3.september 2010 Z: Mgr. ??????? Kontrola: ved. PK 9/2010
priebežne hospitáciami vedením školy

2. **Environmentálnu výchovu** ako prierezovú tému štátneho vzdelávacieho programu implementovať do obsahu jednotlivých učebných predmetov v školskom vzdelávacom programe na roč. 1.-4. , v 5. ročníku zaviesť predmet, v 6. a 7. ročníku pokračovať predmetom, ktorého obsahom je environmentálna výchova. Predmet, ktorý bude rozvíjať aj kľúčové kompetencie žiakov v oblasti ochrany človeka a zdravia a ktorými žiaci získajú zručnosti v oblasti získavania , spracovania a upevňovania environmentálneho vedomia žiakov, ich postoja k riešeniu celosvetových problémov týkajúcich sa ochrany životného prostredia, ale so zameraním na náš región, s dôrazom na vzdelávanie k trvalo udržateľnému rozvoju zameranú hlavne na zdravé potraviny, čistú vodu, bezpečnú a zdravú dopravu, udržateľnú spotrebu energie, zvýšenie povedomia v oblasti separácie odpadov, prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.

Z: všetci pedagógovia T: 9/2010 Kontrola: ved. PK 9/2010 priebežne
hospitáciami vedením školy

Osobnostný a sociálny rozvoj:

SJaL, AJ, Biológia, Geografia, Občianska výchova, EV, NV, M, Informatika, Tvorba životného prostredia, HV, TV, Ekológia

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke:

M, Občianska výchova, Informatika, VV

Ochrana života a zdravia:

Informatika, Tvorba životného prostredia, VV, Ekológia

Multikultúrna výchova:

SJaL, AJ, Dejepis, EV, Informatika, HV, TV

Environmentálna výchova:

SJaL, Biológia, Geografia, M, Informatika, Tvorba životného prostredia, VV, Ekológia

Mediálna výchova:

SJaL, Biológia, Dejepis, Geografia, EV, Informatika, HV, Ekológia

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti:

Biológia, Geografia, Občianska výchova, Informatika, Matematika

Prierezové témy sa prelínajú celým vzdelávaním a svojím charakterom vstupujú do mnohých činností vo vyučovaní i mimoškolskej činnosti. Reprezentujú vo vzdelávacom programe okruhy aktuálnych problémov súčasného sveta a sú nedeliteľnou súčasťou základného vzdelávania. Prierezové témy integrujeme do jednotlivých vyučovacích predmetov a realizujeme ich obsah formou projektov, projektového vyučovania, kde obsah je vzájomne nadväzujúci vo viacerých vyučovacích predmetoch a vzájomne sa dopĺňajú. Žiaci analyzujú, využívajú svoje získané vedomosti a zručnosti z rôznych odborov. Konkrétne začlenenie prierezových tém do jednotlivých vyučovacích predmetov je súčasťou ich osnov.

Úlohy pre výchovno-vzdelávací proces (rozpracovanie POP na šk. rok 2010/11)

3. **Prierezové témy** vhodne implementovať do vyučovacích predmetov (podľa obsahu)
T: 9/2010 Z: všetci pedagógovia
4. **Mediálnu výchovu** ako prierezovú tému štátnych vzdelávacích programov zaradiť ako samostatný predmet do školského vzdelávacieho programu v 6. a 7. ročníku, v ostatných ročníkoch ju implementovať do jednotlivých predmetov.
T: 3.september 2010 Z: Mgr. ??????? Kontrola: ved. PK 9/2010 priebežne hospitáciami vedením školy
5. Zaviesť predmet a pokračovať v jeho vzdelávaní vo vyšších ročníkoch: Dialóg s prírodou, Environmentálny blok.
T: 3.9.2010 Z: Ing. Jana Škriniarová Kontrola: 9/2010 RŠ
6. Zavedenie predmetu **Praktická geografia** v 5.ročníku a pokračovanie v jeho vzdelávaní vo vyšších ročníkoch 6.,7. so zameraním na získavanie praktických zručností z geografie
T: 9/2010 Z: PaedDr. V. Urbanová Kontrola: 9/2010 RŠ
7. Naďalej vytvárať primerané podmienky pre prácu učiteľa – koordinátora environmentálnej výchovy, ktorého úlohou je koordinovať **environmentálnu výchovu** v škole, realizovať environmentálny program školy, spolupracovať so širšou školskou komunitou a s organizáciami

pôsobiacimi v tejto oblasti. Projekt environmentálnej výchovy „Zdravá Zem“ rozpracovať s konkrétnymi aktivitami na celý školský rok. T: 9/2010 Z: koordinátor pre ENV. výchovu - Mgr. E. Kajasová Kontrola: štvrťročne RŠ Finančné ohodnotenie v zmysle interných pokynov pre hodnotenie

8. V zmysle **Stratégie informatizácie** regionálneho školstva na roky 2008 – 2011
- a) Budeme pokračovať vo zvyšovaní kvality školy tým, že škola vytvorí pre dieťa/žiaka prostredie na vyučovanie s informačnými a komunikačnými technológiami pre využitie vo vedomostnej spoločnosti a prostredníctvom nich optimalizuje podmienky aj pre celoživotné vzdelávanie. Využívanie IKT presadzovať nielen v novovytvorených predmetoch, ale aj v predmetoch zaradených do vzdelávacích oblastí: Jazyk a komunikácia, Človek a spoločnosť, Človek a príroda, Človek a hodnoty, Umenie a kultúra. Uplatňovať nenásilnú formu, ale zapadajúcu do obsahu.
Z: všetci pedagógovia T: od 10/2010 Kontrola: vždy íubovoľ. týždeň v mesiaci RŠ, ZR
 - b) Spolupracovať s miestnou komunitou, predovšetkým s rodičmi, pri integrovaní IKT do vzdelávania
Z: riaditeľka školy , Rada školy, Rada rodičov T: 9/2010
 - c) Pravidelne pracovať s webovou stránkou školy Z: vedenie školy
 - d) Zvyšovať informačné kompetencie učiteľov na 1. úrovni (mierne pokročilý) a 2. úrovni (pokročilý) vlastnými aktivitami pedagogického zboru - odovzdávanie skúseností tých kolegov, ktorí sa zúčastňujú sociálneho projektu EU: Modernizácia vzdelávania, odovzdávanie skúsenosti v práci s interaktívnymi tabuľami hlavne novoprijatým učiteľom. K tomu škola zabezpečí notebooky pre pedagógov pre dôslednú prípravu vyučovacích hodín.
T: 9/2010 Z všetci pedagógovia Kontrola: 1x polročne RŠ
 - e) aktívne zabezpečovať vybavenie škôl IKT tak, aby sa dosiahol
v našej základnej škole pomer 7 žiakov na počítač.
T: 10/2010 Z: riaditeľka školy Kontrola : štvrťročne ZR
9. Systematicky budovať **školskú knižnicu** vhodnú na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu a mimo vyučovacích aktivít. Dopĺňanie knižnice o nový knižný fond realizovať priebežne počas celého roka.
- a) Požiadavky posúvať cez vedúcich predmetových komisií a MZ zástupcovi riaditeľa.
 - b) Vypracovať harmonogram využívania školskej knižnice na výchovno-vzdelávací proces
Z: vedúcich predmetových komisií a MZ T: 16.9.2010 Kontrola: ZR
 - c) Vypracovať harmonogram využívania školskej knižnice na mimoškolské podujatia
Z: vedúcich predmetových komisií a MZ T: 16.9.2010 Kontrola: ZR
10. Podieľať sa na plnení úloh, ktoré vyplývajú z Národného programu **prevencie obezity** s vymedzením priestorov na propagáciu zdravého životného štýlu a plnení Národného programu starostlivosti o deti a dorast a zamedziť umiestnenie automatov na sladkosti, nealkoholické nápoje kolového charakteru a nápojov s obsahom kofeínu a chinínu. K tomu využiť školský projekt : Projekt školy podporujúcej zdravie s naplánovaním aktivít z príležitosti Dňa jablka, Svetového dňa zdravia, Svetového dňa výživy , Dňa mlieka a dní, ktoré sú spojené s uplatňovaním zdravého spôsobu výživy . K tomu vytvárať aj ostatné podmienky zapájaním sa

do športových súťaží, ale aj vyhlasovaním celoškolských športových aktivít.

Koordinátor projektu Ing. Jana Škriniarová, Mgr. E. Kajasová, vyučujúca TEV:Mgr.Ľ.Maráková

Vid'. Harmonogram podujatí Kontrola: hodnotenie splnenia úloh za príslušný mesiac RŠ

11. Školiť žiakov základných škôl o nutnosti dodržiavania **dentálnej hygieny** dentálnymi hygieničkami. Zapojiť do tohto školenia marginalizované skupiny žiakov špeciálnych tried. Z: Mgr. A. Faragóová, TU ŠP: Mgr. M. Dobeková, Mgr. A. Vavříková T: do konc11/2010

Kontrola: hodnotenie splnenia úloh za príslušný mesiac RŠ

12. Zapájať žiakov do aktivít v oblasti **výchovy k ľudským** právam v mimo vyučovacom čase organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv . Z: vyučujúci DEJ, OBV, On , SLJ T: v súlade s obsahom učiva, tém triednických hodín

Kontrola: priebežne ZR

13. V súlade s odporúčaním Rady Európy č. 16/2001 o **ochrane detí pred sexuálnym zneužívaním** sa odporúča uskutočňovať primerané opatrenia na ochranu a prevenciu pred sexuálnym zneužívaním v materských, základných a stredných školách.

K tomu škola zabezpečí odbornú prednášku s gynekologičkou pre žiakov 5.-9. ročníka s informovaným súhlasom rodiča. Termín: január 2011 Z: Mgr. F. Ferenczová

Kontrola: hodnotenie splnenia úloh za príslušný mesiac RŠ

Úlohy pre poradné orgány riaditeľa školy (MZ, PK)

1. Zlepšiť prácu metodických orgánov najmä v organizačnej a vzdelávacej oblasti, zaoberať sa v rámci činnosti metodických združení a predmetových komisií didaktickou a metodickou analýzou činnosti učiteľa, zásadami hodnotenia v jednotlivých predmetoch, postupom tvorby vzdelávacích cieľov v nadväznosti na učenie sa žiaka. Zamerať sa na novovytvorené predmety a inovačné metódy a formy vyučovania.

Z: vedúci PK

2. Vypracovať a predložiť na schválenie plány predmetových komisií a metodických

Zodpovední : vedúci PK a MZ Termín : 15. september 2010

Kontrola : vedenie školy Termín : september 2010

3. Venovať pozornosť rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti žiakov vo všetkých predmetoch.

Z: všetci vyučujúci

4. V záujme zníženia problémov adaptácie detí v 1. ročníku skvalitniť spoluprácu s MŠ. K tomu vypracovať plán spolupráce s materskou školou zameraný na otvorené metodické hodiny pre deti predškolskej výchovy, organizovanie spoločných vzdelávacích aktivít a spoločensko-kultúrnych podujatí.

Zodpovedný : PaedDr. Sumeráková H. –ved. MZ Termín : september 2010

Kontrola : riaditeľka školy

Termín : priebežne 2010/11

5. V súlade so zákonom NR SR č. 183/2000 Z: z. o knižniciach systematicky budovať školskú knižnicu ako odborné, študijné, informačné, internetové a čitateľské centrum na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu a mimovyučovacích aktivít. (POP09/10)
Harmonogram vzdelávacích aktivít.

Zodp: ved. MZ, PK Termín : 9/ 2010/11

Kontrola : riaditeľka školy hospitáciami Termín : priebežne 2010/11

6. Zapojiť sa do súťaže „ Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice“ s cieľom ukázať kreativnosť v jej využívaní a možnosti získania finančných prostriedkov na nákup knižných publikácií. Z: školský knihovník Mgr. K. Šefranková T: 25.okt. 2010

7. Zaviesť vzájomné hospitácie učiteľov I. a II. stupňa, aby učitelia zistili odlišnosti vo výučbe a pomohli deťom k plynulému prechodu na vyšší stupeň školy.
Termín: priebežná – plán vzájomných hospitácií 4-5.roč, MŠ – 1.r.

8. Na I. stupni využívaním školskej knižnice posilňovať čitateľskú gramotnosť, využívať podujatia verejných knižníc (obecnej, okresnej).
Zodpovední : všetky vyučujúce 1.-4. Termín : celoročne

Kontrola : vedenie školy

Termín : priebežne

9. Na II. stupni vytvárať podmienky na osvojovanie si metód individuálneho štúdia s využívaním rôznych zdrojov informácií –štúdiom odbornej literatúry zo školskej knižnice, internet, tlač...) a tak prispievať k rozvoju multimediálnej výchovy.

Zodpovední : všetci vyučujúci

Termín : celoročne

Kontrola : riaditeľka školy

Termín : priebežne

10. Na hodinách slovenského jazyka a literatúry viesť žiakov k aktívnemu poznávaniu a čítaniu pôvodnej slovenskej klasickej a modernej literatúry. Rozvíjať schopnosť spisovne komunikovať a argumentovať v písomných aj ústnych prejavoch.

Z : Mgr. K. Šefranková , Mgr.Z.Sádovská

Termín : 2010/2011

Kontrola: RŠ

T : priebežne

11. V záujme efektívneho rozvíjania komunikatívnych kompetencií a čitateľskej gramotnosti vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia využiť priestor na zvýšenie počtu hodín v rámci tvorby školského vzdelávacieho programu zavedením nových vyučovacích predmetov v 1.- 3. ročníku: Šírou ríšou rozprávok, Klenotnica ľudovej slovesnosti, Čítanie hrou.

T: 9/2010

Z: MZ – vyučujúci jednotlivých ročníkov

Kontrola:9/2010 RŠ

12. Na hodinách cudzieho jazyka používať Európske jazykové portfólio ako nástroj autoevalvácie a podpory učenia sa cudzieho jazyka.

Zodpovední : vyučujúci Aj Mgr. F. Ferenczová

Termín : celoročne

Kontrola : vedenie školy, p. Urbanová

Termín : plán hospit.

13. Systematickú pozornosť venovať žiakom príprave na celoštátne testovanie žiakov 9. ročníka z matematiky a slovenského jazyka.

T: od 9/2010 Z: vyuč. M, SJaL Kontrola: RŠ hospitáciami

14. Využívať edukačne vhodný obsah na elektronických nosičoch a webových stránkach vo výchovno-vzdelávacom procese

Z: všetci pedagógovia T: priebežne Kontrola: podľa plánu hospitač. činnosti

15. Talent žiakov podporovať zapojením sa do súťaží, ktorých vyhlasovateľom je MŠ SR, zabezpečované luventou:

- Biologická olympiáda
- Fyzikálna olympiáda
- Geografická olympiáda
- Matematická olympiáda
- Olympiáda anglického jazyka
- Olympiáda v slovenskom jazyku a literatúre
- Projekt Európa v škole
- Pytagoriáda

do ostatných súťaží pod gesciou MŠ SR

- Pátranie po predkoch alebo Poznaj svoju minulosť
- Hviezdoslavov Kubín
- Šaliensky Maťko
- Prečo mám rád slovenčinu
- Na bicykli bezpečne

Zapojiť sa do športových súťaží, ktoré vyhlasuje KŠÚ v spolupráci s MŠ SR:

- atletika žiaci a žiačky
- bedminton žiaci a žiačky
- futbal žiaci a žiačky
- stolný tenis žiaci a žiačky
- streľba zo vzduchovky žiaci a žiačky
- Školské dni športu žiaci a žiačky ZŠ
- volejbal žiaci a žiačky
- vybíjaná žiačky

Uvedené súťaže brať ako integrálnu súčasť výchovnovzdelávacieho procesu a venovať ich príprave patričnú pozornosť. Z: jednotliví vyučujúci

Kontrola: štvrtročné hodnotenie zapojenosti do súťaží RŠ

16. Pri zápise žiakov do 1. ročníka základnej školy vytvoriť komisiu so zastúpením aj špeciálneho pedagóga a pedagóga materskej školy

Súčasne je potrebné zistiť aj počty žiakov prihlásených na povinne voliteľný predmet náboženská výchova alebo etická výchova pre nasledujúci školský rok.

Z: riaditeľ školy T: do 15.2.2011

17. Pri výbere výchovných koncertov pre školy vychádzať z odporúčení akreditačnou komisiou Hudobného centra v Bratislave(zverejňuje Hudobné centrum, Michalská 10, 815 36 Bratislava 1, vychkon@hc.sk, www.hc.sk, využívať kultúrne poukazy žiakov . Tieto aktivity školy zaradiť priebežne do ČTP.

Z: vyučujúci predmetov a TU T: september 2010 Kontrola: 1x polročne ZR

18. Pri plánovaní exkurzií vychádzať i z POP 09/10 – environmentálne výstavy a podujatia.
Kontrola plánu exkurzií: 1x polročne RŠ

19. V rámci skvalitňovania a upevňovania dopravnej výchovy a ich bezpečnosti na cestách pre žiakov roč. 1.-4. využívať CD: Bezpečne na cestách, návštevu detského dopravného ihriska okresného mesta- praktický výcvik žiakov.

20. Prierezovú tému Dopravná výchova zrealizovať vo forme 5-6 hodinového kurzu s priamou účasťou na dopravnom ihrisku alebo simuláciou dopravného ihriska na dvore školy zakúpením dopravných značiek, semaforu .

Z: ved. MZ , TU T: vid'. TVVP 1.-4. r. Nákup Z: ZR Kontrola: podľa plánu hosp. činn.RŠ

21. Do tematických plánov pre jednotlivé predmety zapracovať úlohy súvisiace s výchovou v duchu humanizmu, predchádzania všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu.

Z: všetci pedagógovia T: september 2010 Kontrola: podľa prerozdelenia predmetov RŠ, ZRŠ

22. Do výchovno – vzdelávacieho procesu zaradiť ročníkový vzdelávací štandard „Ochrana človeka a prírody“ pre I. stupeň s exemplifikačnými úlohami a Výstupný vzdelávací štandard povinného učiva „Ochrana človeka a prírody pre 2. stupeň ZŠ

Zodpovedná : ZRŠ Termín : 20.9. 2010

Kontrola : riaditeľka školy Termín : jún 2011

23. Monitorovať fyzickú aktivitu žiakov, vrátane monitorovania stavu pohybového aparátu detí a žiakov so zdravotným postihnutím.

Z: vyučujúci TV Termín: polročne január 2011, jún 2011

K: polročne Z: zástupca riaditeľa

24. Podieľať sa na plnení Národného programu prevencie obezity s vymedzením priestorov na propagáciu zdravého životného štýlu, podporovaním športových krúžkov. Zahrnúť do Projektu školy podporujúcej zdravie.
Z: Ing. Jana Škriniarová T: 9/2010 Kontrola: polročne Z: ZR
25. Vedúci MZ a PK sú zodpovední za podávanie návrhov na nákup učebných pomôcok pre jednotlivé vyučovacie predmety k skvalitneniu edukačného procesu . Návrh predkladajú riaditeľovi školy.
T: september 2010 + každý štvrtrok Kontrola: polročne riaditeľom školy
26. Vypracovať tematické výchovnovzdelávacie plány jednotlivých predmetov . Pri nových predmetoch vypracovať učebné osnovy, obsahové a výkonové štandardy zahrnúť stratégiu vyučovania
Zodpovední : všetci vyučujúci Termín : 14.9. 2010
Kontrola : RŠ Termín : 9/2010
27. Vypracovať plán exkurzií, výletov, školských podujatí, ktoré budú upevňovať a rozširovať vedomosti žiakov a budovať imidž školy . 5.9.2010
Príloha plánu práce. Z: ved. MZ, PK. Kontrola: RŠ T: 9/2010
28. Do tematických plánov jednotlivých vyučovacích predmetov zapracovať úlohy súvisiace s výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádzania všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu,
Z: všetci pedagógovia T: 5.9.2010 K: vedúci predmetových komisií
29. Školské a mimoškolské aktivity pri vhodných príležitostiach zamerať na zvyšovanie pozornosti voči starším ľuďom; na tento cieľ využiť najmä 1. október, ktorý je OSN vyhlásený za Medzinárodný deň starších ľudí (seniorov). Vid'. Harmonogram podujatí
K: štvrtročne Z: riaditeľ školy

Úlohy vedenia školy

V zmysle stratégie informatizácie regionálneho školstva na roky 2008/2011 zvýšiť kvalitu školy:

- a. Vytváraním vhodného prostredia na vyučovanie s informačnými a komunikačnými prostriedkami pre využitie vo vedomostnej spoločnosti a tak optimalizovať podmienky aj pre celoživotné vzdelávanie. Vytváraním priaznivého prostredia na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím inovačných a komunikačných technológií.
T: I. polrok 2010
- b. IKT vybavenie zabezpečovať tak, aby sme na základnej škole dosiahol aj udržal počet 4 žiaci na 1 počítač a na vyučovaní informatiky a informatickej výchovy každý žiak pracoval samostatne na PC , v špeciálnych triedach 1 žiak /1PC T: december 2010

- c. Spolupracovať s miestnou komunitou, predovšetkým s rodičmi, na integrovaní IKT do vzdelávania T: priebežne
- d. Zvyšovaním kompetencií učiteľov v digitálnej gramotnosti (pokročilé ovládanie PC, ovládanie interaktívnej tabule
Z: všetci pedagógovia T: priebežne počas roka(vlastné školenia)
Kontrola: v rámci hospitačnej činnosti/RŠ, ZR
- e. Monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov testami, vykonávať ich dôslednú analýzu a v prípade zistených nedostatkov prijímať opatrenia na ich odstránenie.
T: priebežne počas šk. roka /Plán hospitač. činnosti
- f. Zamerať kontrolnú činnosť vo výchovno-vzdelávacom procese na rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov a implementáciu prierezových tém
T: priebežne počas šk. roka /Plán hospitač. činnosti
- g. V rámci hospitácií vyučovacích predmetov a triednických hodín sledovať využívanie tém týkajúcich sa starších ľudí s cieľom zvyšovania úcty žiakov voči nim;
T: priebežne
- h. V starostlivosti o žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia v zmysle Vyhlášky 649/2008 účelovo použiť príspevok na žiakov zo SZP na vybavenie učební na vyučovanie
- didaktickou technikou, IKT technikou
 - učebnými pomôckami
 - kompenzačnými pomôckami a na prostriedky na zabránenie prenosu nákazy prenosného ochorenia, ktorým je pedikulóza. T:priebežne september až jún 2011
- i. V starostlivosti žiakov so ŠVVP venovať systematickú pozornosť, zamerať sa na doplnenie kompenzačných pomôcok pre týchto žiakov k edukácii tak, aby v každej triede, kde je žiak integrovaný mal k dispozícii počas vyučovacích hodín to, čo mu uľahčuje prácu v dôsledku svojho znevýhodnenia, pomáha mu zvládať učenie sa, rešpektujúc pritom doporučenia z odborných vyšetrení pre prácu s týmito žiakmi.
T: koniec októbra Z: riaditeľka školy Kontrola: štvrtročne/ZR
- j. Podporovať činnosť športových krúžkov vo voľnom čase, sprístupniť multifunkčné ihrisko po vyučovaní a cez víkendy k športovým aktivitám žiakov. T: 10/2010 Z: riaditeľ školy Kontrola: ZR/ štvrtročne

k. V rámci Národného programu prevencie obezity zamedziť umiestnenie automatov na sladkosti, nealkoholické nápoje kolového charakteru, presadzovať podávanie mliečnych výrobkov. T: priebežne Z: riaditeľka školy Kontrola: ZR /polročne

l. Podporovať a **budovať školskú knižnicu** ako odborné, študijné, informačné, internetové a čitateľské centrum. Vyčleniť časť z rozpočtu na dopĺňanie nových knižných titulov, ale aj videotéky, filmotéky.

Z: riaditeľ školy podľa požiadaviek ved. MZ,PK T: priebežne Kontrola: ZR/polročne

Úlohy výchovného poradcu

Systematickým usmerňovaním žiakov sledovať cieľ: osvojenie si občianskych spôsobilostí, sociálnych a personálnych spôsobilostí, spôsobilosť riešiť problémy.

K tomu zabezpečiť plnenie nasledovných úloh

- Vypracovať a riadiť sa vlastným plánom práce
VP- Ing. S. Balážová T: 20.9.2010/2010 Kontrola : 30.9.2010 RŠ
- Systematicky pracovať so žiakmi 8. a 9.ročníka, s ich rodičmi pri rozhodovaní o voľbe povolania - ďalšieho štúdia na stredných školách. Využívať k tomu konzultačné hodiny pre rodičov, osobitné predvolania rodičov, triedne rodičovské združenia. Danú spoluprácu rozpracovať v pláne VP.
- VP- Ing. S. Balážová T: 20.9.2010/2010 Kontrola : 30.9.2010 RŠ
- Spolupracovať s rodičmi žiakov, ktorí končia v nižších ročníkoch povinnú školskú dochádzku pri výbere a pokračovaní na strednej škole pre doplnenie si vzdelania.
T: 10 2010, február 2011 Z: VP
- Rodičom vysvetliť podstatu celoslovenského testovania žiakov 9. ročníkov zo slovenského jazyka a matematiky – TESTOVANIE 9 -2011 a dôležitosť zodpovedného prístupu k príprave na testovanie .
Z: VP, TU T: triedne RZ 10/2010 2/2011
- Využívať spoluprácu s Úradom práce , sociálnych vecí a rodiny, zúčastňovať sa na burzách informácií o SŠ a SOŠ.
Zodpovední : triedni učitelia, VP- Ing. S. Balážová Termín : celoročne
Kontrola: pri mesačnom hodnotení Termín : 10/ 2010, 3/2011

- Systematicky spolupracovať so žiakmi 8.-9. ročníkov špeciálnych tried s MP pri výbere učebného odboru OU, spolupracovať s rodičmi, usmerňovať ich k výberu učebného odboru. Využiť k tomu rodičovské združenia
T: priebežne 2010/ 11 Z: VP- Ing. S. Balážová
- Systematicky informovať žiakov o ponukách SŠ, SOU, OU na informačnom paneli. T: priebežne 2010/ 11 Z: VP- Ing. S. Balážová K: štvrtročne RŠ
- Svojimi výchovnými aktivitami podieľať sa na výchove k ľudským právam, na monitorovaní dodržiavania ľudských práv . Predchádzať všetkým formám diskriminácie, *rasizmu*, xenofóbie, *antiseminizmu* a ostatným *prejavom* intolerancie T: 9/2010 zahrnúť do plánu práce VP Kontrola: január, jún 2011/ RŠ
- Spolupracovať s TU pri monitorovaní a prevencii šikanovania v triednych kolektívoch. Spolupracovať na vytvorení spoločného dotazníka na zisťovanie daného stavu. Dané zistenia spracovať, analyzovať skutočný stav a vyvodiť opatrenia
Z: VP, TU október 2010 , apríl 2011 Kontrola: plnenie úloh za mesiac október, apríl RŠ

Úlohy triednych učiteľov

- 1) Vypracovať plán práce triedneho učiteľa so zameraním na environmentálnu, protidrogovú, dopravnú a rodinnú výchovu, premyslieť si a naplánovať všetky akcie triedy (besedy, exkurzie, výlety, ŠvP). Žiadna akcia, ktorá nebude vopred naplánovaná, nebude povolená.
Z:: triedni učitelia Termín : 20.9.2010

Kontrola : zástupkyňa riad. školy Termín : 21.9.2010
- 2) Triednické hodiny využiť na posilnenie zdravého životného štýlu, právneho vedomia, informovania o škodlivosti návykových látok, na uskutočnenie besied s protidrogovou tematikou, na výchovu k ľudským právam , na výchovu proti rasizmu, všetkých foriem extrémizmu.
Z: triedni učitelia Termín : celoročne

Kontrola : zástupca riad. školy Termín : priebežne
- 3) Premysleným a systematickým prístupom k žiakom pestovať zmysel pre zodpovednosť za svoje zdravie i zdravie druhých. Rozvíjať pocit zodpovednosti za majetok školy, zamedziť poškodzovaniu majetku. Získať informovaný súhlas rodiča na uhradenie škody v prípade úmyselného poškodenia školského majetku.
Z: TU., Termín : október 2010 - TRZ , celoročne

Kontrola : vedenie školy Termín : priebežne
- 4) Spolupracovať pri práci školského parlamentu tak, aby zástupcovia tried dokázali komunikovať s vedením školy, presadzovať a obhajovať svoje požiadavky a predkladať vlastné návrhy, **ako možnosť demokraticky ovplyvňovať dianie v škole a participovať na ňom.**

Z: TU T: priebežne – mesačne K: štvrťročne ZR

- 5) Zvýšenú pozornosť venovať žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia. K tomu zabezpečiť individuálny prístup zo strany TU, nadväzovať kontakty s rodičmi.

Z: TU T: priebežne K: štvrťročne RŠ

- 6) Priebežne hodnotiť sociálnu atmosféru v triedach a v škole a vytvárať tvorivú atmosféru, ktorá podporuje pocit bezpečia a motivuje k učeniu. Spôsob zisťovania: dotazník Z:TU, riaditeľ školy Termín: 2x (I. polrok október, II. polrok marec) Kontrola: plnenie úloh za mesiac október, marec RŠ

- 7) V zmysle Národného plánu výchovy k ľudským právam na roky 2005-2014 uskutočňovať výchovu k ľudským právam v triede, aby podporila rozvoj medziludských vzťahov. Zapájať žiakov do aktivít v mimovyučovacom čase organizovaním besied, súťaží, tematických výstav, divadelných predstavení s tematikou ľudských práv.

T: september 2010 Kontrola : 10/2010 ZR

- 8) Zamerať sa na monitorovanie dodržiavania ľudských práv a šikanovanie v triednych kolektívoch. Monitorovanie uskutočniť formou dotazníka. Dodržiavať metodické usmernenie č.7 z r. 2006-R. Daný stav analyzovať s výchovným poradcom a na pracovných poradách.

- 9) T: október 2010, apríl 2011 Kontrola: plnenie úloh za mesiac október, apríl RŠ

- 10) Využívať www.prevenciasikanovania.sk

Z: TU T: priebežne

- 11) Spoluprácu s rodičmi orientovať na spoločný postup vo vzdelávaní pri žiakoch so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami formou konzultačno-poradenských služieb pre rodičov, pravidelne ich informovať o dosahovaných výsledkoch a uplatňovaných špecifických metódach a o spoločnom postupe.

Z: TU T: priebežne Kontrola: štvrťročne RŠ

- 12) Spoluprácu s rodičmi zamerať i na organizovanie spoločných podujatí triedy (plánované koncoročné výlety, pomoc pri exkurziách, kultúrno-spoločenských podujatiach) Z: TU T: harmonogram podujatí Kontrola: štvrťročne RŠ

- 13) V rámci práce TU nadviazať kontakt s rodičmi detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, brať do úvahy ich sociálne postavenie - vo vzťahu k deťom im sprístupňovať IKT na zlepšovanie IKT zručností a k posilneniu kompetencií k celoživotnému učeniu sa. T: počas trvania danej situácie Kontrola: štvrťročne RŠ

- 14) V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa sú pedagógovia povinní priebežne monitorovať správanie sa detí a ich zmeny. V prípadoch oprávneného podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu bezodkladne zabezpečiť ich aktívnu ochranu. Najväčší podiel na sledovaní žiaka by mal mať triedny učiteľ. V prípadoch oprávneného podozrenia z ohrozenia mravného vývinu detí a žiakov je triedny učiteľ a každý pedagóg danú skutočnosť hlásiť riaditeľovi školy, ktorý je povinný bezodkladne riešiť vzniknutý problém v súčinnosti so zriaďovateľom. Využiť pritom a spoluprácu s odbornými zamestnancami príslušného centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, podľa potreby aj s príslušným pediatrom, sociálnym kurátorom, či policajtom. T: priebežne Z: v zmysle textu

Kontrola: štvrtročne RŠ

15) Odporúča sa dôsledne využívať *informovaný súhlas zákonných zástupcov* v prípadoch – nultá hodina, predmety, v ktorých sa spájajú žiaci z rôznych tried a ročníkov druhého stupňa, lyžiarsky výcvik, plavecký výcvik, školský výlet, exkurzie, škola v prírode, neúčast' na vyučovaní žiaka, ktorý je oslobodený od vyučovania predmetu, zaradenie do triedy s rozšíreným vyučovaním predmetov, do špecializovanej triedy, výchova a vzdelávanie detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

T: 9/2010 Z:TU Kontrola : pred doložením POZ podujatí ZR

16) V rámci vyučovacích predmetov a triednických hodín je potrebné venovať patričnú pozornosť aj témam týkajúcim sa starších ľudí s cieľom zvyšovania úcty žiakov voči nim; plnenie úlohy sa odporúča sledovať pri vykonávaní hospitačnej činnosti.

T: priebežne Z: zást. riaditeľa PaedDr. V.Urbanová Kontrola: 9/2010 ZR

Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Školská integrácia/Školské začlenenie – je výchova a vzdelávanie žiakov so ŠVVP v triedach škôl a školských zariadení určených pre žiakov bez špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb (**§ 2 písm. s) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov – ďalej len „školský zákon“**).

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú žiaci, u ktorých je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Na našej základnej škole do kategórie žiakov so ŠVVP sú zaraďovaní žiaci so zdravotným znevýhodnením:

a) žiak so zdravotným postihnutím

b) žiak s vývinovými poruchami

c) žiak s poruchou správania

aa) žiakom so zdravotným postihnutím je žiak s mentálnym postihnutím, sluchovým postihnutím, zrakovým postihnutím, telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami alebo s viacnásobným postihnutím,

bb) žiakom s vývinovými poruchami je žiak s poruchou aktivity a pozornosti, žiak s vývinovou poruchou učenia,

cc) žiakom s poruchou správania je žiak s narušením funkcií v oblasti emocionálnej alebo sociálnej okrem žiaka s poruchou aktivity a pozornosti a žiaka s vývinovou poruchou učenia.

Práva žiaka so ŠVVP

Žiak má právo na:

- individuálny prístup rešpektujúci jeho schopnosti a možnosti, nadanie a zdravotný stav v rozsahu ustanovenom v tomto zákone,
- poskytovanie poradenstva a služieb spojených s výchovou a vzdelávaním,
- organizáciu výchovy a vzdelávania primeranú jeho veku, schopnostiam, záujmom, zdravotnému stavu a v súlade so zásadami psychohygieny,
- žiak so ŠVVP má právo na výchovu a vzdelávanie s využitím špecifických foriem a metód, ktoré zodpovedajú jeho potrebám, a na vytvorenie nevyhnutných podmienok, ktoré túto výchovu a vzdelávanie umožňujú (§ 144 ods. 2 školského zákona),
- žiak so ŠVVP má právo používať pri výchove a vzdelávaní špeciálne učebnice a špeciálne didaktické a kompenzačné pomôcky.

Právo zákonného zástupcu je oboznámiť sa so vzdelávacím programom školy alebo školského zariadenia a školským poriadkom.

Štátne vzdelávacie programy obsahujú okrem iného osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so ŠVVP, najmä materiálne a personálne, vrátane špeciálnej kompenzačnej, rehabilitačnej, didaktickej a audiovizuálnej techniky vyžadovanej vzhľadom na príslušný druh a stupeň zdravotného postihnutia (§ 6 ods. 4 písm. p) školského zákona).

Náš školský vzdelávací program – „Škola je život, život je zmena“ vytvára pre žiakov s ŠVVP podmienky prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu (IVVP) pre každého žiaka s ktorým je rodič oboznamovaný a s ktorým musí súhlasiť z dôvodov spoločného postupu i prístupu k vzdelávaniu a výchove. IVVP je zároveň doplnený o individuálny plán z jednotlivých predmetov (IVP), ak je to stanovené v doporučení pre výchovu a vzdelávanie žiaka zariadeniami výchovnej prevencie a poradenstva.

Požiadavky pre zabezpečenie špeciálnych výchovnovzdelávacích potrieb týchto žiakov :

- úprava obsahu
- voľba foriem
- voľba metód
- úprava prostredia
- zmena prístupov

Vzdelávacie potreby týchto žiakov zabezpečujú:

- Výchovná poradkyňa - Ing. Soňa Balážová
- Triedni učitelia, pedagógovia jednotlivých vyučovacích predmetov
- Špeciálni pedagógovia pracujúci na škole v špeciálnych triedach s MP
- Psychológovia, špeciálni pedagógovia zariadení výchovnej prevencie a poradenstva, kde sú títo žiaci prijatí, ktorí poskytujú poradenstvo a služby spojené s výchovou a vzdelávaním priebežne počas školského roka (Levice, Želiezovce, Šahy)
- Riaditeľka školy- Mgr. Viera Poliaková- absolvované rozširujúce štúdium v odbore špeciálny školský pedagóg

Začlenení žiaci so ŠVVP v školskom roku 2010/11:

11 žiakov, z toho 7 žiakov v ročníkoch 1.-4., 4 na ročníkoch 5.-9... Z nich 3 žiaci na roč. 1.-4. so zdravotným postihnutím (MP), 8 žiakov s vývinovými poruchami učenia.

Roč.	Priezvisko a meno	Zdravotné znevýhodnenie	Diev/chl
1.	1	MP A	d
2.r.	1	MP A	ch
2.r.	1	MP A/ poruchy správania	ch
2.r.	1	VPU SJ,M	d
3.r.	1	VPU SJ, M	d
4.r.	1	VPU IVP SJ,	ch
5.r.	1	VPU IVP SJ, M	ch
5.r.	1	VPU IVP SJ	d
5.r.	1	VPU IVP M, SJ,CJ	ch
6.r.	1	VPU IVP SJ, M	d
8.r.	1	VPU M, SJ, AJ	d
	Spolu 11		6d/5 ch

Žiaci so ŠVVP so zdravotným znevýhodnením, konkrétne s mentálnym postihnutím sa vzdelávajú vo 2 špeciálnych triedach žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia (Variant A): 5. trieda s ročníkmi 5. až 7., a 8. trieda s ročníkmi 8. až 9. Celkový počet žiakov : 19

Úlohy výchovno-vzdelávacieho procesu žiakov so ŠVVP :

- V špeciálnych triedach pre žiakov s mentálnym postihnutím sa používa pedagogická dokumentácia špeciálnych škôl.
- Uplatňovať a postupovať podľa učebných plánov a učebných osnov pre špeciálnu základnú školu pre žiakov s mentálnym postihnutím v 7 až 9. ročníku schválených Ministerstvom školstva Slovenskej republiky dňa 22. mája 2006 pod číslom CD – 2006 - 477/17104 - 2 : 095 s účinnosťou od 1. septembra 2006. Tie spracovať do časovo tematických plánov.

T: 3/9/2010 Z: Mgr. Vavříková, Mgr. Dobeková Kontrola: 9/20010 RŠ

- Integrovaných žiakov s MP v 1. a 2. ročníku a v 5.-6. ročníku vzdelávať a postupovať podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím ISCED 1– primárne vzdelávanie -Vzdelávací program ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009. Tie spracovať do tematických výchovno-vzdelávacích plánov .

T: 3/9/2010 Z: Mgr. Vavříková, Mgr. Dobeková Kontrola: 9/20010 RŠ

- Žiaci s MP v špeciálnej triede základnej školy vyučovať podľa učebných osnov ŠZŠ pre žiakov s MP a využívať pedagogickú dokumentáciu a pokyny pre ŠZŠ pre žiakov s MP. Zamerať sa na prispôsobenie rozvrhu hodín špeciálnej triedy a bežnej triedy v príslušnom ročníku tak, aby žiaci týchto tried boli vzdelávaní spoločne na vyučovacích predmetoch výchovno-estetického zamerania aspoň niektorých predmetov, napr. TEV.

T: 3.9/2010 Z: Mgr. Vavříková, Mgr. Dobeková Kontrola: 9/20010 RŠ

- Individuálny výchovno-vzdelávací program v priebehu školského roka upravovať a doplňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka. Oboznámiť všetkých učiteľov so špeciálno-vzdelávacími potrebami žiaka. Oboznámiť vyučujúcich so spôsobom hodnotenia žiaka.

T: podľa potreby, spravidla na začiatku šk. roka Z: ved. PK ŠT a žiakov so ŠVVP Mgr. Dobeková Kontrola: štvrtročne RŠ

- Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka, výchovný poradca.

T: po prijatí a jeho vypracovaní Kontrola: do 2 týždňov od prijatia RŠ

Hodnotenie žiakov so ŠVVP:

- Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.
- Pri výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené postihnutím dieťaťa. Zadávať také požiadavky, ktoré má dieťa predpoklad splniť. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania nehodnotiť negatívne tie výkony dieťaťa, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom, ak z tejto príčiny dieťa nemá možnosť splniť alebo vykonať ich lepšie. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania využívať aj slovné hodnotenie, tak ako je to doporučené od zariadení výchovnej prevencie a poradenstva.

Z: pedagógovia vzdelávajúci žiakov so ŠVVP Kontrola: hospitácie RŠ /plán HČ

- V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Pri priebežnom hodnotení učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť... Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka (čl. 1 ods. 8, 9 Metodického pokynu č.1/2009-R na hodnotenie žiakov základnej školy, schválený MŠ SR dňa 23. 12. 2008 pod č. CD-2008-23322/54265-3:911 s platnosťou od 13. 01. 2009)

- Hodnotenia žiakov sa realizujú štvrtročne, musia byť predložené v písomnej podobe a založené do dokumentácie žiaka so ŠVVP. Hodnotenie IVVP spracuje triedny učiteľ, hodnotenie IVP v jednotlivých predmetoch spracuje príslušný vyučujúci.

Kontrola: štvrtročne RŠ celkovú dokumentáciu vedie TU

Podporu efektívneho vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zdravotným postihnutím realizovať nasledovne :

- V rámci vzdelávacieho programu žiaka začleneného v bežnej triede zabezpečiť konzultačno - poradenské služby pre rodičov detí a žiakov zamerané na zlepšenie ich štýlu výchovy a starostlivosti o deti a žiakov s vývinovými poruchami – s poruchami aktivity a pozornosti a vývinovými poruchami učenia a zabezpečovať kvalitnú kooperáciu školy a rodiny.

Z: TU T: bude stanovený v IVP žiaka v časti **Spolupráca s rodičmi, podiel spolupráce i postihnutého dieťaťa** – minimálne raz za štvrtrok alebo podľa potreby

Kontrola: štvrtročne RŠ

- V špeciálnych triedach s vysokým počtom žiakov z marginalizovaných komunít zabezpečiť informovanosť marginalizovanej populácie o starostlivosti o dieťa formou učenia sa prostredníctvom praktických ukážok.

Z: TU Mgr. A. Vavříková, Mgr. M. Dobeková T: 1x polročne 4 hodinový kurz starostlivosti o dieťa – pre všetky ročníky 5.-9. špeciálnych tried

Kontrola: 2x ročne v čase realizácie kurzu RŠ

- Na škole vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie v školách (prostredníctvom chápaného a kritického spôsobu štúdia jednotlivých kultúr napomôcť žiakom a študentom porozumieť iným kultúram). Využívať k tomu súťaže vyhlasované pre celú školu, všetky ročníky charakteru výtvarného, športového, speváckeho.

Z: všetci pedagógovia T: vid' :harmonogram spoločných podujatí

Kontrola : pri mesačnom hodnotení úloh ZR

Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Pre zabezpečenie výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia vytvárajú školy individuálne podmienky.

V školskom roku 2010/11 má ZŠ evidovaných 64 zo SZP. Ich vzdelávanie prebieha v bežných triedach, nemajú vypracované individuálne vzdelávacie programy. Využívajú sa predovšetkým špecifické metódy a formy výchovy a vzdelávania.

Pri práci s ostatnými žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia sa zameriame na:

- neustále motivovanie žiakov k učeniu cez čiastkové pocity úspechu z práce
- individuálny prístup k žiakom na hodinách

- získavanie digitálnych spôsobilostí
- získavanie sociálnych a personálnych spôsobilostí
- modelovanie pozitívnych vzorov, poukázaním na úspešných ľudí z ich prostredia, obce
- presadzovaním zdravého životného štýlu, formovaním hygienických návykov
- zvyšovanie sebavedomia a budovanie odvážnejších životných cieľov

Škola dostáva cez zriaďovateľa príspevok na žiakov zo SZP, ktorý je účelovo viazaný a použije sa na:

- zakúpenie učebných pomôcok,
- IKT technológie, ktoré majú pomôcť vo výchovno-vzdelávacom procese samotných žiakov zo SZP, uľahčiť im prípravu na vyučovanie, dosahovať rôzne spôsobilosti, napr. v práci s IKT, čo im domáce sociálne podmienky neumožňujú;
- zakúpenie hygienických prostriedkov pre zabezpečenie zdravého telesného vývoja.

V škole žiaci dostávajú priestor pre zvyšovanie svojho sebavedomia:

- vyhlasovaním rôznych súťaží (výtvarných, literárnych, športových)
- právom žiaka povedať svoj problém v školskom parlamente
- riešenie svojho problému cez školského ombudsmana
- špeciálny prístup : uprednostnenie pri používaní PC na zhotovenie referátov, prístup k internetu pre spracovanie zadaných domácich školských úloh v mimo-vyučovacom čase
- umožnenie účasti v letných táboroch pre deti zo SZP

V rámci triedneho kolektívu za žiakov zo SZP preberá zodpovednosť triedny učiteľ. Sú to tí žiaci, ktorým sa poskytuje dotácia na stravu, dotácia na školské potreby alebo dotácia na motivačný príspevok podľa osobitného predpisu.

Kontinuálne vzdelávanie pedagogických pracovníkov

Adaptačné	-
Špecializačné	-
Funkčné	-
Aktualizačné	Ing. Soňa Balážová, Ing. Jana Škriniarová
Vlastné aktualizačné	-
Prípravné atestačné	-
Inovačné	-

Špecializačné inovačné	-
Funkčné inovačné	Prihlásená riaditeľka ZŠ Mgr. Viera Poliaková
Kvalifikačné	Mgr. Viera Poliaková, Mgr. Henrieta Molnárová, Mgr. A. Faragóová

Systém hodnotenia pedagogických pracovníkov

Východiskom pre stanovenie kritérií hodnotenia pedagogických zamestnancov je kompetenčný profil učiteľa. Základom pre vypracovanie profilu sú hodnoty a poslanie školy a tiež profil absolventa.

Kľúčové kompetencie učiteľa sa orientujú na tri oblasti:

- kompetencie orientované na žiaka
- kompetencie orientované na edukačný proces
- kompetencie orientované na profesijný a osobnostný rast pedagóga

Dimenzia - žiak:

- identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka
 - poznať, diagnostikovať a akceptovať individuálne špecifiká žiaka (nadanie, poruchy, vlastnosti),
- identifikovať psychologické a sociálne faktory jeho učenia sa
 - poznať teórie učenia sa, poznať, diagnostikovať a akceptovať individuálne učebné štýly v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok,
- identifikovať sociokultúrny kontext vývoja žiaka poznať, diagnostikovať a akceptovať sociokultúrne (resp. aj multikultúrne) prostredie žiaka, rodiny.

Dimenzia - edukačný proces:

- ovládať obsah odboru vyučovaných predmetov,
- mať schopnosť plánovať a projektovať výučbu -
 - ✓ vedieť tvoriť a realizovať strednodobé a krátkodobé edukačné plány, projekty, edukačné situácie v kontexte so školským programom a individuálnymi potrebami žiakov,
- mať schopnosť stanoviť ciele vyučovania orientované na žiaka
 - ✓ - poznať cieľové požiadavky vzdelávania a vymedziť ich v podobe učebných požiadaviek na žiaka
- mať schopnosť psychodidaktickej analýzy učiva
 - ✓ poznať a vedieť uskutočniť didaktickú analýzu učiva, vybrať základné a rozvíjajúce učivo v kontexte s edukačnými cieľmi a vzdelávacími potrebami žiakov,
- mať schopnosť výberu a realizácie vyučovacích foriem a metód
 - ✓ - poznať a efektívne používať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka,
- mať schopnosť hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka

- ✓ - poznať spôsoby hodnotenia, vedieť stanoviť kritériá a hodnotiť žiakov vzhľadom k ich individuálnym odlišnostiam.

Vytváranie podmienok edukácie

- vytvárať pozitívnu klímu triedy
 - ✓ vedieť efektívne komunikovať so žiakom i jeho najbližším prostredím a vytvárať prostredie podnecujúce jeho rozvoj (disciplína, riešenie konfliktov, facilitujúci vzťah, autorita),
- vytvárať a využívať materiálne a technologické zázemie vyučovania
 - ✓ tvoriť a využívať učebné pomôcky, médiá, IKT v edukačnom procese,

Ovplyvňovanie osobnostného rozvoja žiaka

- mať schopnosť ovplyvňovať personálny rozvoj žiaka
 - ✓ poznať, aplikovať stratégie personálneho rozvoja žiaka (sebapoznania, sebadôvery, sebaregulácie), oceňovať personálne spôsobilosti žiaka,
- mať schopnosť rozvíjať sociálne zručnosti a postoje žiaka
 - ✓ poznať, aplikovať stratégie sociálneho rozvoja

Dimenzia - sebarozvoj učiteľa

- mať schopnosť profesijného rastu a sebarozvoja
 - ✓ reflektovať, diagnostikovať, hodnotiť vlastnú pedagogickú činnosť, plánovať si vlastný rast a vzdelávanie, mať všeobecný kultúrny a občiansky rozhľad (štát, Európa), poznať trendy vývoja spoločnosti a vzdelávania, byť metodologicky vybavený pre učiteľský výskum,
- identifikovať sa s profesijnou rolou a školou
 - ✓ stotožniť sa s rolou facilitátora, poznať ciele rozvoja školy, vystupovať ako reprezentant profesie, efektívne komunikovať so sociálnymi partnermi.

Celkové hodnotenie pedagogického zamestnanca sa realizuje vedúcim zamestnancom 1x ročne do konca júna v zmysle nasledovných zásad (kritérií), v ktorých sú zahrnuté a zovšeobecnené 3 dimenzie: žiak, edukačný proces, sebarozvoj učiteľa:

1. Plnenie pracovných povinností
2. Úroveň plánovania a prípravy na vyučovací deň
(Úroveň schopnosti formulovať ciele výučby, učebné požiadavky a učebné úlohy aktivizujúce žiakov v procese učenia (uplatňovanie inovatívnych vyučovacích metód a foriem práce prostredníctvom IKT , multimédií a v duchu školskej reformy, zdokonaľovania edukačného procesu s cieľom stať sa moderným , kreatívnym a vysoko flexibilným pedagógom tak vo vzťahu k žiakom, ako aj vo vzťahu k sebe samému.)
3. Obsahová i formálna kvalita vedenia požadovanej pedagogickej dokumentácie
4. Schopnosť akceptovať a využívať kognitívne činitele výučby s dôrazom na vytváranie pozitívnej atmosféry v triede a otvorenej komunikácie so žiakmi v priebehu vyučovania
5. Celkový prístup a iniciatíva zamestnanca vo vzťahu k povinnostiam vyplývajúcich zo stanovených požiadaviek realizácie pedagogickej činnosti, vo vzťahu k budovaniu imidžu školy v konkurenčnom prostredí (vedenie metodických orgánov, koordinátori projektov, vlastné aktivity v školách, vedenie kabinetov, atď.)
6. Úroveň sebareflexie práce, sebazvedávanie, kontinuálne vzdelávanie
7. Organizácia a riadenie vyučovacieho procesu
8. Schopnosti správnej diagnostiky a hodnotenia vedomostí a zručností žiakov

9. Aktivita pedagogického zamestnanca pri plnení pracovných úloh mimo svojho základného úväzku

Systém hodnotenia pedagogických pracovníkov

sa realizuje :

1. osobným príplatkom
2. odmenami, mimoriadnymi odmenami

Odmeny sa vyplácajú priebežne podľa realizácie mesačných aktivít, podujatí, pri organizovaní súťaží postupového charakteru podľa vopred schváleného bodového systému.

Mimoriadne odmeny spravidla 2x ročne.

Hodnotenie pedagogického zamestnanca je podkladom na odmeňovanie zamestnanca vo forme odmien, mimoriadnych odmien.

Systém hodnotenia nepedagogických pracovníkov

- Kvalita vykonanej práce
- Systematickosť v práci a v plnení si pracovných povinností
- Podpora projektov prebiehajúcich na škole
- Aktívne zapojenie sa do šetrenia energiami (sledovanie svietidiel, vodovodných batérií, hygienických zariadení, dodržiavania hygienických návykov žiakov a pod.)
- Starostlivosť o kvetinovú výzdobu školy (pomoc TU)

Realizácia vlastných projektov na škole

- **Projekt Boja proti drogám – koordinátor Mgr. Zuzana Sádovská**
- **Projekt školy podporujúcej zdravie + Projekt Bylinky starej mamy**
Koordinátorka Ing. Jana Škriniarová

Okrem vlastných úloh zamerať sa na výchovu k dentálnej hygiene, prevencie obezity, zdravý mentálny rozvoj. (POP 10/11)

- **Projekt Zdravá Zem – projekt environmentálnej výchovy**
Koordinátor environmentálnej výchovy Mgr. Erika Kajasová

Okrem vlastných úloh zamerať sa na osvetovú činnosť, vzdelávanie k trvale udržateľnému rozvoju osobnosti so zameraním na zdravé potraviny, trvale udržateľnú energiu, čistú

vodu, bezpečnú a zdravú dopravu, zvýšenie povedomia v oblasti separácie odpadov, ich následnej recyklácie a zhodnocovania. (POP 10/11)

Ciele:

Zapojiť sa do projektov vyhlasovaných MŠ SR, nadáciami a ostatnými inštitúciami s cieľom získania finančných prostriedkov na realizáciu niečoho netradičného, zaujímavého, čo bude prínosom pre vzdelávací proces žiakov, upevnenie imidžu školy v našom regióne. Zo strany pedagóga sa vypracovanie projektu bude považovať ako jedna forma vzdelávania k získaniu kompetencií v oblasti tvorby projektu a prezentačných zručností na adekvátnej úrovni :

Zamerať sa na projekty:

- 30. Otvorená škola oblasť športu
- 31. Enviropjekt –apríl 2010
- 32. Zdravie v školách

a podľa vyhlasovaných grantov.

Školský klub detí

sa riadi vlastným výchovným školským programom v duchu zásad

- Dajme šancu vzdelávať sa všetkým.
- Úspech zažijeme vždy po dobre vykonanej práci.
- Hrami sa tiež učíme.
- Aktivita na vyučovaní nás posúva vpred.

Poslanie školského klubu detí

Školský klub detí je školské zariadenie, ktoré je vnímané ako prechod medzi učením a pobytom dieťaťa v rodinnom prostredí a má funkciu výchovnú, vzdelávaciu, relaxačnú, regeneračnú a sociálnu.

Náš školský klub ponúka :

- bezpečný a priateľský priestor
- otvorenosť a toleranciu
- estetické prostredie
- rozmanitý program
- aktivity rozvíjajúce kreativitu

- činnosť podporujúcu kolektívnu prácu

Školský klub sa usiluje o výchovu harmonicky rozvinutého človeka. Formou cielenej motivácie sa snaží zapojiť deti do všetkých činností. Vyším poslaním je vytváranie návykov na účelné trávenie voľného času.

Činnosti ŠKD sú členené na :

- odpočinkové
- rekreačné
- záujmové

Nedá sa medzi nimi viesť hranica, sú združované do blokov.

Súčasťou programu ŠKD je aj príprava na vyučovanie, uskutočňovaná väčšinou formou didaktických hier a práce s encyklopédiami, časopismi alebo začlenením do iných väčšinou záujmových činností.

Ciele výchovno-vzdelávacej práce

Výchovno-vzdelávací proces v ŠKD prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií každého jedinca. Cieľom je naviazať na základy položené v predškolskom vzdelávaní a vhodne dopĺňovať kompetencie získavané pri výchove v rodine a na vyučovaní v škole. Všetko je založené na priamych zážitkoch z činnosti družiny a prepojené z reálnymi životnými situáciami. Súbor znalostí, schopností a zručností slúži k vytváraniu postojov a hodnôt.

Kľúčové kompetencie, ktoré si dieťa buduje v priebehu štvorročného výchovného vzdelávacieho cyklu v ŠKD :

- 1.Kompetencie k učeniu sa
- 2.Kompetencie k riešeniu problémov
- 3.Kompetencie komunikatívne
- 4.Kompetencie sociálne a intersociálne
- 5.Kompetencie činnostné
- 6.Kompetencie k tráveniu voľného času

Vid'. Vlastný Výchovný plán ŠKD

- **V zmysle Stratégie informatizácie** regionálneho školstva na roky 2008 – 2011 umožníme deťom školského klubu využívať počítačovú učebňu základnej školy na výchovno-vzdelávaciu činnosť v čase mimo vyučovania
- Zvýšime informačné kompetencie vychovávateľa na rôznych používateľských úrovniach

- a) Využívanie edukačných programov
- b) Kresliace programy
- c) Poskytnutie 1 notebooku pre vychovávateľku

Svojimi voľno časovými aktivitami detí v záujmových útvaroch organizovaných školským klubom bude výchovný program ŠKD aktívne dopĺňať výchovu našich žiakov v popoludňajších hodinách.

Školská jedáleň

1. Pri výrobe jedál v zariadeniach školského stravovania sa používať:
Materiálno-spotrebné normy a receptúry pre školské stravovanie, vydané MŠ SR v roku 2010 a

T: 9/2010

Z: vedúca ŠJ pri ZŠ M. Hulkoová

2. Ako škola a školské zariadenie budeme zabezpečovať propagáciu zdravej výživy deťom, žiakom a ich rodičom, formou poskytovania informácií o školskom stravovaní, organizovania ochutnávok (nátierok, mliečnych nápojov a mliečnych výrobkov, zeleninových šalátov a podobne) v spolupráci s dodávateľmi tovarov, sponzorských príspevkov, darovaných poľnohospodárskych produktov od rodičov, za účasti regionálnej tlače, televízie a pod. Propagáciu budeme organizovať aj v čase prítomnosti rodičov počas konania rodičovských združení.

T:10/2010 Z: vedúca ŠJ pri ZŠ M. Hulkoová

3. Pri vypracovaní stravovacieho režimu stanovením prestávky na jedlo a oddych vytvoriť rozvrh hodín tak, aby prestávky na doplnkové stravovanie a hlavné jedlo zodpovedali fyziologickým potrebám stravujúcich sa detí a žiakov. Hlavné jedlo pre žiakov 1. stupňa základnej školy podávať najneskôr po 5. vyučovacej hodine a pre žiakov 2. stupňa základnej školy a žiakov stredných škôl po 6. vyučovacej hodine.
4. Dôsledným dodržiavaním pedagogického dozoru viesť žiakov ku kultúrnemu stolovaniu, odstraňovaniu negatívnych spoločenských návykov pri stravovaní.

T: 3.9.2010

Z: zástupca riaditeľa

1. Využívať spoločne Dni zdravej výživy v súčinnosti so školskými projektami Z: ved. ŠJ

2. V uplatňovaní zdravej, racionálnej výživy s využívaním a dopĺňaním hlavného jedla o šaláty z čerstvej zeleniny, ovocnej prílohy , mliečnych nápojov

3. V rámci Národného programu **prevencie obezity** riaditeľstvo školy bude spolupracovať so ŠJ pri základne j škole:

a) v uplatňovaní zdravej, racionálnej výživy s využívaním a dopĺňaním hlavného jedla o šaláty z čerstvej zeleniny, ovocnej prílohy , mliečnych nápojov

b) zapojením sa do Mliečnej ligy , Ovocie na školách podporovať zdravý fyzický rast detí

c) v rámci stravovacej komisie sledovať dodržiavanie hygienických zásad pri príprave jedál

Úlohy v oblasti zvyšovania materiálno – technickej úrovne školy

1. Pokračovať v budovaní **čitateľských kútikov na chodbách školy**. Dať možnosť využívania knižných titulov, časopisov (odborných, encyklopedických, umeleckých,...) počas prestávok, s cieľom zabezpečenia čitateľskej gramotnosti žiakov. Naučiť žiakov siahnuť po knihe nielen keď to vyslovene potrebujú, ale aj zo zvedavosti a z prirodzeného záujmu.
T: do marec 2011 Z: RŠ Kontrola: III. štvrtrok 2010/11
2. Zakúpiť 1 interaktívnu tabuľu tak, aby všetky ročníky 5.-9. disponovali vlastnou tabuľou pre skvalitnenie edukačného procesu a všetky ročníky disponovali dataprojektorom.
T: II. polrok 2010/11 Z: RŠ Kontrola: 6/2011
3. Budovanie školskej kuchynky. 1Cieľová skupina: pre žiakov špeciálnych tried. Zameranie: Jednoduchá elektronika v domácnosti. Vzdelávací cieľ a získavanie kľúčových kompetencií: získať praktické zručnosti v ich obsluhu a využití v reálnom živote, získavanie sociálnych a personálnych spôsobilostí prácou v tíme, skupine. 2Cieľová skupina: krúžková činnosť žiakov .
T: január 2011, jún 2011 Z: RŠ Kontrola: ZR/polročne
4. Doplnenie učebných pomôcok so zameraním na druhý cudzí jazyk, v rámci uplatnenia prierezovej témy k dopravnej výchove, doplnenie statických, dynamických pomôcok podľa požiadaviek učiteľov s cieľom zabezpečiť vhodné edukačné prostredie pre žiakov na získavanie kľúčových kompetencií. T: štvrtročne Z: ZR Kontrola: polročne /RŠ
5. Školský rok 2010/11 zamerať na úpravu exteriéru školy, hlavne na školský pozemok. Začať s budovaním školskej záhrady ako zóny pre získavanie praktických zručností žiakov, zóny oddychu a relaxácie, edukačnej zóny Termín: 10/2010 Z: vedenie školy, Rada rodičov Kontrola: 6/2011 Radou školy
6. Začať s opravou oplotenia školského areálu z dôvodov zabezpečenia ochrany majetku, bezpečnosti detí a aj z dôvodov estetického vzhľadu celkového exteriéru školy. T: 3/2011
Z: vedenie školy Kontrola : 8/2011 Radou školy

Úlohy vyplývajúce z POP a pokynov zriaďovateľa

P.č.	Úloha	Zodpovednosť	Termín	Vlastné ciele
Pripravované testovania				
1.	Pilotné testovanie na repréz. vzorke žiakov 4.roč.	Vyučujúci roč. 1.-4.	Máj-jún 2012	Vytvorí základ pre testovacie nástroje pre predmety: slovenský jazyk a literatúra, matematika na stupni ISCED 1 v zmysle nových štátnych vzdelávacích programov
2.	Celoslovenské certifikačné testovanie žiakov 9. Ročníka	Vyuč. SJL a MAT	14.marec 2012 Náhr.termín: 27.marec	-Získať obraz o výkonnosti žiakov na výstupe zo základnej školy - Výsledok žiaka slúži ako podklad pre prijímacie skúšky na stredné školy
P.č.	Úloha	Zodpovednosť	Termín	Vlastné ciele
Výchovno-vzdelávací proces				
Zvyčovanie právneho vedomia pedagogických zamestnancov				
	Centrálny informačný portál rezortu školstva www.iedu.sk	Všetci pedagogickí pracovníci	2011/12	Sledovať informácie pre učiteľov, žiakov, zamestnancov školstva a verejnosť.
	Skúšobná prevádzka registra detí	RŠ	2011/12	Oboznámiť s tvorbou nového informačného systému za oblasť regionálneho školstva
	Projekt debyrokratizácie regionálneho školstva –MŠ	RŠ ZRpreZŠ ZRpreMŠ	2011/12	K zefektívneniu práce na školách podávať podnety z praxe.
	Posilniť autonómnosť metodických orgánov a ich participáciu na zefektívnení celkovej práce školy	RŠ	9/2011/12	Delegovať zodpovednosť vedúcim MO na zverenom úseku – prvá pedagogická rada.
	Prácu metodických orgánov zamerať cieľavedome na skvalitňovanie činnosti učiteľa vo VVP, monitorovanie	Vedúci PK, MZ	2011/12	Skvalitňovanie práce učiteľov = zvyšovanie úrovne vzdelávacích výsledkov žiakov

	úrovne vzdelávacích výsledkov žiakov			
	Vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti žiakov	RŠ	2011/12	V rámci kontinuálneho vzdelávania pedagogických pracovníkov podporiť vzdelávanie v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti – v pláne kontinuálneho vzdelávania pre učiteľov .1.-4.
	Organizovať žiacke súťaže v čitateľských zručnostiach	ZRŠ	Harmonogram podujatí	Zastúpenie v školských a mimoškolských súťažiach
	Rozvoj komunikačnej kompetencie	RŠ, ZRŠ, ved.MO	2011/12	Nové predmety v ŠkVP
	Medzinárodným mesiacom školských knižníc	Ved. MO	2011/12 Október	2. rok zapojenia do projektu pre našu školu „Záložka knihy spája školy“
	Eliminovať problémy žiakov pochádzajúcich z marginalizovaných skupín	RŠ	2011/12	Vytvárať vhodné podmienky na ich vzdelávanie v školách a triedach spolu s majoritnou populáciou – využiť k tomu výchovné predmety
	Zlepšovať dochádzku a správanie žiačkov zo SZP	RŠ, TU	priebežne	Prijímať opatrenia na zlepšenie dochádzky – zainteresovať rodičov, starostov, lekársku starostlivosť.
	Na hodinách cudzieho jazyka odporúčame používať Európske jazykové portfólio ako nástroj autoevalvácie a podpory učenia sa cudzieho jazyka.	Vyuč. cudzích jazykov	kontinuálne	Informácie k projektu čerpaž zo stránky www.statpedu.sk
	Pri vyučovaní cudzieho jazyka venovať pozornosť inovatívnym formám	Vyuč. cudzích jazykov	Kontinuálne	Využíva interaktívnu metódu výučby, interaktívnu komunikáciu v rámci prepojenia s projektami školy
	Predbežné zistovanie záujmu o vyučovanie povinne voliteľného predmetu	ZRŠ	Jún -do 15. júna nahlásiť zriaďovateľovi	Organizačne zabezpečiť vyučovanie uvedených predmetov pre nasledujúci školský rok

	náboženská výchova alebo etická výchova na nasledujúci školský rok		školy	s dodržaním počtu žiakov.
	Témy globálneho rozvojového vzdelávania	Vyuč. Dialog s prírodou	9/2011	Implementácia tém GRV globálneho rozvojového vzdelávania do Škv,
	Aktuálne informácie a dokumenty o školskej knižnici	Knihovník Mgr.D.Petríková	Priebežne	www.spgk.sk v časti Školské knižnice.
	Systematicky budovať školskú knižnicu	RŠ	priebežne	Jej potenciál využívať na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu a mimo vyučovacích aktivít
	Súťaže o najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice.	knihovník	Október 2011	4. Získanie pre čítanie kníh, zvyšovanie čitateľskej gramotnosti
				5.
	Zdravý životný štýl			
	Posilniť výchovu k zdravému životnému štýlu	Koordinátor projektov s daným zameraním	priebežne	Plán projektu ZDRAV=A ZEM, Projekt boja proti drogám, Babičkine bylinky
	Zvýšiť zapojenie detí a žiakov do pohybových aktivít	TU, vedúci krúžkov	Priebežne 9/2011	Sprístupniť ihriská a telocvične škôl na športovú činnosť po vyučovaní a cez víkendy.
	Odporúčame rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí a žiakov, s dôrazom na environmentálnu výchovu a vzdelávanie k udržateľnému rozvoju osobnosti	Environmentálny projekt Projekt škôl podporujúcich zdravie – Babičkine bylinky	9/2011	Zameranú hlavne na zdravé potraviny, čistú vodu, bezpečnú a zdravú dopravu, udržateľnú spotrebu energie, zvýšenie povedomia v oblasti separácie odpadov, prevenciu znečisťovania a poškodzovania životného prostredia.
	Podporu zvýšenia spotreby mlieka a mliečnych výrobkov a zvýšenia	Spolupráca ŠJ, školské projekty	Priebežne	Týždne aktivity Svetový deň výživy Svetový deň mlieka

	konsumácie ovocia a zeleniny.			
	Národný program prevencie obezity	Koordinátor ŠPZ – Babičkine bylinky	priebežne	Propagácia zdravého životného štýlu v priestoroch školy
	Plán výchovy k ľudským právam v rezorte školstva na roky 2005 – 2014	všetci pedagógovia	TVVP 9/2011	Zpracovať tímy s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rodovej rovnosti
	Plánu výchovy k ľudským právam v rezorte školstva na roky 2005 – 2014	pedagógovia	TVVP 9/2011	Predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu a v oblasti problematiky migrácie.
	Dohovor o právach dieťaťa	TU	priebežne	Monitorovať správanie sa detí a jeho zmeny a v prípadoch oprávneného podozrenia zabezpečiť aktívnu ochranu
	Využívať účinné nástroje v oblasti prevencie na predchádzanie, resp. riešenie prvých prejavov problémového správania, záškoláctva, šikanovania, fyzického alebo psychického týrania, delikvencie, zneužívania návykových látok, sexuálneho zneužívania, prejavov extrémizmu, zneužívania detí a žiakov	TU , všetci pedagógovia	priebežne	Využívať www.bezpecnaskola.sk , www.prevenciasikanovania.sk a spolupracovať s odborníkmi z príslušného centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie
	K prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach	ZR	9/2011	Rozpracovať opatrenia na prevenciu a elimináciu prípadov šikanovania na podmienky každej školy, resp. školského zariadenia.

	Vyhlasovať aktivity k Svetovému dňu duševného zdravia, Týždňu boja proti stresu, Svetovému dňu nefajčenia, Európskemu týždňu boja proti drogám, Svetovému dňu prevencie HIV/AIDS, Európskemu týždňu bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci	Koordinátori školských projektov	9/2011	Plány projektov na školský rok 2011/12
	Národný štandard finančnej gramotnosti	Všetci pedagógovia RŠ	9/2011	Implementovať do školských vzdelávacích programov, TVVP
	Vytvárať priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím informačných a komunikačných technológií	RŠ	2011/12	Úloha v oblasti vylepšovania materiálno-technických podmienok školy
	Zamerať sa na ochranu detí a žiakov pri používaní internetu	Všetci pedagógovia	priebežne	Využívať stránky k bezpečnému používaniu internetu www.bezpecnenainternete.sk , www.zodpovedne.sk , www.stopline.sk , www.ovce.sk , www.pomoc.sk .
	Zapájať sa do kampane Týždeň digitálnych zručností.	Učitelia Inf a inf.výchovy	Harmonogram	Vyhlasuje rôzne typy súťaží na rozvojdigitálnej gramotnosti

Úlohy v oblasti PO, BOZP

- Dôkladne rozobrať s učiteľmi a následne so žiakmi „Vnútorný poriadok školy“, všetkými zamestnancami školy pravidlá BOZP a PO, pracovný poriadok.

Zodpovední: RŠ + triedni učitelia

Termín: 5.9.2011

- Dbať na estetický vzhľad a bezpečné prostredie v areáli školy. Pred vyučovaním v špeciálnych učebniach preveriť stav zariadenia triedy z hľadiska bezpečnosti

Zodpovední : všetci vyučujúci

Termín : priebežne

- Viest' evidenciu školských a pracovných úrazov, zabezpečiť odškodnenie úrazov

Zodpovední : ZRŠ + bezp.technik

Termín :priebežne, dlhodobý

- Na praktických vyučovacích hodinách dôsledne dodržiavať bezpečnostný poriadok, pracovný poriadok v odborných učebniach, v telocvični, na ihrisku.

Zodpovední : všetci vyučujúci

Termín: priebežne

- Výkon dozoru orientovať na zamedzenie školských úrazov, poškodzovania majetku školy, sledovanie a zamedzovanie negatívnych javov spoločnosti ako fajčenie, šikanovanie spolužiakov.

Z: všetci pedagógovia, dozorkonajúci učitelia, TU

- Poskytovať pracovníkom školy OOP podľa spracovaného normatívu.

Zodpovední : ZRŠ + bezp. technik

Termín podľa potreby

Poverení externí pracovníci zodp. za PO, BOZP: Ing. Richard Zomborský a Roman Zomborský.

Spolupráca školy s inštitúciami

1. Spolupráca školy so zriaďovateľom

Spolupráca školy so zriaďovateľom – **Obec Demandice**

- Spolupracovať s našou obcou v rámci zapojenia do spoločných rozvojových projektov nielen cez EÚ, ale aj ostatné vyhlasované projekty. Z: RŠ
- ZŠ bude pomáhať pri rozvoji kultúrno-spoločenského života v obci / kultúrne programy a vystúpenia pri obecných oslavách: Október - Mesiac úcty starších, Deň matiek /

Z: celý pedag. zbor T: október 2010, máj 2011

- Budeme sa podieľať na ochrane a tvorbe životného prostredia v obci vlastným environmentálnym projektom: Zdravá Zem /zber odpadových surovín, popoludnia zamerané na čistotu verejných priestranstiev, výchova žiakov k správne nakladaniu s odpadom/
Z: Mgr. E.Kajasová, koordinátor environmentálnej výchovy, ochrany a tvorby ŽP, T: podľa stanoveného čas. harmonogramu projektu
- ZŠ v spolupráci s rodičmi bude viesť deti ku kultúrnemu správaniu, humánnemu správaniu pri športových podujatiach, na verejných priestranstvách v obci, presadzujúc zdravý životný štýl s prevahou športovej a inej záujmovej činnosti.

2. Spolupráca s Radou školy a rodičmi

Riaditeľ školy bude spolupracovať s Radou školy ako iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Na zasadnutia Rady školy bude riaditeľ školy predkladať potrebné správy a vyhodnotenia a spolupracovať pri riešení koncepčných zámerov školy, ako aj prípadných problémov.

Všetci sledujeme spoločný cieľ: **Otvorená škola**

Podiel rodičov na :

- celkovom manažmente školy
- rozvoji a podpore výchovno-vzdelávacieho procesu, školského vzdelávacieho programu
- kultúrno-záujmovej činnosti školy,
- rozvoji a podpore materiálno-technických podmienok školy tak, aby sme sa úrovňou a kvalitou zaradili medzi školy prosperujúce v okrese.

Tradičné spoločné podujatia školy a rodičov:

- Slávnostné otvorenie i ukončenie školského roka Termín: 5.9., 30.6.2012
- Dni otvorených dverí pre rodičov, verejnosť -
- Oslavy 50. výročia otvorenia základnej školy Termín: 14.10.2011
- Október – mesiac úcty starších – kultúrny program pre našich seniorov, návšteva Domu dôchodcov v Santovke
- Estrádny vianočný program – prezentácia kultúrno-spoločenskej činnosti školy v obci 12/2011
- Maškarný ples – 2/2012
- Deň matiek, Medzinárodný deň detí
- Koncoročné výlety, exkurzie T: podľa plánu exkurzií a výletov

Priamou účasťou rodičov nám ide o

- zvyšovanie kvalitatívnej hodnoty podujatí a aktivít,
- podnecovanie žiakov ešte k tvorivejším výkonom a úspechom.

Sponzorstvom zo strany rodičov sledujeme priamu účasť na vylepšovaní materiálo-technických podmienok školy, kultúrnych, či spoločenských podujatí.

Úlohy pre tento školský rok:

- Priama zainteresovanosť rodiča a pomoc pri tvorbe zdravého prostredia školy – budovaním zóny oddychu, edukácie a relaxácie v areáli školy. Termín: jún 2012
- Podpora školského vzdelávacieho programu : “Škola je život a život je zmena“ zapojením sa do dotazníkovej činnosti, diskusiou ku ŠkVP, podporou zavádzania IKT do edukačného procesu. Termín: september 2011, máj 2012

Realizácia priamych stretnutí:

- Plenárne rodičovské združenia - september 2011, marec 2012
- Triedne rodičovské združenia spoločné - september 2011, november 2012, apríl 2012
- Konzultačné rodičovské združenie realizovať ako formu len v prípade potreby individuálneho pohovoru s rodičom mimo stanovených termínov na TRZ
- Úradné hodiny riaditeľa školy pre rodičov: streda 13⁰⁰ – 15³⁰ hod.
- Úradné hodiny výchovného poradcu: streda 13⁰⁰ – 14³⁰ hod. ..
- Dni otvorených dverí ZŠ – október 2011, apríl 2012,
- Zasadnutia Rodičovskej rady / počas plenárnych a triednych RZ /

Ďalšie úlohy:

- Participovanie rodičov na motivácii žiakov o vzdelávanie sa, pri tvorbe ŠkVP.
- Pomoc zo strany rodičov pri získavaní sponzorov pre ZŠ.
- Pomoc pri riešení problematiky záškoláctva a neplnenia si povinnej školskej dochádzky.
- Spoluúčasť rodičov pri výchove k manželstvu a rodičovstvu u starších žiakov /získanie lektora, zdravotníka, lekára a pod./

3. Spolupráca s cirkvou

- Tradičné otvorenie a ukončenie školského roka slávnostnou sv. omšou, ktorá je určená najmä pre deti navštevujúce náboženskú výchovu
Z: katechéti, RŠ
- Spolupráca TU pri príprave žiakov na prvé sväté prijímanie Z: katechétky Mgr. A. Klenková
- Spolupráca pri organizovaní spoločných výchovných podujatí pri cirkevných sviatkoch: Veľká noc, Vianoce.

Z: katechétky Mgr. A.Klenková

4. Spolupráca so spoločenskými organizáciami a inštitúciami

Spolupracovať s **Poľovníckym združením „Trojchotár“**:

- Využiť bohaté skúsenosti poľovníkov v starostlivosti o zver, prírodu. organizovaním besed, posedení v triednych kolektívoch, zamerať sa na starostlivosť a ochranu zvierat, ekológiu a ochranu ŽP. Z: TU Termín: január, jún 2012
- Zapájať sa výtvarnými a literárnymi prácami do okresnej súťaže Príroda očami detí T: 3/2012 Z: koordinátor environmentálnej výchovy Mgr.E.kajasová
- V spolupráci s Poľovníckym združením „Trojchotár“ vychovávať deti k ochrane zvierat, k starostlivosti o zvieratá v zimnom období /zber gaštanov, stavanie krmitok/
-
- Spolupráca s **Futbalovým klubom v Demandiciach** pri organizovaní záujmovej športovej činnosti vo voľnom čase.
- Spoločné organizovanie športových podujatí – futbalové zápasy, stolný tenis, turnaje vo vybíjanej, atď. Z: Mgr.Ľ.Maráková Termín: Harmonogram
- Spolupráca s **SČK** – napr. Deň narcisov Z: koordin. Ing. J. Škriniarová

Obecnú knižnicu Demandice

- Využívať ako zdroj pre zlepšenie čitateľskej gramotnosti detí.
- Získavanie čitateľského návyku ako nevyhnutnej potreby pre zvládnutie a získanie komunikačných schopností. T: priebežne Z: vyučujúci Sj, vych.ŠKD

Plán školy schválený na Pedagogickej rade konanej dňa 14. septembra 2010

Mgr. Viera Poliaková

Riaditeľka školy