

**Škola je život a život je zmena**

---

**Škola je život a život je zmena**

---

---

# Obsah

1. Všeobecné údaje .....	1
Predkladateľ programu .....	1
Zriaďovateľ školy .....	1
Názov vzdelávacieho programu .....	1
Kód a názov odboru štúdia .....	1
Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti .....	1
Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania .....	1
Vyučovaci jazyk podľa § 12 .....	2
Platnosť dokumentu .....	2
2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania .....	3
3. Charakteristika školy .....	7
Vlastné zameranie školy .....	10
Personálne zabezpečenie .....	12
Materiálno-technické a priestorové podmienky .....	13
Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní .....	14
4. Profil absolventa .....	16
5. Charakteristika ŠkVP .....	20
Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní .....	25
Organizačné formy a metódy vyučovania .....	25
Vzdelávacie stratégie .....	26
6. Učebný plán .....	27
Popis realizácie .....	27
Využitie týždňov .....	27
7. Učebné osnovy .....	28
Jazyk a komunikácia .....	28
Slovenský jazyk a literatúra .....	28
Anglický jazyk .....	28
Klenotnica ľudovej slovesnosti .....	44
Čítanie hrou .....	44
Matematika a práca s informáciami .....	45
Matematika .....	45
Informatika .....	67
Človek a príroda .....	74
Prírodoveda .....	74
Prvouka .....	75
Človek a spoločnosť .....	75
Vlastiveda .....	75
Človek a hodnoty .....	75
Etická výchova .....	75
Náboženská výchova .....	75
Človek a svet práce .....	75
Pracovné vyučovanie .....	75
Umenie a kultúra .....	76
Hudobná výchova .....	76
Výtvarná výchova .....	76
Zdravie a pohyb .....	76
Telesná a športová výchova .....	76
8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje) .....	77
9. Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami .....	78
10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov .....	93
11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy .....	101
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov .....	104

---

# Kapitola 1. Všeobecné údaje

Základná škola s MŠ, Demandice 131 je zriadená ako plnoorganizovaná ZŠ. Základná škola získala právnu subjektivitu dňom 1.04.2002. Od školského roku 2011/12 došlo k spojeniu základnej školy s materskou školou. Vytvoril sa právny subjekt Základná škola s materskou školou, Demandice 131. ZŠ s MŠ je jedinou vzdelávacou inštitúciou v obci Demandice.

## Predkladateľ programu

Názov	Základná škola s materskou školou, Demandice 131, Demandice 131
Adresa	, ,

## Zriaďovateľ školy

Názov	Obec Demandice, Demandice
Adresa	, ,

## Názov vzdelávacieho programu

Názov ŠkVP	Škola je život a život je zmena
Motivačný názov	Tvorivá škola, ktorá vychováva malé deti veľkým srdcom
Verzia	1
Použité ŠVP	ISCED1

## Kód a názov odboru štúdia

Kód odboru	ISCED1
Názov odboru	Primárne vzdelávanie

## Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
------------------	--------------------

## Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia	4
--------------	---

Forma štúdia	denná
--------------	-------

## Vyučovací jazyk podľa § 12

Vyučovací jazyk	slovenčina
-----------------	------------

## Platnosť dokumentu

Dátum platnosti	01. 9. 2015
Dátum vydania	31. 8. 2015
Dátum schválenia	

---

# Kapitola 2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Hlavnou úlohou školy a jej pedagógov je zabezpečiť žiakom získanie určitého množstva všeobecných poznatkov a vedomostí a súčasne viesť žiakov k uplatňovaniu kľúčových kompetencií, ktoré majú žiakom nielen umožniť osvojiť si základy vzdelania, ale aj vyvolať snahu o získavanie vedomostí a zručností mimo základnej školy.

Úroveň kľúčových kompetencií získaných na základnej škole nie je teda konečná, tvorí základ pre ďalšie celoživotné vzdelávanie a učenie. Úlohou školy je preto viesť žiakov tak, aby osvojovanie ďalších vedomostí a zručností bolo ich vlastným presvedčením a záujmom nielen preto, aby sa vedeli v množstve informácií orientovať, ale aj preto, aby sa vedeli uplatniť v každodennom praktickom živote.

Sústava postupov naplňovania kľúčových kompetencií ŠVP ZŠ predstavuje základné výchovné a vzdelávacie stratégie vedúce ku stanoveným cieľom školy a jej ŠVP. V rámci výchovného procesu, vo vyučovaní i mimo neho, budú uplatňované všetkými pedagogickými zamestnancami.

Metódy, formy a postupy uplatňované pri vzdelávaní:

- tímová a samostatná práca
- prezentovanie a uplatňovanie výstupov pomocou IKT,
- vyhľadávanie a práca s talentovanými žiakmi,
- individuálna práca so začlenenými žiakmi.

## Kompetencie k učeniu

### Umožniť žiakom osvojiť si stratégiu učenia a motivovať ich pre celoživotné vzdelávanie

Dôraz na čítanie s porozumením, prácu s textom, vyhľadávanie informácií.

Individuálny prístup k žiakom.

Žiaci majú šancu prežiť úspech z vlastnej práce.

Možnosť realizácie vlastných nápadov a podpora tvorivosti žiakov.

Účasť žiakov na rôznych súťažiach, olympiádach, športových stretnutiach v rámci regiónu, okresu, kraja, prípadne i republiky.

Účasť žiakov na akciách školy, sústreďeniach, kurzoch, exkurziách, poznávacích zájazdoch

Možnosť výberu voliteľných predmetov podľa záujmu a smerovania profesijnej orientácie žiaka.

Vytváranie takých situácií, pri ktorých žiaci zisťujú význam učenia a vzdelávania pre život a prax.

Zadávanie zaujímavých úloh k samostatnej práci podľa záujmov žiakov.

Umožniť získavanie poznatkov a vedomostí prostredníctvom skupiny a kolektívu.

Možnosť využívania poznatkov iných.

### **Kompetencie k riešeniu problému**

#### **Podnietiť žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problému**

Viesť vyučovanie tak, aby žiaci museli hľadať rôzne riešenia problému, vyriešenie vedieť prezentovať a aj obhájiť.

Vedieť prijať názor a riešenie druhého.

Viesť žiakov k umeniu argumentovať a počúvať argumenty iného.

Motivovať žiakov používaním problémových príkladov z praktického života.

Využívať rôzne možnosti pri získavaní informácií k určitému problému, vedieť ich využiť.

Využívať internet podľa veku a schopností žiakov.

Organizovať rôzne školské súťaže a umožniť žiakom uplatnenie vedomostí a zručností v súťažiach vyššej kategórie.

Možnosť prezentovať nápady v školskom časopise, na nástenkách, na školskej webovej stránke.

### **Kompetencie komunikatívne**

#### **Viesť žiakov k všestrannej a účinnej komunikácii**

Viesť žiakov ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, učiteľmi, trénermi, pedagogickými asistentami, vedúcimi krúžku a ďalšími dospelými v škole i mimo nej.

Učiť žiakov argumentovať a diskutovať, prezentovať vlastný názor a obhajovať ho.

Učiť žiakov počúvať a prijímať názor iného.

Učiť žiakov verejne vystupovať v školskom rozhlase, na akciách pre rodičov a verejnosť, pre spolužiakov a učiteľov.

Vytvárať priateľské a komunikatívne vzťahy medzi žiakmi a triedami.

Spolupráca medzi žiakmi primárneho a nižšieho stredného vzdelávania, vzájomná pomoc.

Prezentácia projektov a mini projektov žiakov rôznymi spôsobmi /tlač, www stránky, rozhlas.../.

Umožniť žiakom samostatnú prípravu exkurzie, vyučovacej hodiny a pod. podľa záujmu žiaka.

Podpora komunikácie s inými školami.

### **Kompetencie sociálne a personálne**

#### **Rozvíjať u žiakov schopnosť spolupracovať a rešpektovať prácu vlastnú i iných**

Viesť žiakov ku schopnosti vytvárať vhodné pravidlá ku spoločnému spolužitiu na škole a v triede.

Viesť žiakov k rešpektovaniu spoločne dohodnutých pravidiel Učiť žiakov zaujať správny postoj ku všetkému, čo narušuje dobré vzťahy v škole aj v kolektíve, vedieť svoj postoj obhájiť.

Učiť základom spolupráce a tímovej práce, viesť k uvedomeniu si, že jedinec je súčasťou tímu a súčasne dôležitou individualitou.

Viesť žiakov k slušnému správaniu na verejnosti a dôstojnej reprezentácii školy, triedy i seba samého / na súťažiach, športových turnajoch, exkurziách a pod./.

Podporovať sebavedomie, sebaopoznanie, viesť žiakov k tomu, aby mali úctu k sebe samým i druhým, vážili si prácu svoju i prácu iných.



## **Kompetencie občianske**

### **Pripravovať žiakov ako slobodné a zodpovedné osobnosti uplatňujúce si svoje práva a plniace si svoje povinnosti**

V triednych kolektívoch spoločne ustanoviť pravidla správania a konania /triednické hodiny/.

V škole i triede sú rešpektované individuálne rozdiely - národnostné, kultúrne, vedomostné...

Viesť žiakov k triedeniu odpadu v škole i doma.

Viesť žiakov k tomu, aby sa pri spoločných projektoch/ školy v prírode, výlety, exkurzie.../ chovali ako zodpovedné osoby.

Projekty žiakov usmerňovať k poznávaniu regiónu, jeho obyvateľov, kultúry, prírody...

Viesť žiakov k aktívnemu zapojeniu do kultúrneho diania a športových aktivít.

## **Kompetencie pracovné**

### **Pomáhať žiakom poznávať a rozvíjať svoje schopnosti a reálne možnosti a uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri profesijnej orientácii**

Viesť žiakov k objektívnemu sebahodnoteniu a posúdeniu reálnych možností profesijnej orientácii.

Využívať vo vyučovaní praktické exkurzie.

Ponukou záujmovej činnosti rozvíjať záujem žiakov o ďalšie vzdelávanie.

---

# Kapitola 3. Charakteristika školy

## 1. Veľkosť školy

Základná škola s MŠ, Demandice 131 je štruktúrovaná ako plnoorganizovaná ZŠ. Základná škola získala právnu subjektivitu dňom 1.04.2002. Od školského roku 2011/12 došlo k spojeniu základnej školy s materskou školou. Vytvoril sa právny subjekt Základná škola s materskou školou, Demandice 131. ZŠ s MŠ je jedinou vzdelávacou inštitúciou v obci Demandice.

ZŠ s MŠ , Demandice 131 poskytuje :

- predprimárne vzdelávanie
- primárne vzdelávanie
- nižšie stredné vzdelávanie
- vzdelávanie pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- vzdelávanie pre žiakov s mentálnym postihnutím v špeciálnych triedach od 5.ročníka,
- školské stravovanie
- výchovu a vzdelávanie v čase mimo vyučovania. V ŠKD

V roku 1962 bola postavená budova novej ZŠ, v ktorej škola pracuje a rozvíja svoju činnosť dodnes. Škola má areál, ktorý vytvára žiakom bezpečné prostredie. V areáli sú dve budovy, hlavná budova školy a budova školskej jedálne. Súčasťou areálu je školský pozemok. V roku 2010 zriaďovateľ školy (Obec Demandice) vybudoval v areáli školy multifunkčné ihrisko a škola prešla veľkou rekonštrukciou (zateplenie, fasáda) v rámci projektu „Rekonštrukcia Základnej školy Demandice“, ktorý bol financovaný 85% z Európskeho fondu regionálneho rozvoja a 10 % zo štátneho rozpočtu SR. ZŠ získala právnu subjektivitu v r. 2002.

Materská škola je situovaná v centre obce, navštevuje ju 25 až 30 detí. V závislosti od počtu detí sú vytvorené dve alebo jedna trieda. V súčasnosti je vytvorená 1 trieda s celodennou prevádzkou.

Základná škola má kapacitu pre 200 žiakov. V súčasnosti ju navštevuje v priemere okolo 130 žiakov. V škole je 11 tried, z toho 4 triedy primárneho vzde-

lávania, 5 tried nižšieho stredného vzdelávania a 2 špeciálne triedy primárneho vzdelávania s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia a 1 oddelenie ŠKD.

## **2. Charakteristika žiakov**

Primárne vzdelávanie je poskytované žiakom od 6 – 10 rokov.

Na základe platnej legislatívy sme otvorenou školou pre všetky deti z okolitých obcí, ktorých zákonní zástupcovia prejavia záujem o vzdelávanie dieťaťa na našej škole.

Sme základnou školou, ktorá má veľkú spádovú oblasť. Naš školský obvod tvorí 8 okolitých obcí : Santovka, Bory, Domadice, Sazdice, Lontov, Ipeľský Sokolec , Kubáňovo .

## **3. Charakteristika pedagogického zboru**

Pracovný tím pedagógov na primárnom vzdelávaní tvoria 4 kvalifikovaní pedagógovia a jedna vychovávateľka. Snahou školy je stabilizovať kolektív pedagogických pracovníkov.

### **Personálny manažment školy tvoria:**

- riaditeľ školy ako štatutárny zástupca
- zástupca riaditeľa školy
- výchovný poradca
- vedúci predmetových komisií
- triedni učitelia
- vychovávateľka
- technicko-hospodársky pracovníci a prevádzkoví pracovníci

· ekonóm školy

Veľkú pozornosť venujeme vzdelávaniu našich učiteľov. Každý tvorivý učiteľ vie, že nevystačí s používaním klasických metód. Moderná technika, ktorú používame na škole si vyžaduje neustále vzdelávanie. Od pedagógov vyžadujeme neustále sa vzdelávať v oblasti IKT a v oblasti jazykov. Všetci naši pedagógovia absolvovali kurzy pre zvládnutie práce s IKT. Do budúcnosti bude potrebné doplnenie kvalifikovanosti pre primárne vzdelávanie na vzdelávanie anglického jazyka.

#### **4. Organizácia prijímacieho konania**

##### **Prijímanie žiakov do 1.ročníka ZŠ :**

Povinná školská dochádzka začína začiatkom školského roka, ktorý nasleduje po dni, keď dieťa dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Sme otvorenou školou pre všetky deti nášho regiónu. Pri zápise úzko spolupracujeme s MŠ a CPPP a P.

Žiaci sú do prvého ročníka základnej školy prijímaní v zmysle § 20 zákona NR SR č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 320/2008 o základnej škole na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu. Povinná školská dochádzka je desaťročná a začína začiatkom školského roka, ktorý nasleduje po dni, keď dieťa dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Zákonný zástupca dieťaťa je povinný prihlásiť dieťa na plnenie povinnej školskej dochádzky v základnej škole.

Zápis sa koná od 1. apríla do 30. apríla, ktorý predchádza začiatku školského roka, v ktorom má dieťa začať plniť povinnú školskú dochádzku. O odklade začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky dieťaťa o jeden rok rozhodne riaditeľ školy na základe žiadosti zákonného zástupcu a odporúčaní všeobecného lekára pre deti a odporúčania príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahlo školskú spôsobilosť a pochádza zo sociálne znevýhodneného prostredia, riaditeľ školy rozhodne o odklade začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky dieťaťa o jeden školský rok a to vždy na žiadosť zákonného zástupcu. Súčasťou žiadosti je aj odporúčenie všeobecného lekára pre deti a dorast a odporúčenie príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Ak sa u žiaka prvého ročníka ZŠ, ktorý nemal odložený začiatok povinnej školskej dochádzky a neabsolvoval nultý ročník ZŠ, v prvom polroku prvého ročníka dodatočne zistí, že nedosiahol školskú spôsobilosť, môže riaditeľ školy rozhodnúť o dodatočnom odložení plnenia povinnej školskej dochádzky (alebo zaradenie do nultého ročníka).

Ak dieťa ani po odložení začiatku povinnej školskej dochádzky alebo po dodatočnom odložení plnenia povinnej školskej dochádzky nedosiahlo školskú spôsobilosť,

najneskôr však 1.septembra, ktorý nasleduje po dni, v ktorom dieťa dovŕšilo ôsmy rok veku, bude zaradené do prvého ročníka.

Ak zákonný zástupca dieťaťa požiada o to, aby bolo na plnenie povinnej školskej dochádzky výnimočne prijaté dieťa, ktoré nedovŕšilo šiesty rok veku, je povinný k žiadosti predložiť súhlasné vyjadrenie príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a súhlasné vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dospelých.

## Vlastné zameranie školy

**Základná filozofia našej školy : Škola je život a život je zmena.**

Vítame zmeny školských zákonov, ktoré dávajú veľkú šancu na zmenu kvality vzdelávania našich detí. Sme menšia vidiecka škola, ktorá si dáva veľké ciele .

Žiakom chceme vytvoriť rodinnú a tvorivú školu, kde sa budú dobre cítiť.

Učiteľom chceme umožniť zaujímavú prácu s možnosťou stálého profesijného i osobného rastu.

Rodičom chceme dať možnosť podieľať sa na práci školy a na zameraní Školského vzdelávacieho programu.

Žiakom školy poskytujeme :

- Ø Kvalitnú výučbu všetkých predmetov
- Ø Vyučovanie anglického jazyka od 1. ročníka
- Ø Moderné spôsoby vzdelávania vďaka technickému vybaveniu školy
- Ø Multifunkčnú počítačovú učebňu
- Ø Jazykovú učebňu vybavenú počítačmi a špeciálnym jazykovým softvérom
- Ø Interaktívne tabule vo všetkých triedach
- Ø Veľký plazmový televízor na chodbe školy a dataprojektory zabudované v triedach
- Ø Výučba telesnej výchovy na multifunkčnom ihrisku a v malej telocvični
- Ø Deťom s poruchami učenia sa venuje špeciálny pedagóg
- Ø Plavecký výcvik

Ø Exkurzie po Slovensku

Ø Mimovyučovacie aktivity – krúžky:

Ø Starostlivosť o dieťa v Školskom klube detí

Ø Zdravú a pestrú stravu v našej školskej jedálni zapojenej do Školské ovocie a Školské mlieko a

Ø Pekné príjemné prostredie v okolí školy

Hlavným cieľom školského vzdelávacieho programu je :

Ø kvalitne napĺňať princípy a vzdelávacie ciele a kompetencie Štátneho vzdelávacieho programu – ISCED 1

Ø Poskytovať primárne vzdelávanie

Ø Primárne vzdelávanie na rozvoj informačnej, čitateľskej gramotnosti a regionálnu výchovu.

Naša škola využila voliteľné predmety na vytvorenie nových, inovatívnych predmetov, ktoré vychádzajú zo zamerania školy.

ŠkVP ISCED 1 Škola je život a život je zmena je zameraný na :

1. Rozvoj počítačovej a informačnej gramotnosti žiakov
2. Na rozvoj čitateľskej gramotnosti
3. Predmety zamerané regionálnu výchovu s dôrazom na environmentálne cítenie a na spoznávanie regiónu .

Rozvoj počítačovej a informačnej gramotnosti žiakov – reakcia na celosvetové trendy,

predovšetkým na prechod k informačnej spoločnosti, na potrebu zručnosti vyhľadávať

informácie na internete a efektívne s nimi pracovať. Chceme dosiahnuť, aby žiaci končiaci

školskú dochádzku u nás boli počítačovo gramotní. Na konci deviateho ročníka budú pred verejnosťou prezentovať prostredníctvom PC vybranú tému, prezentovať svoj názor a odpovedať na otázky publika.

Na rozvoj čitateľskej gramotnosti s cieľom zabezpečiť žiakovi kvalitné vzdelanie potrebné pre uplatnenie v dnešnom živote.

Predmety Šíra ríša rozprávok

Klenotnica ľudovej slovesnosti

Čítanie hrou

v týchto predmetoch sa snažíme podporiť a rozvinúť u žiaka čitateľskú gramotnosť podľa individuálnych daností a požiadaviek spoločnosti. Predmety podnecujú u žiakov záujem o literatúru, o knihy a rozvíjajú a dávajú priestor na rozvoj čitateľskej gramotnosti, ktorú považujeme u detí za prvoradú. Tieto predmety rozširujú vedomosti žiakov o poznávanie krásy literatúry a rozprávok, lásku ku knihám a krásam slovenského jazyka. Snažíme sa o preferovanie vyučovacej hodiny, v ktorej žiaci dostávajú priestor na vyjadrenie svojich postojov, názorov, o rozvoj vyšších poznávacích funkcií, o zmenu vzťahu učiteľ – žiak, ktorý má byť založený na vzájomnej úcte, tolerancii a rešpektovaní.

Predmet Zázraky slovenskej prírody podnecuje u žiakov záujem o prírodu, rozvíja enviromentálne čítanie, ukazuje bohatstvo prírody a rozvíja vzťah k rodnej obci.

Ø využívať aktuálne možnosti školy a pedagogického zboru, rešpektovať prostredie, v ktorom sa škola nachádza a predovšetkým vyjsť v ústrety požiadavkám rodičov.

Ø vytvárať priaznivé prostredie, v ktorom žiaci získajú základy moderného všeobecného vzdelania, potrebného pre ďalšie štúdium, ale aj pre praktický život.

Ø rozvoj osobnosti každého žiaka na základe pochopenia a prijatia všeobecných platných mravných noriem a princípov s dôrazom na zdravý životný štýl, formovanie pozitívnych hodnotových postojov žiakov a etických, morálnych a ľudskoprávných princípov

Ø poskytovať vzdelávanie a rozvíjať schopnosti a zručnosti mentálne postihnutých žiakov tak, aby sa priblížili k takej hranici, ktorá je pre nich maximálne dosiahnuteľná. Dôraz klásť aj na rozvoj postojov a hodnôt žiaka, na rozvoj v oblasti poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej. Cieľom výchovy a vzdelávania je rozvíjať individuálne schopnosti a predpoklady žiakov.

## Personálne zabezpečenie

Primárne vzdelávanie zastrešujú 4 kvalifikovaní pedagógovia v 4 triedach a 1 kvalifikovaný pedagóg v školskom klube detí s jedným oddelením.

# Materiálno-technické a priestorové podmienky

## Priestorové vybavenie školy

Pre primárne vzdelávanie sú určené 4 triedy, kabinet učebných pomôcok. Od školského roku 2011/2012 majú žiaci k dispozícii jazykovú učebňu. Školská kuchynka je vybavená digitálnymi spotrebičmi (v zmysle zamerania ŠkVP- cez projekt MRK).

Pre činnosť ŠKD je určená jedna trieda. Šatne sú spoločné pre primárne aj nižšie stredné vzdelávanie.

## Technické vybavenie školy

Patríme k prvým školám, kde sa objavila interaktívna tabuľa. Dnes sa môžeme pochváliť IKT technikou v každej triede, čo znamená, že každá trieda má svoju interaktívnu tabuľu a interaktívny systém. Pripojenie na internet v každej triede. Aby sa naši pedagógovia mohli kvalitne pripravovať na vyučovanie s interaktívnymi tabuľami, majú všetci učitelia k dispozícii notebooky. K dispozícii majú kvalitné softvéry na výučbu.

V oblasti používania moderných technológií patríme k najlepšie vybaveným školám nášho levického regiónu. Počítačová učebňa s 1 učiteľskou stanicou a 17 žiackymi stanicami a s interaktívnou tabuľou (2013). Jazyková učebňa s interaktívnou tabuľou, s pripojením na internet, kde má každý žiak k dispozícii notebook. Vybavenie kabinetov neustále dopĺňame, budujeme si knižnicu edukačných programov (softvérov). V popoludňajších hodinách ŠKD má možnosť využívať počítačovú učebňu a uvedené notebooky, ale aj ŠKD disponuje interaktívnou tabuľou. V rámci projektov, do ktorých bola škola zapojená (Elektronizácia vzdelávacieho systému, projekt MRK) škola získala 30 tabletov, ktoré slúžia k vzdelávaniu žiakov.

## Knižnica

Žiaci a učitelia majú k dispozícii moderne zariadenú multimediálnu knižnicu. Knižničný fond je pravidelne dopĺňaný o nové tituly. Pravidelne v nej prebieha výučba vyučovacích hodín, využitá je aj na mimoškolské akcie a podujatia.

## Multifunkčné ihrisko a malá telocvičňa

Zdravý fyzický rozvoj žiakov zabezpečujeme prostredníctvom multifunkčného ihriska a malej telocvične, ktoré ponúkajú kvalitné prostredie pre zdravý fyzický rozvoj žiakov. Aj mimoškolské aktivity žiakov sa organizujú v týchto priestoroch a krúžková činnosť so zameraním na pohybové aktivity žiakov. V plnej miere nenahradia veľkú telocvičňu, ale slúžia aj k otužovaniu organizmu žiaka.



## Hygienické vybavenie

Spĺňa štandardné požiadavky hygienické a bezpečnostné.

## Stravovanie

Stravovanie žiakov a pracovníkov školy je zabezpečené v školskej jedálni, ktorá poskytuje kvalitné stravovanie. Školská kuchyňa a školská jedáleň prešla veľkou rekonštrukciou, takže ponúka deťom materskej školy, žiakom a všetkým zamestnancom školy kvalitnú stravu, ktorá je pripravovaná v kvalitne vybavenej kuchyni a podávaná v príjemnom prostredí školskej jedálne, ktorá prešla spolu s kuchyňou veľkou rekonštrukciou v priebehu rokov 2013-2015.

## Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v našej škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy sa zverejňujú na informačných tabuliach a nástenkách, na webovom sídle školy. Ide nám o budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi.

Manažment školy pokračuje v ceste modernizácie školy, výchovno-vzdelávacieho procesu. Ale zamerali sme sa aj na vytvorenie príjemného prostredia v triedach, v ktorých deti trávia veľa času. Žiaci sedia v príjemných triedach, ktoré si esteticky upravujú a dotvárajú. Aj prostredie šatní je zrekonštruované. Žiaci majú na chodbe školy k dispozícii veľký plazmový televízor, ktorý využívajú k cvičeniu, púšťaniu hudby. Zároveň je to prostriedok výchovný, ktorým upriamujeme ich pozornosť a tým sa im zužuje priestor na detské vyčítanie.

# Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Žiaci i učitelia majú vyhovujúce podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pre výchovno-vzdelávací proces a mimoškolskú činnosť so žiakmi.

Pri zostavovaní rozvrhu vyučovania sú dodržiavané psycho - hygienické zásady a organizácia vyučovania podľa prevádzkového poriadku školy. Počas prestávok je zabezpečený dozor.

Žiaci sú pravidelne, na začiatku školského roku poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Na prvých vyučovacích hodinách sú oboznámení so školským poriadkom, prevádzkovým poriadkom odborných učební.

O ochrane svojho zdravia a o bezpečnosti sú poučení pred každou akciou mimo školy, exkurziou, výletom, ako aj pred odchodom na prázdniny.

Pedagogickí a ostatní zamestnanci školy sú preškolení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelne sú vykonávané kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie

nedostatkov podľa výsledkov revízií.

V škole pracuje externý technik bezpečnosti a ochrany zdravia a požiarnej ochrany. Vede predpísanú dokumentáciu, kontroluje objekty školy, školí zamestnancov. Predpísané revízie sú uskutočňované pravidelne. Nedostatky sa odstraňujú okamžite.

Po odporúčaní pediatra alebo odborného lekára sú žiaci oslobodení od telesnej výchovy čiastočne, alebo úplne. Taktiež sú oslobodení od aktivít poriadaných v prostredí, ktoré by mohlo ohroziť ich zdravie. V objekte školy je prísne kontrolované dodržiavanie zákazu fajčenia, požívania alkoholických nápojov a požívanie iných škodlivín.

Zvláštnu pozornosť venujeme prevencii šikanovania na škole. Prevencie šikanovania vychádza zo základného dokumentu, ktorý bol vydaný MŠVVaŠ SR : metodické usmernenie č. 7/2006 – R z 28.3.2006. Základným preventívnym opatrením našej školy je princíp : „ Sme škola, ktorá vychováva malé deti veľkým srdcom a preto netolerujeme šikanovanie v žiadnych podobách !“ Školský poriadok zahŕňa pravidlá správania a konania žiakov vrátane sankcií za ich porušenie ( žiaci a ich zákonní zástupcovia sú oboznámení s opatreniami na začiatku školského roka ).

Preveniou proti šikanovaniu a boja proti drogám sú aktivity, zamerané na túto tematiku.

V školskej jedálni kolektív kuchárov sústreďuje pozornosť na varenie zdravých jedál. V týždni zdravia organizujeme ochutnávku zdravých jedál, ktoré prezentujeme počas triednych schôdzok ZRŠ.

Zákonní zástupcovia žiakov sú so školským poriadkom oboznámení na prvom zasadnutí rodičov.

---

# Kapitola 4. Profil absolventa

## Profil absolventa - vzdelanostný model absolventa primárneho stupňa – ISCED 1

### ( prvý stupeň základnej školy )

Program primárneho vzdelávania (1. stupeň základnej školy) má zabezpečiť hladký prechod z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania poznávacej zvedavosti detí, vychádzajúcej z ich osobného poznania. Východiskom sú aktuálne skúsenosti žiaka, vedomosti, pojmy a záujmy, ktoré sú rozvíjané podľa jeho reálnych možností tak, aby sa dosiahol pevný základ pre jeho budúci akademický a sociálny úspech. Program je založený na princípe postupu od známeho k neznámemu pri nadobúdaní nových skúseností z pozorovania a zažitia aktivít a udalostí, ktoré sú spojené so životom dieťaťa a s jeho bezprostredným kultúrnym a prírodným prostredím. V tomto veku je pre deti dôležitá programová možnosť získať vlastnými aktivitami bohaté skúsenosti a zážitky prostredníctvom hry a učenia v skupine rovesníkov. Osobitne významné je aj poskytovanie možností rozvíjať si potrebu vyjadrovať sa a realizovať sa prostredníctvom slov, pohybov, piesní a obrazov, čo je významný základ pre rozvoj gramotnosti. Základom je priateľská a ústretová klíma, ktorá podnecuje žiakov k spontánnemu a tvorivému poznávaniu, konaniu, hodnoteniu a dorozumievaniu a podporuje celostný rozvoj ich osobnosti. Program primárneho vzdelávania má pripraviť žiakov na samostatnú prácu i na prácu v skupinke, aby každý z nich získal pevný základ spoločného poznania a zároveň osobnej skúsenosti z vzájomného ohľadu, uznania a úcty.

Vzdelávanie na prvom stupni je organizované tematicky s prirodzeným začlenením integratívnych predmetových prvkov, čím sa vytvára základ pre nižšie sekundárne vzdelávanie (ktoré už uplatňuje špecifickejší predmetovo-disciplinárny prístup).

Súčasťou cieľového programu je aj včasná korekcia prípadných znevýhodnení (zdravotných, sociálnych a učebných) a rozpoznanie, resp. podchytenie špecifických potrieb, záujmov a schopností (vrátane nadania a talentu) žiakov. Dôležité je podchytenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. (včasná depistáž, diagnostika a korekcia prípadných znevýhodnení).

Hodnotenie žiakov je postavené na plnení konkrétnych a splniteľných úloh, je založené prevažne na diagnostikovaní a uplatňovaní osobného rozvoja žiaka. Každý žiak musí mať možnosť zažívať úspech a musí vedieť, že chyby a ich odstraňovanie tiež napomáhajú k jeho rozvoju.

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka. Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto **kľúčové kompetencie (spôsobilosti)** :

#### **sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,

- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

**kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**

- používa základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

**kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

**kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa**

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,

- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

### **kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,

### **osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)**

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

### **kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),

- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

## kľúčové kompetencie

- Základné požiadavky
  - pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
  - vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
  - rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať
  - využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
  - vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
  - získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
  - dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých
  - rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
  - váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
  - správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
  - má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
  - dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
  - uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

---

# Kapitola 5. Charakteristika ŠkVP

Školský vzdelávací program vychádza zo ŠVP pre primárne vzdelávanie, zo zamerania školy i z našich špecifických vzdelávacích a výchovných cieľov. Počítame s tým, že vzdelávací program bude živým dokumentom, ktorý budeme zdokonaľovať na základe analýzy výsledkov práce a vzdelávacích potrieb žiakov našej školy. Chceme byť Tvorivou školou, ktorá vychováva malé deti veľkým srdcom.

Vzdelávací program našej školy má názov :

**Škola je život a život je zmena.**

Motto školy : **Deti sú najvzácnejším pokladom, aký môže spoločenstvo vlastniť, pretože v nich je prísľub a záruka budúcnosti. ”**

Keďže svet okolo nás sa stále rýchlo mení, mení sa aj náš postoj k výchove a vzdelávaniu. Úplne tradičné zameranie vzdelávania už dnes nie je vhodné. Mladí ľudia si musia rozvinúť porozumenie pre zložitost' moderného života a musia byť schopní popasovať sa s novými etickými i praktickými problémami. Našich žiakov chceme vychovávať tak, aby sa mohli začleniť do dnešnej spoločnosti ako jej zodpovedný člen. Musíme dať mladým tiež šancu rásť a rozvíjať sa, aby tak naplnili svoju osobnú identitu v podmienkach, ktoré sú relatívne bez rizika.

**Naša škola považuje za rozhodujúci zdroj prosperity vzdelanie.**

Dôraz kladieme na európsku dimenziu školy, zameranú hlavne na učenie o Európe, pre Európu a z Európy.

Chceme vychovať žiakov – budúcich občanov Európy, ktorí okrem svojej vlasti budú občanmi Európy.

Vzdelávacie, etické a kultúrne ciele školy orientujeme na také vedomosti, zručnosti a postoje, ktoré formujú zodpovedného a kritického občana a zabezpečujú jeho fyzické, mentálne a sociálne úspešné bytie. Obsahovej stránke školy bude rovnocenná procesuálna stránka, zameraná na :

- humanistickú orientáciu
- orientáciu na vyučovanie žiaka
- prežívanie vyučovania
- používanie progresívnych vyučovacích postupov
- využívanie informačno – komunikačných technológií

**Vzdelanie žiakov v našej škole stojí na štyroch pilieroch vzdelávania :**

**-Učiť sa poznávať**

zameraný na ovládanie nástrojov, pomocou ktorých môže človek bádať, skúmať, chápať nové a rozvíjať sa po celý život, pretože skutočný poznatok je ten, ktorý si človek skonštruuje sám.

**- Učiť sa konať**

osvojiť si nielen profesijné zručnosti, ale aj kompetencie vyrovnávať sa rôznymi sociálnymi a pracovnými situáciami a pracovať v tímoch, učiť sa slobodne rozhodovať, učiť sa žiť tak, aby sa rešpektovali práva všetkých.

**- Učiť a žiť spoločne**

Žiť a pracovať s inými ľuďmi, správať sa k nim mravne a zodpovedne. Vážiť si, rešpektovať a tolerovať odlišnosti iných ľudí. Riešiť konflikty v duchu pluralizmu, vzájomného porozumenia, tolerancie a mieru.

**- Učiť sa byť autentickou osobnosťou**

Ktorá je sama sebou, ktorá vie , čo chce, uvedomele si riadi svoj život. Nachádza zmysel vlastného života, vlastné šťastie a identitu. Rozvíja svoju osobnosť vyvážene vo všetkých sférach, kognitívnej, afektívnej, psychomotorickej.

Typ školy je založený na ideách pluralizmu, pragmatizmu a rovnosti.

Chceme byť školou, ktorá poskytuje **rovnaké šance a príležitosti všetkým deťom**, a to bez ohľadu na ich sociálno-ekonomické zázemie.

Chceme vytvoriť také spoločenstvo triedy, aby každé dieťa cítilo v triede oporu vo svojich spolužiakoch, ktorí si navzájom pomáhajú a posilňujú sebahodnotenie, rešpektujú práva spolužiakov a učiteľov.

Ciele sú formulované tak, aby boli v súlade so záujmami detí a ich skúsenosťami. Žiakov chceme viesť k mysleniu, sebadôvere a kritickému mysleniu tak, aby si boli schopní poradiť v rôznych situáciách a v rôznych kultúrnych kontextoch.

**Vlastné ciele výchovy a vzdelávania  
Pedagogický princíp školy**

**Škola zaručuje všetkým žiakom :**

- Získať primárne a nižšie sekundárne vzdelanie
- Bezplatnosť vzdelania na škole
- Rovnoprávnosť prístupu, rešpektovanie práv detí
- Rovnocennosť a neoddeliteľnosť výchovy a vzdelávania
- Vyvážený rozvoj všetkých stránok osobnosti žiaka

Škola umožňuje žiakom školy :

Ø získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch.

Ø rozvoj kľúčových kompetencií,

Ø rozvoj talentu, osobnosti a záujmov každého žiaka,

Ø organizovanie a realizovanie školských projektov zameraných na netradičné formy vyučovania,

Ø zážitkové učenie sa,

Ø vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, aby mali rovnocenný prístup k vzdelávaniu,

Ø kvalitné voľnočasové aktivity,

Ø zvyšovanie počítačovej gramotnosti.

Náš vzdelávací program má vytýčené tieto kľúčové kompetencie školy :

1. Komunikačné

Ø ústne a písomne sa vyjadrovať, vysvetľovať, čítať s porozumením, vyhľadávať,

Ø komunikovať v cudzom jazyku

Ø aktívne sa zúčastňovať na diskusiách a primerane prezentovať svoj názor



Ø čítať a odpovedať na písomné materiály

Ø produkovať písomné materiály

2. Informačno – technologické

Ø informácie

Ø spracovávať a prezentovať informácie

Ø používať informačné technológie , pracovať s počítačom, internetom, využívať rozličným informačné

Ø zdroje

3. Robiť numerické aplikácie :

Ø zhromažďovať a spracovávať údaje

Ø pracovať s údajmi

Ø prezentovať výsledky

4. Pracovať s inými :

Ø plánovať činnosť

Ø pracovať na splnení cieľov

5. Zlepšovať vlastné učenie a výkon :

Ø určovať si ciele a plánovať činnosť

Ø realizovať plán na dosiahnutie cieľa

Ø motivovať sa na vzdelávanie

Ø poznať svoj preferovaný učebný štýl

Ø rozvinúť učebné zručnosti súvisiace s prípravou na učenie

Ø zručnosti súvisiace s procesom učenia

Ø zručnosti súvisiace s kontrolou učenia sa

6. Riešiť problémy

Ø rozpoznávať problémy

Ø zodpovedne a tvorivo riešiť problémy

Ø navrhovať riešenia problémov

7. Argumentácia a hodnotenie

Ø vecne posudzovať a kriticky hodnotiť vlastné, spoločné i cudzie spôsoby a výsledky práce

**1. Zameranie školy a stupeň vzdelania**

Základná filozofia našej školy : **Škola je život a život je zmena**

Vítame nový školský zákon, ktorý chápeme ako veľkú šancu na zmenu kvality vzdelávania našich detí. Sme menšia vidiecka škola, ktorá si dáva veľké ciele .

Žiakom chceme vytvoriť rodinnú a tvorivú školu, kde sa budú dobre cítiť.

Učiteľom chceme umožniť zaujímavú prácu s možnosťou stálého profesijného i osobného rastu.

Rodičom chceme dať možnosť podieľať sa na práci školy a na zameraní Školského vzdelávacieho programu.

Žiakom školy poskytujeme :

- Ø Kvalitnú výučbu všetkých predmetov
- Ø Vyučovanie anglického jazyka od 3. ročníka
- Ø Moderné spôsoby vzdelávania vďaka technickému vybaveniu školy
- Ø Multifunkčnú počítačovú učebňu
- Ø Jazykové laboratórium vybavené počítačmi a špeciálnym jazykovým softvérom
- Ø Interaktívne tabule vo všetkých triedach
- Ø Veľký plazmový televízor na chodbe školy a dataprojektory zabudované v triedach
- Ø Výučba telesnej výchovy na multifunkčnom ihrisku
- Ø Deťom s poruchami učenia sa venuje špeciálny pedagóg
- Ø Plavecký výcvik
- Ø Exkurzie po Slovensku
- Ø Mimovyučovacie aktivity – krúžky:
- Ø Starostlivosť o Vaše dieťa v Školskom klube detí
- Ø Zdravú a pestrú stravu v našej školskej jedálni zapojenej do Mliečneho programu
- Ø Pekné príjemné prostredie v okolí školy

Hlavným cieľom školského vzdelávacieho programu je :

- Ø kvalitne naplňovať princípy a vzdelávacie ciele a kompetencie Štátneho vzdelávacieho programu – ISCED 1
- Ø Poskytovať primárne vzdelávanie
- Ø Primárne vzdelávanie na rozvoj informačnej, čitateľskej gramotnosti a regionálnu výchovu.

Naša škola využila voliteľné predmety na vytvorenie nových, inovatívnych predmetov, ktoré vychádzajú zo zamerania školy.

ŠkVP ISCED 1 Škola je život a život je zmena je zameraný na :

1. Rozvoj počítačovej a informačnej gramotnosti žiakov
2. Na rozvoj čitateľskej gramotnosti

3. Predmety zamerané regionálnu výchovu s dôrazom na environmentálne cítenie a na spoznávanie regiónu .

Rozvoj počítačovej a informačnej gramotnosti žiakov – reakcia na celosvetové trendy, predovšetkým na prechod k informačnej spoločnosti, na potrebu zručnosti vyhľadávať informácie na internete a efektívne s nimi pracovať. Chceme dosiahnuť, aby žiaci končiaci školskú dochádzku u nás boli počítačovo gramotní. Na konci deviateho ročníka budú pred verejnosťou prezentovať prostredníctvom PC vybranú tému, prezentovať svoj názor a odpovedať na otázky publika.

Na rozvoj čitateľskej gramotnosti s cieľom zabezpečiť žiakovi kvalitné vzdelanie potrebné pre uplatnenie v dnešnom živote.

Predmety Šíra riša rozprávok

Klenotnica ľudovej slovesnosti

Čítanie hrou

v týchto predmetoch sa snažíme podporiť a rozvinúť u žiaka čitateľskú gramotnosť podľa individuálnych daností a požiadaviek spoločnosti. Predmety podnecujú u žiakov záujem o literatúru, o knihy a rozvíjajú a dávajú priestor na rozvoj čitateľskej gramotnosti, ktorú považujeme u detí za prvoradú. Tieto predmety rozširujú vedomosti žiakov o poznávanie krásy literatúry a rozprávok , lásku ku knihám a krásam slovenského jazyka. Snažíme sa o preferovanie vyučovacej hodiny, v ktorej žiaci dostávajú priestor na vyjadrenie svojich postojov, názorov, o rozvoj vyšších poznávacích funkcií, o zmenu vzťahu učiteľ – žiak, ktorý má byť založený na vzájomnej úcte, tolerancii a rešpektovaní.

Predmet Zázraky slovenskej prírody podnecuje u žiakov záujem o prírodu, rozvíja enviromentálne cítenie , ukazuje bohatstvo prírody a rozvíja vzťah k rodnej obci .

Ø využívať aktuálne možnosti školy a pedagogického zboru, rešpektovať prostredie, v ktorom sa škola nachádza a predovšetkým vyjsť v ústrety požiadavkám rodičov.

Ø vytvárať priaznivé prostredie, v ktorom žiaci získajú základy moderného všeobecného vzdelania, potrebného pre ďalšie štúdium, ale aj pre praktický život.

Ø rozvoj osobnosti každého žiaka na základe pochopenia a prijatia všeobecných platných mravných noriem a princípov s dôrazom na zdravý životný štýl, formovanie pozitívnych hodnotových postojov žiakov a etických, morálnych a ľudskoprávnych princípov

Ø poskytovať vzdelávanie a rozvíjať schopnosti a zručnosti mentálne postihnutých žiakov tak, aby sa priblížili k takej hranici, ktorá je pre nich maximálne dosiahnuteľná. Dôraz klásť aj na rozvoj postojov a hodnôt žiaka, na rozvoj v oblasti poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej. Cieľom výchovy a v zdelávania je rozvíjať individuálne schopnosti a predpoklady žiakov .

Školským rokom 2015/16 dochádza k inovácii ŠVP a teda aj ŠkVP. Pre nás je to zmena v zameraní voliteľných predmetov. V 1.ročníku sa posilní matematika a už od 1. ročníka budeme podporovať komunikačné schopnosti v anglickom jazyku zavedením anglického jazyka od 1.ročníka.

# Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia.

## Organizačné formy a metódy vyučovania

### Organizačné formy vyučovacieho procesu:

- vyučovacia hodina,
- vychádzka, výlet, exkurzia,
- beseda, rozhovor, súťaž, kvíz, diskusia,
- integrované, - skupinové, - programové, - individuálne, - blokové vyučovanie

V rámci foriem práce to bude najčastejšie vyučovacia hodina, ale tiež vychádzka, výlet, exkurzia. Nie vždy pôjde o klasickú vyučovaciu hodinu. Zaradíme sem aj hodinu problémového vyučovania, hodinu precvičovania a opakovania, ale tiež hodiny s prevahou výchovného pôsobenia. Budeme využívať aj nové koncepcie vyučovania – vyučovanie podporované výpočtovou technikou ( počas precvičovania učiva, na prezentáciu učiva a tiež na kontrolu vedomostí), skupinové vyučovanie ( pri vytváraní nových vedomostí a zručností, ale tiež pri upevňovaní a prehĺbovaní učiva) a blokové vyučovanie.

K názornosti vyučovania, ale tiež k dokonalejšiemu, rýchlejšiemu a komplexnejšiemu osvojeniu učiva nám slúžia materiálne didaktické prostriedky. Z nich budeme využívať:

- originálne predmety reálnej skutočnosti (prírodniny, výrobky, umelecké diela,...)
- zobrazenia znázornenia predmetov a skutočnosti (modely, mapy, obrazy,...)
- textové pomôcky (učebnice, pracovné zošity, zbierky úloh, atlasy, časopisy,..)
- špeciálne kompenzačné pomôcky
- technické vyuč. prostriedky (CD prehrávače, magnetofóny, rozhlas, dataprojektor, počítače, interaktívne tabule, DVD prehrávač, ...)
- softvéry k dosiahnutiu interaktívnosti vyučovania

### Vyučovacie metódy:

- podľa zdroja poznania a druhov poznatkov: slovné, písomné, demonštračné, praktické,
- podľa aktivity a samostatnosti účastníkov: oznamovacie, problémové, tvorivé,
- podľa logických postupov: indukcia, dedukcia, analýza, syntéza,
- podľa fáz vzdelávacieho procesu: motivačné, fixačné, expozičné, diagnostické,
- podľa spôsobu interakcie: frontálne, skupinové, individuálne, párové
- ďalšie metódy: informačno-receptívna, reproduktívna, problémový výklad, heuristická, výskumná, demonštrovanie a pozorovanie, metóda riešenie úloh, metóda práce s knihou, rozhovor, situačné, inscenačná metóda, projekty, prezentácie, (brainstorming), zážitkové metódy, skúsenostné metódy,
- motivačné – rozprávanie, rozhovor o čom sa budú žiaci učiť, demonštrácia (ukážky filmov, obrazov,...), problém ako motivácia (upútať pozornosť žiakov reálnym problémom zo života). Motivačné metódy budeme využívať nielen v úvode tematického celku, alebo vyučovacej hodiny, ale aj priebežne (napríklad pochvala, povzbudenie, ale aj kritika)
- expozičné - využijeme najmä pri vytváraní nových vedomostí, spôsobilostí, zručností a návykov. Z nich budeme využívať najmä rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, v rámci možností aj besedu a dramatizáciu. Tiež sem zaradíme demonštráciu (pozorovanie prírody, životu zvierat, rastlín, ukážky prístrojov a zariadení, umeleckých diel, športových súťaží), manipuláciu s predmetmi, prácu s knihou, prácu v laboratóriu, prácu s IKT a rôzne formy diskusie.
- fixačné – budeme používať pri opakovaní, upevňovaní a precvičovaní učiva. Pôjde najmä o ústne a písomné opakovanie, opakovanie metódou otázok a odpovedí, opakovací rozhovor, ale tiež budú žiakom zadávané domáce úlohy a tiež veľa metód, ktoré používame aj v rámci expozičných, s tým rozdielom, že ťažisko zodpovednosti prejde na žiaka.
- diagnostické a klasifikačné – pôjde najmä o klasické diagnostické metódy ako sú ústne skúšky, písomné skúšky, praktické skúšanie a didaktické testy, ale tiež metódy vyhodnocovania zovšeobecňovania údajov, teda interpretačné metódy.
- Výber a voľba metódy bude závisieť predovšetkým od rešpektovania zákonitostí vyučovacieho procesu, od obsahu preberaného učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových osobitostí žiakov, aj od osobitostí žiakov v triede .

## Vzdelávacie stratégie

Výchovné a vzdelávacie stratégie sú spoločné postupy na úrovni školy, uplatňované vo vzdelávaní i mimo vzdelávania, ktorými škola cielene utvára a rozvíja kľúčové kompetencie žiakov. Výchovné a vzdelávacie stratégie prispievajú k väčšej efektívnosti a kvalite vyučovacieho procesu.

# Kapitola 6. Učebný plán

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Počet týždenných hodín
<i>všeobecné vzdelávanie</i>					
<b>Jazyk a komunikácia</b>					
Slovenský jazyk a literatúra	9 + 0	8 + 0	7 + 0	7 + 0	31 + 0
Anglický jazyk	0 + 1	0 + 1	3 + 0	3 + 0	6 + 2
Klenotnica ľudovej slovesnosti	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
Čítanie hrou	0 + 0	0 + 0	0 + 1	0 + 0	0 + 1
<b>Matematika a práca s informáciami</b>					
Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	16 + 4
Informatika	0 + 0	0 + 1	1 + 0	1 + 0	2 + 1
<b>Človek a príroda</b>					
Prírodoveda	0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0	3 + 0
Prvouka	1 + 0	2 + 0	0 + 0	0 + 0	3 + 0
<b>Človek a spoločnosť</b>					
Vlastiveda	0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0	3 + 0
<b>Človek a hodnoty</b>					
Etická výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
Náboženská výchova	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
<b>Človek a svet práce</b>					
Pracovné vyučovanie	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 0
<b>Umenie a kultúra</b>					
Hudobná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
Výtvarná výchova	2 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0	6 + 0
<b>Zdravie a pohyb</b>					
Telesná a športová výchova	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	8 + 0

## Popis realizácie

Škola v prírode v zmysle Vyhlášky č.305/2008 Z.z. o škole v prírode. Žiak za primárne vzdelávanie môže absolvovať školu v prírode jeden krát.

## Využitie týždňov

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výučba	40	40	40	39
Škola v prírode	0	0	0	1

---

# Kapitola 7. Učebné osnovy

## Jazyk a komunikácia

### Slovenský jazyk a literatúra

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
9 + 0	8 + 0	7 + 0	7 + 0

### Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 1	0 + 1	3 + 0	3 + 0

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Kompletnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

#### Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

**Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:**

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

## 1. ročník

### Profilové kompetencie

- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať

### Tematické celky

Rodina a spoločnosť (5)		
Pozdravy, jednoduché pokyny, oslovenie, predstavenie sa, opýtanie sa na meno		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdravy, jednoduché pokyny, oslovenie, predstavenie sa, opýtanie sa na meno</li> <li>• Veci okolo nás, ich farba a počet</li> <li>• Členovia rodiny, vyjadrenie vzťahu k rodinným príslušníkom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porozumieť jednotlivým pokynom: sit down, stand up, listen, look, open a tiež nacvičiť úvod hodiny: Good morning, children! – Good morning, Miss Teacher/ Mrs. Teacher alebo Class teacher! Žiak sa vie pozdraviť, vie položiť otázku: What is your name? a odpovedať na ňu.</li> <li>• Dokáže reagovať na otázku: What is this? It 's ... . Yes/ No. – vie vyjadriť svoj názor. Žiak vie pomenovať veci a uviesť počet alebo farbu, napr.: one chair, blue pen, ... . Vie počítať do 10.</li> <li>• Žiak vie pomenovať členov rodiny (mother/ Mum, father/ Dad, sister, brother)</li> </ul>	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> <li>• fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Dialóg</li> </ul>
Literatúra		Pomôcky
webové stránky, ktoré sú venované výučbe anglického jazyka		pracovný list obrazový demonštračný materiál



<b>Rodina a spoločnosť (5)</b>	
<b>Prierezové témy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul> <p>Rozvíjať u žiaka pozitívny vzťah ku komunikácii s druhými, správne vystupovanie</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</li> </ul> <p>Pestovať u žiakov pozitívne postoje k funkčnej rodine a rodičovstvu.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Environmentálna výchova</li> </ul> <p>Rozvíjať pozitívny vzťah k svojim, ale aj cudzím veciam</p>	

<b>Domov a bývanie (3)</b>		
Farby, Hračky, vyjadrenie vzťahu k hračkám		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Farby</li> <li>Hračky, vyjadrenie vzťahu k hračkám</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žiak vie pomenovať základné farby (red, blue, green, ...). Vie pridať veciam ich farbu (blue car,...)</li> <li>Žiak vie pomenovať hračky (train, car, doll, horse...).</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> </ul>
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
webové stránky, ktoré sú venované výučbe anglického jazyka	pracovný list obrazový demonštračný materiál	
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul> <p>Rozvíjať kladný vzťah ku svojim hračkám. Starostlivosť o ne. Rozvíjanie poriadkumilovnosti a zodpovednosti.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mediálna výchova</li> </ul> <p>Rozvíjať u žiaka prezentačné zručnosti. Tvorba projektov a prezentačné zručnosti</p>		

<b>Ľudské telo, starostlivosť o zdravie (3)</b>
Časti tela

<b>Eudské telo, starostlivosť o zdravie (3)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Časti tela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak vie pomenovať základné časti tela. Vie charakterizovať svoje telo: I'm big. I'm small. Žiak vie spievať pieseň Head and Shoulders</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> </ul>
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
webové stránky, ktoré sú venované výučbe anglického jazyka	pracovný list obrazový demonštračný materiál	
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul> <p>Rozvíjať starostlivosť o svoje zdravie, úctu voči vlastnému telu</p>		
<b>Doprava a cestovanie (3)</b>		
Dopravné prostriedky		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopravné prostriedky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak vie pomenovať niektoré dopravné prostriedky, určiť farbu a počet</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výklad</li> </ul>
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
webové stránky, ktoré sú venované výučbe anglického jazyka	pracovný list obrazový demonštračný materiál	
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke</li> </ul>		

<b>Doprava a cestovanie (3)</b>
<b>Prierezové témy</b>

<b>Vzdelávanie a práca (3)</b>		
Číslo		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
• Číslo	• Žiak vie pomenovať čísla od 1 – 10	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> </ul>
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>	
• AJ : Prirodzené čísla 1 – 20 a 0		
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
webové stránky, ktoré sú venované výučbe anglického jazyka	pracovný list obrazový demonštračný materiál	
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul> <p>Rozvíjať u žiaka pozitívny vzťah ku komunikácii s druhými</p>		

<b>Človek a príroda (5)</b>		
Zvieratá, Dni v týždni		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvieratá</li> <li>• Dni v týždni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak vie pomenovať niektoré domáce zvieratká</li> <li>• Žiak vie pomenovať dni v týždni</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> </ul>

<b>Človek a príroda (5)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
sobilosť - metóda otázok a odpovedí		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
webové stránky, ktoré sú venované výučbe anglického jazyka		pracovný list obrazový demonštračný materiál
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul> <p>Rozvíjať žiaka po stránke sociálnej a osobnostnej</p>		

<b>Voľný čas a záľuby (3)</b>		
Športové aktivity, schopnosti		
<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Športové aktivity, schopnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Žiak vie pomenovať jednotlivé druhy športov v súvislosti s ročnými obdobiami. swim, ski, play football, ...</li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná priebežná -motivačná výzva</li> <li>expozičná - metóda mimovoľného učenia sa ( preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti )</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>skupinová na hodine</li> <li>Demonštračné formy</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
webové stránky, ktoré sú venované výučbe anglického jazyka		pracovný list obrazový demonštračný materiál
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul> <p>Rozvíjať komunikačné zručnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ochrana života a zdravia</li> </ul> <p>Rozvíjať pozitívny vzťah ku športovaniu.</p>		

<b>Stravovanie (2)</b>	
Jedlo, vzťah k jedlu, Ovocie a zelenina	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Jedlo, vzťah k jedlu</li> <li>Ovocie a zelenina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žiak vie pomenovať niektoré druhy ovocia a zeleniny</li> </ul>

<b>Stravovanie (2)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi ( laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ... )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• Dialóg</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
webové stránky, ktoré sú venované výučbe anglického jazyka		pracovný list obrazový demonštračný materiál
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul> <p>Naučiť žiaka, že konzumácia ovocia a zeleniny je pre zdravie veľmi dôležitá</p>		

<b>Obliekanie a móda (3)</b>		
Časti odevu		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Časti odevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak vie pomenovať niektoré časti odevu</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná priebežná -motivačná výzva</li> <li>• exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi ( laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ... )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
webové stránky, ktoré sú venované výučbe anglického jazyka		pracovný list obrazový demonštračný materiál
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul> <p>Naučiť žiaka vhodne sa obliekať podľa počasia</p>		

<b>Multikultúrna spoločnosť (3)</b>		
Vianoce, Veľká noc, Deň matiek, Deň otcov		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vianoce</li> <li>• Veľká noc</li> <li>• Deň matiek</li> <li>• Deň otcov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak je oboznámený s tradíciami vianočných sviatkov v Anglicku, vianočnými postavičkami, dekoráciami, vie pomenovať vianočné ozdoby; Žiak vie spievať jednoduchú vianočnú pieseň: Little snowflake</li> <li>• Žiak je oboznámený s tradíciami veľkonočných sviatkov v Anglicku</li> <li>• Žiak vie pomenovať tento sviatok po anglicky. Vie vyznať mamke svoju lásku: I love, my Mum</li> <li>• Žiak vie pomenovať tento sviatok po anglicky. Vie vyznať ockovi svoju lásku: I love, my Dad</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> </ul>
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
webové stránky, ktoré sú venované výučbe anglického jazyka	pracovný list obrazový demonštračný materiál	
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k manželstvu a rodičovstvu</li> <li>• Multikultúrna výchova</li> </ul> <p>Rozvíjať kladný vzťah k vianočným tradíciám. Rešpektovanie tradícií v Anglicku. Rešpektovanie veľkonočných tradícií.</p>		

## Učebné zdroje

<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
odborné publikácie k daným témam obrázkové slovníky webové stránky, ktoré sú venované výučbe anglického jazyka	multimediálne výukové CD ROM's pracovné listy obrazový demonštračný materiál (magnetické obrázky, karty, pexesá, maňušky a pod.)

## 2. ročník

### Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám

### Tematické celky

<b>Rodina a spoločnosť (6)</b>		
- pozdravy, základné otázky pri komunikácii - členovia rodiny - stručný dialóg		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikovať známe slová</li> <li>• identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov</li> <li>• porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy</li> <li>• pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov</li> <li>• odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch</li> <li>• správne odpísať slová, krátke vety</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdraviť</li> <li>• Rozlúčiť sa</li> <li>• Informovať sa</li> <li>• Identifikovať</li> <li>• Predstaviť sa</li> <li>• Predstaviť niekoho</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> <li>• fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> </ul>

<b>Rodina a spoločnosť (6)</b>	
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
English Adventure 1, pracovný zošit k danej učebnici, web British Council, dostupné internetové zdroje	obrazové materiály, ppt. prezentácie z www.zborovna.sk, doplnkové pracovné listy, kreatívny materiál
<b>Prierezové témy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- viesť žiakov k porozumeniu sebe a iným</li> </ul> </li> <li>• Multikultúrna výchova                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvíjať u žiakov schopnosti pre adekvátne a variabilné vyjadrenie obsahov svojej mysle.</li> </ul> </li> </ul>	

<b>Domov a bývanie (6)</b>		
- hračky - nábytok - farby - veľkosť - pokyny - predložky (on, in, under)		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikovať známe slová</li> <li>• identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov</li> <li>• porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy</li> <li>• prečítať a porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine a jednoduchým orientačným pokynom</li> <li>• pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov</li> <li>• odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch</li> <li>• správne odpísať slová, krátke vety</li> <li>• používať čísla, základné číslovky, údaje o čase</li> <li>• dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s partnerom v krátkom dialógu na známe témy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Identifikovať</li> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>



<b>Domov a bývanie (6)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
sobilosť - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... ) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Reprodukčná		
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
English Adventure 1, pracovný zošit k danej učebnici, web British Council, dostupné internetové zdroje	obrazové materiály, ppt. prezentácie z www.zborovna.sk, doplnkové pracovné listy, kreatívny materiál	
<b>Prierezové témy</b>		
• Osobnostný a sociálny rozvoj - rozvíjať u žiaka pozitívny vzťah k ľuďom a veciam		

<b>Ľudské telo, starostlivosť o zdravie (6)</b>	
časti tváre, časti tela, veľký, malý, vysoký, nízky, I've got..., He/She's got...	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>identifikovať známe slová</li> <li>identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov</li> <li>vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia</li> <li>porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy</li> <li>porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého jednoduchého textu za predpokladu, že je hovorený zreteľne, je starostlivo artikulovaný a porozumenie je podporené vizuálnymi podnetmi</li> <li>pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informovať sa</li> <li>Identifikovať</li> <li>Vyjadriť názor</li> <li>Opísať</li> </ul>

<b>Ľudské telo, starostlivosť o zdravie (6)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch</li> <li>• správne odpísať slová, krátke vety</li> <li>• používať čísla, základné číslovky, údaje o čase</li> </ul>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Demonštračné formy</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
English Adventure 1, pracovný zošit k danej učebnici, web British Council, dostupné internetové zdroje		obrazové materiály, ppt. prezentácie z <a href="http://www.zborovna.sk">www.zborovna.sk</a> , doplnkové pracovné listy, kreatívny materiál
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumeniu sebe a iným - získavaniu pozitívneho postoja k sebe a druhým - zvládaniu vlastného správania</li> </ul> </li> <li>• Multikultúrna výchova</li> </ul> <p>Motivovať žiakov k chápaniu prepojenia medzi jazykom a sociálnym svetom.</p>		

<b>Ľlovek a príroda (3)</b>	
zvieratká z džungle, dni v týždni	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikovať známe slová</li> <li>• porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov</li> <li>• vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia</li> <li>• správne odpísať slová, krátke vety</li> <li>• pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov</li> <li>• jednoduchým spôsobom opísať seba, svoj domov, školu, spolužiakov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Identifikovať</li> <li>• Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť</li> <li>• Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil</li> </ul>

<b>Človek a príroda (3)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s partnerom v krátkom dialógu na známe témy</li> </ul>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>skupinová na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Demonštračné formy</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
English Adventure 1, pracovný zošit k danej učebnici, web British Council, dostupné internetové zdroje		obrazové materiály, ppt. prezentácie z <a href="http://www.zborovna.sk">www.zborovna.sk</a> , doplnkové pracovné listy, kreatívny materiál
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostný a sociálny rozvoj                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- získavaniu pozitívneho postoja k sebe a druhým</li> </ul> </li> <li>Environmentálna výchova                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- viesť žiakov k pozitívnemu vzťahu k prírodnému prostrediu</li> </ul> </li> </ul>		

<b>Voľný čas a záľuby (3)</b>	
aktivity (walk, run, jump, dance, climb, swim, hide, fly), I can..., I can't...	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>identifikovať známe slová</li> <li>identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov</li> <li>vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia</li> <li>odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch</li> <li>správne odpísať slová, krátke vety</li> <li>pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informovať sa</li> <li>Identifikovať</li> <li>Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť</li> </ul>

<b>Voľný čas a záľuby (3)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Demonštračné formy</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
English Adventure 1, pracovný zošit k danej učebnici, web British Council, dostupné internetové zdroje		obrazové materiály, ppt. prezentácie z <a href="http://www.zborovna.sk">www.zborovna.sk</a> , doplnkové pracovné listy, kreatívny materiál
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul> <p>- viesť žiakov k získavaniu pozitívneho postoja k sebe a druhým</p>		

<b>Stravovanie (3)</b>	
jedlo (chicken, spaghetti, cheese, peas, salad, ice cream, milk, banana), I like..., I don't like..., Do you like ...?	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikovať známe slová</li> <li>• identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov</li> <li>• porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy</li> <li>• porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého jednoduchého textu za predpokladu, že je hovorený zreteľne, je starostlivo artikulovaný a porozumenie je podporené vizuálnymi podnetmi</li> <li>• pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov</li> <li>• odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch</li> <li>• správne odpísať slová, krátke vety</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Identifikovať</li> <li>• Vyjadriť názor</li> </ul>

<b>Stravovanie (3)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Demonštračné formy</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
English Adventure 1, pracovný zošit k danej učebnici, web British Council, dostupné internetové zdroje		obrazové materiály, ppt. prezentácie z <a href="http://www.zborovna.sk">www.zborovna.sk</a> , doplnkové pracovné listy, kreatívny materiál
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- formovaniu dobrých medziľudských vzťahov v triede i mimo nej - rozvíjaniu základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce</li> </ul> </li> <li>• Multikultúrna výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>- viesť žiakov k chápaniu a k akceptovaniu kultúrnych rozdielov a inakosti ako niečoho prirodzeného</li> </ul> </li> </ul>		

<b>Obliekanie a móda (3)</b>	
oblečenie (hat, T-shirt, sweater, dress, scarf, jeans, skirt, shorts, trainers, boots), I'm wearing..., He's wearing...	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikovať známe slová</li> <li>• porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov</li> <li>• porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy</li> <li>• prečítať a porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine a jednoduchým orientačným pokynom</li> <li>• odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch</li> <li>• správne odpísať slová, krátke vety</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Identifikovať</li> <li>• Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť</li> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> </ul>

<b>Obliekanie a móda (3)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchým spôsobom opísať seba, svoj domov, školu, spolužiakov</li> </ul>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Demonštračné formy</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
English Adventure 1, pracovný zošit k danej učebnici, web British Council, dostupné internetové zdroje		obrazové materiály, ppt. prezentácie z <a href="http://www.zborovna.sk">www.zborovna.sk</a> , doplnkové pracovné listy, kreatívny materiál
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul> <p>viesť žiakov k formovaniu dobrých medziľudských vzťahov v triede i mimo nej, k rozvíjaniu základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multikultúrna výchova</li> </ul> <p>- viesť žiakov k chápaniu a k akceptovaniu kultúrnych rozdielov a inakosti ako niečoho prirodzeného</p>		

<b>Multikultúrna spoločnosť (3)</b>	
Halloween, Vianoce, Veľká noc - reálie, zvyky anglofónnych krajín	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov</li> <li>• vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia</li> <li>• porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy</li> <li>• porozumieť hlavnej myšlienke jednoduchého textu na známu tému</li> <li>• odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch</li> <li>• správne odpísať slová, krátke vety</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovať sa</li> <li>• Identifikovať</li> <li>• Vyjadriť želania</li> <li>• Poďakovať sa a vyjadriť uznanie</li> </ul>

<b>Multikultúrna spoločnosť (3)</b>			
<b>Výkonové štandardy</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napísať krátky pozdrav a pohľadnicu</li> </ul>			
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Dialóg</li> </ul>	
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>	
English Adventure 1, pracovný zošit k danej učebnici, web British Council, dostupné internetové zdroje		obrazové materiály, ppt. prezentácie z www.zborovna.sk, doplnkové pracovné listy, kreatívny materiál	
<b>Prierezové témy</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul> <p>viesť žiakov k formovaniu dobrých medziľudských vzťahov v triede i mimo nej, rozvíjaniu základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multikultúrna výchova</li> </ul> <p>- viesť žiakov k chápaniu a k akceptovaniu kultúrnych rozdielov a inakosti ako niečoho prirodzeného - rozvíjať u žiakov aktívne počúvanie a čítanie s porozumením</p>			

## Učebné zdroje

<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
English Adventure 1, pracovný zošit k danej učebnici, web British Council, dostupné internetové zdroje	obrazové materiály, ppt. prezentácie z www.zborovna.sk, doplnkové pracovné listy, kreatívny materiál

## Klenotnica ľudovej slovesnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

## Čítanie hrou

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 1	0 + 0

# Matematika a práca s informáciami

## Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1

Predmet matematika je na primárnom stupni vzdelávania prioritne zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie kognitívnych oblastí – vedomosti (ovládanie faktov, postupov), aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života), zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov).

Výučba matematiky musí byť vedená snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite, vrátane opakovania učiva na začiatku školského roku s **propedeutickými postupmi** prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom i divergentných úloh, aby tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore.

Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri objavovaní a prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Na hodinách matematiky sa tiež kladie dôraz na rozvoj žiackych schopností a zručností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov. Proces získavania nových matematických vedomostí u žiakov musí učiteľ realizovať s prevahou pozorovania a experimentovania v ich prirodzenom prostredí. Učiteľ by mal tiež naučiť žiakov správne klásť otázky, odhadnúť výsledky i korektne formulovať závery. Učenie matematiky by malo byť pre žiakov zaujímavé, aby sa u nich formoval pozitívny vzťah k matematike a aby ju vnímali ako nástroj na riešenie problémových úloh každodenného života.

Vzhľadom na charakter predmetu je potrebné prispôsobiť schopnostiam žiakov rýchlosť preberania tematických celkov rovnako ako ich poradie, prípadné rozdelenie na časti a presuny v rámci ročníkov.

### CIELE PREDMETU

Žiaci na primárnom stupni vzdelávania majú dosiahnuť nasledujúce ciele:

- osvojiť si základné matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy uvedené vo vzdelávacom štandarde,
- pracovať s prirodzenými číslami (v obore do 10 000) tak, ako to bližšie špecifikuje vzdelávací štandard,
- používať zlomky na propedeutickej, prípravnej úrovni,
- identifikovať a správne pomenovať funkčné vzťahy medzi číslami,
- objavovať pravidlá vytvorených postupností a dopĺňať ich,
- orientovať sa v tabuľkách, grafoch a vytvárať ich,
- identifikovať, pomenovať, narysovať a správne označiť geometrické útvary bližšie špecifikované vo vzdelávacom štandarde,
- odhadnúť a presne odmerať dĺžku útvaru, premeniť jednotky dĺžky (mm, cm, dm, m, km).
- používať matematiku ako jeden z nástrojov na riešenie problémov reálneho života (vrátane postupného nadobúdania finančnej gramotnosti),
- rozvíjať zručnosti súvisiace s procesom učenia sa,



- rozvíjať poznávacie procesy a myšlienkové operácie,
- upevniť kladné morálne a vôľové vlastnosti (samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, kritiku, sebakritiku, dôveru vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh v osobnom i verejnom kontexte),
- rozvíjať kľúčové kompetencie v sociálnej a komunikačnej oblasti.

## 1. ročník

### Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

### Tematické celky

Prirodzené čísla 1 – 20 a 0 (50)	
Prirodzené čísla 0 – 20. Predstavy o prirodzenom čísle. Počítanie počtu vecí, ..., po jednom, po dvoch, utváranie skupín vecí, ... o danom počte v obore do 20. Priradovanie predmetov, ktoré k sebe patria. Čítanie a písanie čísel v obore 0 – 20. Číselný rad v obore do 20. Porovnávanie čísel a ich usporiadanie v obore do 20. Písanie znakov. Riešenie slovných úloh na porovnávanie. Tvorenie slovnej úlohy k danej nerovnosti (ako propedeutika k budúcim nerovniciam).	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určiť počet prvkov v skupine (počítaním po jednom, po dvoch, na prvý pohľad) a vyjadriť ho prirodzeným číslom</li> <li>• vytvoriť (vyznačiť, oddeliť) skupinu s daným počtom prvkov</li> <li>• porovnať počet prvkov v dvoch skupinách (počítaním i na prvý pohľad)</li> <li>• napísať a prečítať číslo</li> <li>• rozložiť číslo na jednotky a desiatky</li> <li>• zložiť číslo z jednotiek a desiatok</li> <li>• použiť základné i radové číslovky v číselnom obore do 20</li> <li>• orientovať sa v číselnom rade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo</li> <li>• pár</li> <li>• páry a nepáry počet predmetov</li> <li>• viac, menej, rovnako</li> <li>• prirodzené čísla 1 – 20 a 0</li> <li>• jednotky, desiatky</li> <li>• rozklad čísla na jednotky a desiatky</li> <li>• prvý, druhý, tretí, ..., dvadsiaty</li> <li>• číselný rad</li> <li>• pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za, predposledný, posledný, nasledujúci, predchádzajúci</li> </ul>

<b>Prirodzené čísla 1 – 20 a 0 (50)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoriť vzostupný a zostupný číselný rad</li> <li>zobrazíť číslo na číselnej osi</li> <li>doplniť chýbajúce čísla do vzostupného aj zostupného číselného radu</li> <li>vymenovať niekoľko čísel menších (väčších) ako dané číslo</li> <li>usporiadať čísla podľa veľkosti vzostupne i zostupne</li> <li>porovnať dve čísla a výsledok porovnania zapísať pomocou relačných znakov <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math></li> <li>vyriešiť jednoduché nerovnice</li> <li>vyriešiť slovné úlohy na porovnávanie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vzostupný číselný rad (od najmenšieho čísla po najväčšie číslo)</li> <li>zostupný číselný rad (od najväčšieho čísla po najmenšie číslo)</li> <li>číselná os</li> <li>relačné znaky <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math></li> <li>nerovnice (na propedeutickej úrovni)</li> <li>slovné úlohy na porovnávanie charakterizované vzťahmi viac, menej, rovnako</li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>Fixačné metódy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>deduktívny ( od všeobecného ku konkrétne )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>skupinová na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Výklad</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>MAT : Vzdelávanie a práca</li> </ul>	
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
Matematika pre 1. ročník základných škôl 1. časť, 2. časť, Lehoťanová, Aitec	počítadlo, kartičky s číslami 0 - 20, výukové programy	
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostný a sociálny rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmyšľať o sebe) sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedľovanie</li> </ul> </li> <li>Environmentálna výchova</li> </ul>		

<b>Prirodzené čísla 1 – 20 a 0 (50)</b>		
<b>Prierezové témy</b>		
<p>- prehľbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Regionálna výchova a ľudová kultúra</li> </ul> <p>vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke</li> </ul> <p>- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi</p>		
<b>Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 (80)</b>		
<p>Sčítanie a odčítanie</p> <p>- najskôr v obore 1 – 5</p> <p>- neskôr v obore do 10 a v obore do 20 bez prechodu cez základ 10. Propedeutika vzťahu medzi sčítaním a odčítaním.</p> <p>Počítanie spamäti, sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez základ 10.</p>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10</li> <li>použiť znaky <math>+</math>, <math>-</math>, <math>=</math></li> <li>vytvoriť príklady na sčítanie a odčítanie k danej situácii (matematizácia reálnej situácie)</li> <li>vytvoriť slovné úlohy k danému numerickému príkladu na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10</li> <li>sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10 na úrovni manipulácie</li> <li>vyriešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10</li> <li>vyriešiť jednoduché rovnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sčítanie, odčítanie</li> <li>znaky <math>+</math>, <math>-</math>, <math>=</math></li> <li>sčítanie a odčítanie na modeloch (dynamický model, statický model)</li> <li>sčítanie a odčítanie pomocou znázornenia</li> <li>sčítanie počítaním po jednom, dopočítaním druhého sčítanca k prvému, dopočítaním menšieho sčítanca k väčšiemu</li> <li>sčítanie a odčítanie použitím zautomatizovaného spoja</li> <li>jednoduché slovné úlohy typu: <ul style="list-style-type: none"> <li>určiť súčet, keď sú dané dva sčítance</li> <li>zväčšiť dané číslo o niekoľko jednotiek</li> <li>určiť jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec</li> <li>zmenšiť dané číslo o niekoľko jednotiek</li> </ul> </li> <li>porovnať rozdielom</li> <li>rovnice (na propedeutickej úrovni)</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>skupinová na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> </ul>

<b>Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 (80)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<p>ká slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi ( laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ... )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> <li>• Výkladovo-ilustratívna</li> <li>• Návčičné metódy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výklad</li> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
<p>Matematika pre 1. ročník základných škôl 1. časť, 2. časť, Lehoťanová, Aitec</p>		<p>počítadlo, kartičky s číslami 0 - 20, výukové programy</p>
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, - rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu</li> </ul> </li> <li>• Environmentálna výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu</li> </ul> </li> <li>• Multikultúrna výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnosť akceptovať kultúrne rozmanitosti ako spoločenskú realitu a rozvoj tolerancie</li> </ul> </li> <li>• Ochrana života a zdravia <ul style="list-style-type: none"> <li>formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života ľudí</li> </ul> </li> </ul>		

<b>Geometria a meranie (20)</b>		
<p>Kreslenie čiar. Rysovanie priamych čiar. Geometrické tvary a útvary – kreslenie. Manipulácia s niektorými rovinnými geometrickými útvarmi.</p>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlíšiť, pomenovať a nakresliť krivú, otvorenú i uzavretú čiaru</li> <li>• rozlíšiť, pomenovať, narysovať rovnú čiaru</li> <li>• rozlíšiť, pomenovať, nakresliť rovinné geometrické útvary</li> <li>• rozlíšiť a pomenovať priestorové geometrické útvary</li> <li>• umiestniť (dokresliť) rovinné a priestorové geometrické útvary podľa pokynov</li> <li>• určiť polohu geometrických útvarov v priestore</li> <li>• porovnať a usporiadať (vzostupne, zostupne) predmety podľa dĺžky (výšky, šírky, ...)</li> <li>• odmerať dĺžku (výšku, šírku, ...) daného predmetu pomocou neštandardných jednotiek dĺžky</li> <li>• nájsť a vyznačiť cestu v jednoduchom bludisku, labyrinte</li> <li>• na základe symbolov <math>\uparrow \rightarrow \downarrow \leftarrow</math> nakresliť (narysovať) v štvorcovej sieti obrázkov</li> <li>• pomocou symbolov <math>\uparrow \rightarrow \downarrow \leftarrow</math> popísať obrázok v štvorcovej sieti</li> <li>• v štvorcovej sieti dokresliť (dorysovať) osovo súmerný obrázok</li> <li>• geometria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rovinné geometrické útvary: krivá čiara, rovná čiara, otvorená a uzavretá čiara, kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik</li> <li>• kreslenie, rysovanie</li> <li>• priestorové geometrické útvary: kocka, valec, guľa</li> <li>• vpravo, vľavo, hore, dole, nad, pod, do, na, pred, za, vedľa, medzi, vpredu, vzadu</li> <li>• pojmy pre porovnávanie: dlhší, kratší, vyšší, nižší, širší, užší, najdlhší, najkratší, najnižší</li> <li>• neštandardné jednotky dĺžky (stopa, palec, dlaň, lakeť, iný predmet – napr. spinka)</li> <li>• bludisko, labyrint</li> <li>• symboly na orientáciu v štvorcovej sieti: <math>\uparrow \rightarrow \downarrow \leftarrow</math></li> <li>• kreslenie a rysovanie obrázkov v štvorcovej sieti</li> <li>• zhodné zobrazenie – osová súmernosť (na propedeutickej úrovni)</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie ( javov, navodených situácií )</li> <li>• expozičná - riešenie problému</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>

<b>Geometria a meranie (20)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> <li>• Návčičné metódy</li> <li>• prípravná hra</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Matematika pre 1. ročník základných škôl 1. časť, 2. časť, Lehot'anová, Aitec		pravítko
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných</li> </ul> </li> <li>• Environmentálna výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>- prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu</li> </ul> </li> <li>• Mediálna výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>vybaviť žiaka základnou úrovňou mediálnej gramotnosti - schopnosť analyzovať ponuky správ, posúdiť ich vierohodnosť a vyhodnotiť ich komunikačný zámer</li> </ul> </li> <li>• Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote</li> </ul> </li> <li>• Ochrana života a zdravia <ul style="list-style-type: none"> <li>formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života ľudí</li> </ul> </li> </ul>		
<b>Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (15)</b>		
<p>Názorný úvod k učivu z logiky  Pravdivé a nepravdivé výroky.  Pravdepodobnostné hry, pokusy a pozorovania.  Dichotomické triedenie predmetov podľa znakov.  Stúpajúca (klesajúca) postupnosť predmetov, vecí, prvkov a čísel.  Úlohy na pravidelnosť v týchto postupnostiach.  Úlohy na zbieranie a zoskupovanie údajov.  Jednoduché hry na pravdepodobnosť.  Úlohy na jednoduchú kombinatoriku.</p>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• roztriediť predmety, objekty, čísla podľa toho, či danú vlastnosť majú alebo nemajú</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• predmety, objekty, čísla, ktoré danú vlastnosť majú a ktoré danú vlastnosť nemajú</li> <li>• triedenie podľa farby, tvaru, veľkosti, materiálu</li> </ul>	

<b>Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (15)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>roztriediť predmety, objekty a čísla podľa jedného alebo viacerých znakov</li> <li>určiť vlastnosť, podľa ktorej boli predmety, objekty, čísla roztriedené</li> <li>určiť vlastné kritérium triedenia</li> <li>rozhodnúť o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia</li> <li>sformulovať pravdivý alebo nepravdivý výrok</li> <li>vytvoriť negáciu jednoduchého výroku</li> <li>rozlíšiť a správne použiť kvantifikované výroky</li> <li>porovnať dva objekty podľa danej vlastnosti</li> <li>identifikovať jednoduché pravidlo vytvorenia danej postupnosti</li> <li>doplniť do postupnosti niekoľko chýbajúcich znakov, symbolov, čísel, obrázkov</li> <li>nájsť niekoľko rôznych spôsobov usporiadania predmetov, znakov, symbolov</li> <li>vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20</li> <li>orientovať sa v jednoduchej tabuľke, identifikovať riadok, stĺpec, údaj</li> <li>doplniť údaje do jednoduchej tabuľky</li> <li>určiť na digitálnych i ručičkových hodinách celé hodiny</li> <li>znázorniť na digitálnych i ručičkových hodinách celé hodiny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>dichotomické triedenie (výsledkom triedenia sú dve skupiny) podľa dvoch vlastností, dichotomické triedenie bez určenia vlastnosti</li> <li>trichotomické triedenie (výsledkom triedenia sú tri skupiny) podľa troch vlastností, trichotomické triedenie bez určenia vlastnosti</li> <li>pravda, nepravda</li> <li>pravdivosť, nepravdivosť</li> <li>veta, tvrdenie</li> <li>kvantifikované výroky: všetky, nie všetky, všetci, nie všetci, žiaden, každý, niekto, nikto, nič</li> <li>porovnávanie podľa veľkosti, dĺžky, výšky, veku, rýchlosti, množstva, počtu objektov v skupinách a pod</li> <li>postupnosť znakov, symbolov, čísel, obrázkov</li> <li>nepriamo sformulované úlohy</li> <li>tabuľka, riadok, stĺpec, údaj</li> <li>hodiny (čas)</li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - ma-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>skupinová na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Výklad</li> <li>Demonštračné formy</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> </ul>

<b>Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (15)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<p>nipulácia s predmetmi ( laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ... )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičná - riešenie problému</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
Matematika pre 1. ročník základných škôl 1. časť, 2. časť, Lehoťanová, Aitec	kartičky s číslami 0 - 9, výukové programy, počítadlo 0-20, kartičky so znakmi porovnávania, predmety určené na priblíženie matematických predstáv sčítania a odčítania, lego	
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných</li> </ul> </li> <li>• Environmentálna výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu</li> </ul> </li> <li>• Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote</li> </ul> </li> <li>• Ochrana života a zdravia <ul style="list-style-type: none"> <li>- formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života ľudí</li> </ul> </li> </ul>		

## Učebné zdroje

<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
Matematika pre 1. ročník základných škôl 1. časť, 2. časť, Lehoťanová, Aitec	počítadlo 0-20, výukové programy, kartičky s číslami 0 - 20, kartičky so znakmi porovnávania, predmety určené na priblíženie matematických predstáv sčítania a odčítania, lego

## 2. ročník

### Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách



- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám

## Tematické celky

<b>Opakovanie učiva z 1. ročníka (12)</b>		
<p>Tematický celok je zameraný na opakovanie učiva z 1. ročníka: - sčítanie a odčítanie do 20 bez prechodu cez základ 10, - riešenie slovných úloh, - riešenie rovníc a jednoduchých nerovnic, - rozhodnúť o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia - doplniť do postupnosti niekoľko chýbajúcich znakov, symbolov, čísel, obrázkov - vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 - geometrické úlohy.</p>		
<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> <li>• expozičná - riešenie problému</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
<p>Matematika pre 2. ročník ZŠ – učebnica                      Autor: P. Černek – S. Bednářová                      Matematika pre 2. ročník ZŠ pracovný zošit 1. časť                      Autor: P. Černek – S. Bednářová</p>		<p>demonštračné- tabuľa, veľké stovkové počítadlo, model číselnej osi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žiacke kartičky s číslami, s bodkovou symbolikou, písacie potreby, dvadsiatkové počítadlo, stovkové počítadlo malé, modely peňazí...</li> <li>• audiovizuálne, počítače, dataprojektor, notebook</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul>		

<b>Opakovanie učiva z 1. ročníka (12)</b>
<b>Prierezové témy</b>
<p>- rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmyšľať o sebe) sebazpoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedelávanie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Environmentálna výchova                     <p>- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu; - prehľbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu; - poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta;</p> </li> <li>• Mediálna výchova                     <p>- vybaviť žiaka základnou úrovňou mediálnej gramotnosti - schopnosť analyzovať ponuky správ, posúdiť ich vierohodnosť a vyhodnotiť ich komunikačný zámer - vyhodnotiť a využiť podnety, ktoré prichádzajú z okolitého sveta, čo si vyžaduje stále väčšiu schopnosť spracovať, vyhodnotiť a využiť podnety prichádzajúce z médií.</p> </li> </ul>

<b>Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10 (27)</b>	
<p>Využitie disponibilných hodín na zvýšenie kvality výkonu vzdelávacích štandardov existujúceho tematického celku - sčítanie počítaním po jednom, dopočítaním druhého sčítanca k prvému, dopočítaním menšieho sčítanca k väčšiemu sčítanie a odčítanie použitím zautomatizovaného spoja rovnice (na propedeutickej úrovni) jednoduché slovné úlohy typu: určiť súčet, keď sú dané sčítance zväčšiť dané číslo o niekoľko jednotiek určiť jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec zmenšiť dané číslo o niekoľko jednotiek porovnať rozdielom zložená slovná úloha typu: určiť súčet, keď sú dané tri sčítance určiť rozdiel, keď je daný menšenec a dva menšitele</p>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10</li> <li>• sčítať (odčítať) čísla v ľubovoľnom poradí pri riešení úloh</li> <li>• vyriešiť jednoduché rovnice na sčítanie a odčítanie</li> <li>• vyriešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20</li> <li>• vyriešiť zložené slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20</li> <li>• vytvoriť jednoduché i zložené slovné úlohy k danému numerickému príkladu na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20</li> <li>• sčítať viac rovnakých sčítancov</li> <li>• odčítať viac rovnakých menšiteľov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítanie počítaním po jednom, dopočítaním druhého sčítanca k prvému, dopočítaním menšieho sčítanca k väčšiemu</li> <li>• sčítanie a odčítanie použitím zautomatizovaného spoja</li> <li>• rovnice (na propedeutickej úrovni)</li> <li>• jednoduché slovné úlohy typu:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• určiť súčet, keď sú dané sčítance</li> <li>• zväčšiť dané číslo o niekoľko jednotiek</li> <li>• určiť jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec</li> <li>• zmenšiť dané číslo o niekoľko jednotiek</li> </ul> </li> <li>• porovnať rozdielom</li> <li>• zložená slovná úloha typu:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• určiť súčet, keď sú dané tri sčítance</li> </ul> </li> </ul>

Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10 (27)		
		Obsahové štandardy
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určiť rozdiel, keď je daný menšeneц a dva menšitеле</li> <li>• propedeutika násobenia a delenia prirodzených čísel</li> </ul>
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
Literatúra		Pomôcky
<p>Matematika pre 2. ročník ZŠ – učebnica            Autor: P. Černek – S. Bednářová            Matematika pre 2. ročník ZŠ pracovný zošit 1. a 2. časť            Autor: P. Černek – S. Bednářová</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonštračné- tabuľa, veľké stovkové počítadlo, model číselnej osi</li> <li>• žiacke kartičky s číslami, s bodkovou symbolikou, písacie potreby, dvadsiatkové počítadlo, stovkové počítadlo malé, modely peňazí...</li> <li>• audiovizuálne, počítače, dataprojektor, notebook</li> </ul>

**Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10 (27)**

**Prierezové témy**

- Osobnostný a sociálny rozvoj
  - rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmyšľať o sebe) sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedľovanie, - naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných
- Environmentálna výchova
  - schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu; - prehľbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu;
- Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
  - formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi, - naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,

**Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 100 (20)**

Využitie disponibilných hodín na zvýšenie kvality výkonu vzdelávacích štandardov existujúceho tematického celku - počítanie po dvoch, troch, ..., po jednotkách, po desiatkach prirodzené čísla 1 – 100 a 0 číslo, číslica, cifra jednociferné číslo, dvojciferné číslo, trojciferné číslo jednotky, desiatky rozklad čísla na jednotky a desiatky prvý, piaty, ..., dvadsiaty piaty, ..., stý číselný rad pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za, prvý, druhý, ..., predposledný, posledný vzostupný a zostupný číselný rad číselná os väčšie, menšie, rovné, najväčšie, najmenšie relačné znaky  $>$ ,  $<$ ,  $=$  nerovnice (na propedeutickej úrovni) slovné úlohy na porovnávanie charakterizované vzťahmi viac, menej, rovnako

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určiť počet prvkov v skupine a vyjadriť ho prirodzeným číslom</li> <li>• vytvoriť (vyznačiť, oddeliť) skupinu s daným počtom prvkov</li> <li>• napísať a prečítať číslo</li> <li>• rozlíšiť a správne použiť pojmy číslo, číslica, cifra</li> <li>• rozlíšiť jednociferné, dvojciferné a trojciferné číslo</li> <li>• rozložiť dvojciferné číslo na jednotky a desiatky</li> <li>• zložiť z jednotiek a desiatok dvojciferné číslo</li> <li>• použiť radové číslovky v číselnom obore do 100</li> <li>• orientovať sa v číselnom rade</li> <li>• vytvoriť vzostupný a zostupný číselný rad</li> <li>• doplniť chýbajúce čísla do vzostupného aj zostupného číselného radu</li> <li>• zobraziť číslo na číselnej osi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• počítanie po dvoch, troch, ..., po jednotkách, po desiatkach</li> <li>• prirodzené čísla 1 – 100 a 0</li> <li>• číslo, číslica, cifra</li> <li>• jednociferné číslo, dvojciferné číslo, trojciferné číslo</li> <li>• jednotky, desiatky</li> <li>• rozklad čísla na jednotky a desiatky</li> <li>• prvý, piaty, ..., dvadsiaty piaty, ..., stý</li> <li>• číselný rad</li> <li>• pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za, prvý, druhý, ..., predposledný, posledný</li> <li>• vzostupný a zostupný číselný rad</li> <li>• číselná os</li> </ul>

Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 100 (20)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• usporiadať čísla podľa veľkosti vzostupne i zostupne</li> <li>• porovnať dve čísla a výsledok porovnania zapísať pomocou relačných znakov <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math></li> <li>• vymenovať niekoľko čísel menších (väčších) ako dané číslo</li> <li>• vyriešiť jednoduché nerovnice</li> <li>• vyriešiť slovné úlohy na porovnávanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• väčšie, menšie, rovné, najväčšie, najmenšie</li> <li>• relačné znaky <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math></li> <li>• nerovnice (na propedeutickej úrovni)</li> <li>• slovné úlohy na porovnávanie charakterizované vzťahmi viac, menej, rovnako</li> </ul>	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi ( laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ... )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>

<b>Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 100 (20)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - rozhovor</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Matematika pre 2. ročník ZŠ – učebnica Autor: P. Černek – S. Bednářová Matematika pre 2. ročník ZŠ pracovný zošit 1. a 2. časť Autor: P. Černek – S. Bednářová		demonštračné- tabuľa, veľké stovkové počítadlo, model číselnej osi <ul style="list-style-type: none"> <li>• žiacke kartičky s číslami, s bodkovou symbolikou, písacie potreby, dvadsiatkové počítadlo, stovkové počítadlo malé, modely peňazí...</li> <li>• audiovizuálne, počítače, dataprojektor, notebook</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu - rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmyšľať o sebe) sebazpoznávanie</li> </ul> </li> <li>• Environmentálna výchova                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- prehľbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu</li> </ul> </li> <li>• Multikultúrna výchova                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjať poznanie rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, - schopnosť akceptovať kultúrne rozmanitosti ako spoločenskú realitu a rozvoj tolerancie,</li> </ul> </li> <li>• Ochrana života a zdravia                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života ľudí</li> </ul> </li> </ul>		

<b>Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 100 (70)</b>	
Využitie disponibilných hodín na zvýšenie kvality výkonu vzdelávacích štandardov existujúceho tematického celku Tematický celok sa zameriava na sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 s prechodom a bez prechodu, algoritmus písomného sčítania a odčítania dvoch prirodzených čísel bez prechodu i s prechodom cez základ 10, sčítanie troch a viacerých prirodzených čísel komutatívnosť ako vlastnosť sčítania (na propedeutickej úrovni) rovnice (na propedeutickej úrovni) jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie určiť súčet.	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítať prirodzené čísla spamäti</li> <li>• odčítať prirodzené čísla spamäti</li> <li>• sčítať prirodzené čísla písomne</li> <li>• odčítať prirodzené čísla písomne</li> <li>• pri riešení úloh využiť komutatívnosť sčítania</li> <li>• vyriešiť jednoduché rovnice v číselnom obore do 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pamäťové sčítanie a odčítanie:</li> <li>• sčítanie a odčítanie celých desiatok</li> <li>• sčítanie dvojčiferného a jednociferného čísla bez prechodu cez základ 10, odčítanie jednociferného čísla od dvojčiferného bez prechodu cez základ 10</li> <li>• sčítanie dvojčiferného čísla a celej desiatky, odčítanie celej desiatky od dvojčiferného čísla</li> </ul>

<b>Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 100 (70)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyriešiť jednoduché slovné úlohy v číselnom obore do 100</li> <li>vyriešiť zložené slovné úlohy v číselnom obore do 100</li> <li>pri riešení slovných úloh vykonať kontrolu správnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sčítanie dvojčíferného čísla a jednocíferného čísla s prechodom cez základ 10, odčítanie jednocíferného čísla od dvojčíferného s prechodom cez základ 10</li> <li>sčítanie a odčítanie dvojčíferných čísel bez prechodu cez základ 10</li> <li>sčítanie a odčítanie dvojčíferných čísel s prechodom cez základ 10</li> <li>algoritmus písomného sčítania a odčítania dvoch prirodzených čísel bez prechodu i s prechodom cez základ 10</li> <li>sčítanie troch a viacerých prirodzených čísel</li> <li>komutatívnosť ako vlastnosť sčítania (na propedeutickej úrovni)</li> <li>rovnice (na propedeutickej úrovni)</li> <li>jednoduché slovné úlohy na sčítanie: <ul style="list-style-type: none"> <li>určiť súčet, ak sú dané sčítance</li> <li>zväčšiť dané číslo o niekoľko jednotiek</li> </ul> </li> <li>jednoduché slovné úlohy na odčítanie: <ul style="list-style-type: none"> <li>určiť rozdiel dvoch čísel</li> <li>zmenšiť dané číslo o niekoľko jednotiek</li> </ul> </li> <li>porovnať rozdielom</li> <li>zložené slovné úlohy typu: <math>a + b + c</math>, <math>a + b - c</math>, <math>a - b + c</math>, <math>a - b - c</math></li> <li>kontrola správnosti (skúška správnosti)</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>skupinová na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Výklad</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> </ul>

<b>Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 100 (70)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra ( zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• Zdokonaľovacie činnosti</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Matematika pre 2. ročník ZŠ – učebnica Autor: P. Černek – S. Bednářová Matematika pre 2. ročník ZŠ pracovný zošit 1. a 2. časť Autor: P. Černek – S. Bednářová		demonštračné- tabuľa, veľké stovkové počítadlo, model číselnej osi • žiacke kartičky s číslami, s bodkovou symbolikou, písacie potreby, dvadsiatkové počítadlo, stovkové počítadlo malé, modely peňazí... • audiovizuálne, počítače, dataprojektor, notebook
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných,</li> </ul> </li> <li>• Mediálna výchova                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybaviť žiaka základnou úrovňou mediálnej gramotnosti, - vyhodnotiť a využiť podnety, ktoré prichádzajú z okolitého sveta, čo si vyžaduje stále väčšiu schopnosť spracovať, vyhodnotiť a využiť podnety prichádzajúce z médií</li> </ul> </li> <li>• Regionálna výchova a ľudová kultúra                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov</li> </ul> </li> <li>• Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,</li> </ul> </li> <li>• Ochrana života a zdravia                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života ľudí</li> </ul> </li> </ul>		
<b>Geometria a meranie (18)</b>		
Využitie disponibilných hodín na zvýšenie kvality výkonu vzdelávacích		



<b>Geometria a meranie (18)</b>	
<p>štandardov existujúceho tematického celku. Tematický celok sa zameriava na získanie základných geometrických zručností: bod, označenie bodu veľkým tlačeným písmenom (A, B,...) priamka, polpriamka, úsečka bod patrí (nepatrí) útvaru, bod leží (neleží) na útvere krajné body úsečky jednotky dĺžky: milimeter (mm), centimeter (cm), meter (m) dĺžka úsečky v centimetroch porovnávanie a usporiadanie úsečiek pomocou prúžku papiera, meraním a odhadom, nástroje na meranie dĺžky: pravítko, meter, meracie pásmo neštandardné jednotky dĺžky: palec, stopa, lakeť a pod. uzavretá čiara pomenovanie mnohoúhelníkov: trojuholník, štvoruholník, ... strana a vrchol rovinného geometrického útvaru zhodné zobrazenie – posunutie (na propedeutickej úrovni) vzor, obraz stavba z kociek</p>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyznačiť bod a pomenujú ho</li> <li>• narysovať, označiť a pomenovať priamku, polpriamku, úsečku</li> <li>• vyznačiť bod, ktorý danému útvaru (úsečke, priamke, polpriamke) patrí, resp. nepatrí</li> <li>• vyznačiť úsečku na priamke, polpriamke</li> <li>• narysovať úsečku, ak sú dané dva krajné body</li> <li>• odmerať dĺžku predmetu za pomoci pravítka (s presnosťou na centimetre) a výsledok merania zapísať</li> <li>• odmerať dĺžku úsečky (s presnosťou na centimetre)</li> <li>• porovnať a usporiadať úsečky podľa dĺžky</li> <li>• narysovať úsečku danej dĺžky (s presnosťou na centimetre)</li> <li>• odmerať vzdialenosť za pomoci metra i pásma (s presnosťou na metre) a výsledok merania zapísať</li> <li>• správne použiť a označiť jednotky dĺžky</li> <li>• pri meraní dĺžky použiť vhodný nástroj na meranie a zvoliť vhodnú jednotku dĺžky</li> <li>• odmerať dĺžku za pomoci neštandardných jednotiek</li> <li>• narysovať uzavretú čiaru</li> <li>• identifikovať a pomenovať mnohoúhelníky</li> <li>• identifikovať strany a vrcholy rovinných geometrických útvarov</li> <li>• v štvorcovej sieti dokresliť (dorysovať) zhodný obrázok</li> <li>• postaviť jednoduchú stavbu z kociek podľa vzoru a podľa obrázka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bod, označenie bodu veľkým tlačeným písmenom (A, B,...)</li> <li>• priamka, polpriamka, úsečka</li> <li>• bod patrí (nepatrí) útvaru, bod leží (neleží) na útvere</li> <li>• krajné body úsečky</li> <li>• jednotky dĺžky: milimeter (mm), centimeter (cm), meter (m)</li> <li>• dĺžka úsečky v centimetroch</li> <li>• porovnávanie a usporiadanie úsečiek pomocou prúžku papiera, meraním a odhadom</li> <li>• nástroje na meranie dĺžky: pravítko, meter, meracie pásmo</li> <li>• neštandardné jednotky dĺžky: palec, stopa, lakeť a pod</li> <li>• uzavretá čiara</li> <li>• pomenovanie mnohoúhelníkov: trojuholník, štvoruholník, ..</li> <li>• strana a vrchol rovinného geometrického útvaru</li> <li>• zhodné zobrazenie – posunutie (na propedeutickej úrovni)</li> <li>• vzor, obraz</li> <li>• stavba z kociek</li> </ul>

<b>Geometria a meranie (18)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - rozbor prác</li> <li>• Výkladovo-ilustratívna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
<p>Matematika pre 2. ročník ZŠ – učebnica            Autor: P. Černek – S. Bednářová            Matematika pre 2. ročník ZŠ pracovný zošit 1. a 2. časť            Autor: P. Černek – S. Bednářová</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonštračné- tabuľa, rysovacie demonštračné pomôcky: pravítka, modely telies</li> <li>- písacie a rysovacie potreby, trojuholník s ryskou), modely geometrických útvarov,</li> <li>• audiovizuálne, počítače, dataprojektor, notebook</li> </ul>	

<b>Geometria a meranie (18)</b>	
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
<b>Prierezové témy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj               <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmyšľať o sebe) sebaopoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvdelávanie, - rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu</li> </ul> </li> <li>• Environmentálna výchova               <ul style="list-style-type: none"> <li>- prehľbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu</li> </ul> </li> <li>• Regionálna výchova a ľudová kultúra               <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov</li> </ul> </li> </ul>	

<b>Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (18)</b>	
<p>Využitie disponibilných hodín na zvýšenie kvality výkonu vzdelávacích štandardov existujúceho tematického celku. Tematický celok sa zameriava: určenie pravdivosti a nepravdivosti, na postupnosť znakov, symbolov, čísel, obrázkov pravidlo vytvorenia postupnosti znakov, symbolov, čísel, obrázkov doplnenie čísel, znakov, symbolov do postupnosti systém usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov spôsoby usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov počet všetkých možností usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov nepriamo sformulované úlohy zber údajov a ich zaznamenávanie rôznymi spôsobmi tabuľka, riadok tabuľky, stĺpec tabuľky, údaj jednotky času: hodina, minúta časové údaje: pol hodiny, štvrt' hodiny, trištvrt' hodiny sudoku s rozmermi max. 5x5 magický štvorec s rozmermi max. 4x4 platidlá: eurá (€), centy (c) numerické a slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti</p>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhodnúť o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia</li> <li>• identifikovať a popísať pravidlo vytvorenej postupnosti čísel, znakov, symbolov</li> <li>• na základe identifikovaného pravidla doplniť do postupnosti niekoľko čísel, znakov, symbolov</li> <li>• vytvoriť systém pri hľadaní a zapisovaní spôsobov usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov</li> <li>• nájsť všetky rôzne spôsoby usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov</li> <li>• určiť počet možností usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov</li> <li>• vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 100</li> <li>• zozbierať, zoskupiť, zaznamenať údaje rôznymi spôsobmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravda, nepravda</li> <li>• postupnosť znakov, symbolov, čísel, obrázkov</li> <li>• pravidlo vytvorenia postupnosti znakov, symbolov, čísel, obrázkov</li> <li>• doplnenie čísel, znakov, symbolov do postupnosti</li> <li>• systém usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov</li> <li>• spôsoby usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov</li> <li>• počet všetkých možností usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov</li> <li>• nepriamo sformulované úlohy</li> <li>• zber údajov a ich zaznamenávanie rôznymi spôsobmi</li> <li>• tabuľka, riadok tabuľky, stĺpec tabuľky, údaj</li> </ul>

<b>Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (18)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoriť jednoduchú tabuľku a orientovať sa v nej</li> <li>doplniť do tabuľky chýbajúce údaje</li> <li>využívať tabuľku ako nástroj na riešenie úloh</li> <li>označiť a pomenovať jednotky času</li> <li>určiť čas na digitálnych i ručičkových hodinách</li> <li>znázorniť čas na digitálnych i ručičkových hodinách</li> <li>doplniť chýbajúce čísla (znaky) podľa logického usporiadania (sudoku, magické štvorce)</li> <li>vymenovať platidlá</li> <li>nájsť niekoľko spôsobov zaplatenia danej sumy</li> <li>vyriešiť primerané úlohy z oblasti finančnej gramotnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>jednotky času: hodina, minúta</li> <li>časové údaje: pol hodiny, štvrt' hodiny, trištvrt' hodiny</li> <li>sudoku s rozmermi max. 5x5</li> <li>magický štvorec s rozmermi max. 4x4</li> <li>platidlá: eurá (€), centy (c)</li> <li>numerické a slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti</li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>expozičná - riešenie problému</li> <li>expozičná - metóda mimovoľného učenia sa ( preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>skupinová na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Výklad</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> </ul>

<b>Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (18)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - rozbor prác</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - rozhovor</li> <li>• Výkladovo-ilustratívna</li> <li>• Heuristická</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Matematika pre 2. ročník ZŠ – učebnica Autor: P. Černek – S. Bednářová Matematika pre 2. ročník ZŠ pracovný zošit 1. a 2. časť Autor: P. Černek – S. Bednářová		demonštračné- tabuľa, veľké stovkové počítadlo, model číselnej osi <ul style="list-style-type: none"> <li>• žiacke kartičky s číslami, s bodkovou symbolikou, písacie potreby, dvadsiatkové počítadlo, stovkové počítadlo malé, modely peňazí...</li> <li>• audiovizuálne, počítače, dataprojektor, notebook</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj                      rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmyšľať o sebe) sebaopoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie</li> <li>• Environmentálna výchova                      - prehľbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu</li> <li>• Mediálna výchova                      - vyhodnotiť a využiť podnety, ktoré prichádzajú z okolitého sveta, čo si vyžaduje stále väčšiu schopnosť spracovať, vyhodnotiť a využiť podnety prichádzajúce z médií.</li> <li>• Multikultúrna výchova                      - rozvíjať poznanie rozličných tradičných aj nových kultúr</li> <li>• Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke                      - naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke</li> </ul>		

## Učebné zdroje

<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
Matematika pre 2. ročník ZŠ – učebnica Autor: P. Černek – S. Bednářová Matematika pre 2. ročník ZŠ pracovný zošit 1. a 2. časť Autor: P. Černek – S. Bednářová	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonštračné- tabuľa, veľké stovkové počítadlo, model číselnej osi, rysovacie demonštračné pomôcky (kružidlo, 2 trojuholníky), modely telies</li> </ul>

Literatúra	Pomôcky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žiacke kartičky s číslami, s bodkovou symbolikou, písacie a rysovacie potreby, trojuholník s ryskou), dvadsiatkové počítadlo, stovkové počítadlo malé, modely geometrických útvarov, modely peňazí...</li> <li>• audiovizuálne, počítače, dataprojektor, notebook</li> </ul>

## Prierezové témy

### Osobnostný a sociálny rozvoj

- rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmyšľať o sebe) sebaopoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedelávanie, - naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných

### Environmentálna výchova

- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu; - prehľbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu; - poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta

### Mediálna výchova

- vybaviť žiaka základnou úrovňou mediálnej gramotnosti - schopnosť analyzovať ponuky správ, posúdiť ich vierohodnosť a vyhodnotiť ich komunikačný zámer - vyhodnotiť a využiť podnety, ktoré prichádzajú z okolitého sveta, čo si vyžaduje stále väčšiu schopnosť spracovať, vyhodnotiť a využiť podnety prichádzajúce z médií

### Multikultúrna výchova

- rozvíjať poznanie rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, - schopnosť akceptovať kultúrne rozmanitosti ako spoločenskú realitu a rozvoj tolerancie, - podporovať prosociálne správanie a konanie vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. - spoznávať svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov,

### Regionálna výchova a ľudová kultúra

- vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov

### Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi, - naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote

### Ochrana života a zdravia

- formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života ľudí - osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným

## Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 1	1 + 0	1 + 0

V predmete informatika sa prelínajú dve zložky. Jedna zložka je zameraná na získanie konkrétnych skúseností a zručností pri práci s počítačom i aplikáciami – na prácu s digitálnymi technológiami. Druhá zložka je zameraná na budovanie základov informatiky. Hlavné na riešenie problémov pomocou počítačov. Prvá zložka tvorí základ vyučovania informatiky v rámci primárneho vzdelávania a z väčšej časti sa prelína i celým nižším stredným vzdelávaním. Skúsenosti získané praktickou činnosťou v tejto oblasti sú potom dobrým predpokladom pre zvládnutie druhej zložky, ktorá má dominantné postavenie pri výučbe informatiky na strednej škole. Zároveň sa však druhá zložka objavuje už i v primárnom vzdelávaní, aj keď iba vo veľmi jednoduchej forme. Informatika zároveň pripravuje žiakov na to, aby korektne využívali takto nadobudnuté zručnosti a poznatky i v iných predmetoch.

### CIELE PREDMETU

#### Žiaci

- uvažujú o informáciách a rôznych reprezentáciách, používajú vhodné nástroje na ich spracovanie,
- uvažujú o algoritmoch, hľadajú a nachádzajú algoritmické riešenia problémov, vytvárajú návody, programy podľa daných pravidiel,
- logicky uvažujú, argumentujú, hodnotia, konajú zdôvodnené rozhodnutia,
- poznajú princípy softvéru a hardvéru a využívajú ich pri riešení informatických problémov,
- komunikujú a spolupracujú prostredníctvom digitálnych technológií, získavajú informácie na webe,
- poznajú, ako informatika ovplyvnila spoločnosť,
- rozumejú rizikám na internete, dokážu sa im brániť a riešiť problémy, ktoré sa vyskytnú,
- rešpektujú intelektuálneho vlastníctvo.

## 2. ročník

### Profilové kompetencie

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií

### Tematické celky

Informačná spoločnosť (2)		
Informačné technológie, Voľný čas, Bezpečnosť počítača, Objavovanie a využívanie edukačných programov, Využitie komunikačných možností IKT v škole		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvýšiť vedomie ochrany zdravia svojho, aj svojich spolužiakov. Žiak má osvojené základné pravidlá v učebni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnostné predpisy a pravidlá pri práci v učebni.</li> </ul>	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individuálna na hodine</li> </ul>

<b>Informačná spoločnosť (2)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Učebnica Informatická výchova pre 2.ročník ZŠ - Aitec: Blaho, Salanci, Chalachánová, Gabajová		počítače, dataprojektor, CD-ROM, softvéry, programy, webové stránky
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj Rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu.</li> <li>• Ochrana života a zdravia Formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života ľudí.</li> </ul>		

<b>Princíp fungovania IKT (2)</b>		
Základné periférie na ovládanie PC, myš, klávesnica		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak dokáže samostatne zapnúť a vypnúť počítač. Dokáže vymenovať základné časti počítača (monitor, klávesnica, myš,...). Ovláda jedno kliknutie, rozlišuje dvojklik. Používať správnu terminológiu: klikáme, nie ťukáme... monitor, nie televízor...</li> <li>• Vie určiť základné časti počítača – monitor, modem, systémová jednotka, myš, reproduktory, tlačiareň, klávesnica. Zručnosti: Základné: Žiak pozná časti počítačovej myši, vie ju správne držať a urobiť jednoduchý klik na jej tlačidlách. Vie pohybovať myšou tak, aby sa dostal na určené miesta. Pozná pojem kurzor myši. Dokáže klikať na určené miesta na základe jednoduchej logickej úlohy. Rozširujúce: Žiak dokáže klikať na určené miesta na základe zložitejšej logickej úlohy.</li> <li>• Edukačné programy: Detský kútik, Alik – veselá matematika, Cirkus šaša Tomáša a iné CD</li> <li>• Uloženie svojich prác</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opakovanie pravidiel. Zoznámenie sa s počítačom. Klikanie myšou.</li> <li>• Ľavý klik, ťahanie, dvojklik, Časti počítača</li> <li>• Vie správnym spôsobom uchopiť a spustiť CD, DVD cez tento počítač. Dokáže spustiť hudbu z CD.</li> <li>• Dokáže samostatne vytvárať uložiť svoju prácu do vytvoreného priečinku.</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individuálna na hodine</li> </ul>



<b>Princíp fungovania IKT (2)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Učebnica Informatická výchova pre 2.ročník ZŠ - Aitec: Blaho, Salanci, Chalachánová, Gabajová		počítače, dataprojektor, CD-ROM, softvéry, programy, webové stránky
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul> <p>Rozvíjanie základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce. Získanie základných sociálnych zručností pre riešenie rôznych situácií.</p>		
<b>Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie (6)</b>		
Postup, návod, recept, riadenie robota, obrázková stavebnica, postupnosť krokov		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vie správne zapnúť a vypnúť počítač. Získal základné schopnosti pracovať s aplikáciou.</li> <li>• Žiak dokáže samostatne objaviť riešenie daného problému. Získal základné zručnosti pri práci s myšou.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opakovanie pravidiel. Zapnúť a vypnúť počítač. Oboznámenie s aplikáciou.</li> <li>• Riešenie problémov, hľadanie vhodných riešení</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> <li>• fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie</li> <li>• Výkladovo-problémová</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Učebnica Informatická výchova pre 2.ročník ZŠ - Aitec: Blaho, Salanci, Chalachánová, Gabajová		počítače, dataprojektor, CD-ROM, softvéry, programy, webové stránky
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul> <p>Rozvíjanie základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce. Získanie základných sociálnych zručností pre riešenie rôznych situácií.</p>		

<b>Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie (6)</b>
<b>Prierezové témy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Environmentálna výchova</li> </ul> <p>Využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií ohľadom životného prostredia.</p>

<b>Informácie okolo nás (15)</b>	
Textový dokument, čísla a znaky, slová, vety, jednoduché formátovanie, textové efekty Obrázok, nástroje, pero, čiara, štetec, vyplňanie farbou, paleta Dodržiavanie základných zásad text	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak dokáže samostatne spustiť program, vie kresliť čiary voľnou rukou. Dokáže vytvoriť jednoduché obrázky. Vie zatvoriť pracovné okno. Zručnosti Základné: Žiak pozná nástroj VYPLŇ, dokáže si vybrať z PALETY FARIEB a vyplniť plochy obrázkov podľa vzoru alebo na základe jednoduchého zadania. Rozširujúce: Žiak dokáže vyplniť plochy na základe zložitejšieho logického zadania.</li> <li>• Pozná význam ikon jednotlivých nástrojov (ceruza, štetec, plechovka, sprej, kvapadlo)</li> <li>• Pozná význam ikon jednotlivých nástrojov (úsečka, krivka)</li> <li>• Pozná význam ikon jednotlivých nástrojov (úsečka, krivka). Útvary – obdĺžnik, štvorec, elipsa, kruh, mnohoholník .</li> <li>• Vie pracovať s farbou, vytvoriť sprejový efekt. Zručnosti: Základné: Žiak vie pomocou nástrojov ČIARA a VYPLŇ nakresliť a dokresliť rôzne obrázky. Vie, že pri neúplnom obryse sa farba nástroja VYPLŇ vyleje. Pozná funkciu tlačidla SPÄŤ a vie ju v tomto prípade použiť. Vie si farbu čiary zmeniť pomocou PALETY. Pozná nástroj HRÚBKA ČIARY a vie použiť rôzne hrúbky čiar. Rozširujúce: Žiak dokáže podľa predlohy alebo jednoduchého zadania vyfarbiť a dokresliť obrázok nástrojmi VYPLŇ a ČIARA.</li> <li>• Vie používať jednoduché nástroje (kruh a plechovku). Pečiatkovanie</li> <li>• Vie uložiť dokument do správneho priečinka. Vie vytvoriť a uložiť samostatný obraz. Dokáže svoju prácu prezentovať pred triedou.</li> <li>• Vie vložiť text do obrázku. Vie uložiť dokument do priečinka.</li> <li>• Zručnosti: Základné: Žiak vie pomocou klávesnice napísať slová a vety. Žiak vie robiť zmeny a úpravy aj v dlhšom texte. Pozná pojem TEXTOVÝ KURZOR a jeho význam. Vie presúvať textový</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spustenie programu. (ŠTART – PROGRAMY – PRÍSLUŠENSTVO - SKICÁR) Kreslenie čiar voľnou rukou. Kreslenie a práca s kresliacim editorom: Vyfarbujeme obrázky, Kreslíme čiary, Kreslíme a vyfarbujeme, Kreslíme rovné čiary</li> <li>• Využívanie nástrojov podľa záujmu a zručností dieťaťa. Kreslenie voľnou rukou. Kreslenie a práca s kresliacim editorom: Vyfarbujeme obrázky, Kreslíme a vyfarbujeme, Krúžky a obdĺžniky</li> <li>• Kreslenie úsečiek a kriviek. Vločka</li> <li>• Vytvoriť obrázok s použitím obdĺžnika – domy, ulica, mesto, diferencované podľa zručností žiakov</li> <li>• Farebná galaxia – vytvoriť obrázok pomocou spreja a plechovky Vyfarbujeme obrázky, Kreslíme a vyfarbujeme,</li> <li>•</li> <li>• Oboznámenie sa s nástrojom Pečiatky, Dopravné značky</li> <li>• Vytváranie priečinkov</li> <li>• Vkladanie textu do obrázku Práca s textom – menovka, blahoželanie k sviatku a podobne</li> <li>• Prepis krátkeho textu. (ŠTART – PROGRAMY – PRÍSLUŠENSTVO – WordPad, Word), Prepis krátkeho ľubovoľného textu podľa predlohy</li> <li>• Prepis krátkeho textu podľa predlohy (5 – 6 riadkov) a jeho upravovanie, písanie čísel</li> </ul>

Informácie okolo nás (15)		
<b>Výkonové štandardy</b>		
<p>kurzor klikaním a šípkami na klávesnici. Žiak vie napísať malé písmená s mäkčeňom a dĺžňom. Pozná funkciu klávesu SHIFT pri písaní veľkých písmen. Pozná funkciu a využitie MEDZERNÍKA. Vie opraviť text pomocou klávesu ZMAŽ. Rozširujúce: Žiak dokáže robiť v texte väčšie zmeny a úpravy pomocou klávesu ZMAŽ a pomocou MEDZERNÍKA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vie upraviť text. Veľké a malé písmená. CAPS LOCK – píše veľké písmená. Základné: Žiak vie pomocou klávesnice napísať slová a vety. Žiak vie robiť zmeny a úpravy aj v dlhšom texte. Pozná pojem TEXTOVÝ KURZOR a jeho význam. Vie presúvať textový kurzor klikaním a šípkami na klávesnici. Žiak vie napísať malé písmená s mäkčeňom a dĺžňom. Pozná funkciu klávesu SHIFT pri písaní veľkých písmen. Pozná funkciu a využitie MEDZERNÍKA. Vie opraviť text pomocou klávesu ZMAŽ. Rozširujúce: Žiak dokáže robiť v texte väčšie zmeny a úpravy pomocou klávesu ZMAŽ a pomocou MEDZERNÍKA.</li> <li>• Zručnosti: Základné: Žiak pozná postup pri označovaní písmen, slov, textu. Vie pracovať s farbou písma a paletou farieb. Vie meniť veľkosť a tvar písmen pomocou palety veľkostí a palety písma. Rozširujúce: Vie urobiť úpravy v texte, zmenu farby, veľkosti a typu písma aj podľa zložitejších pokynov.</li> <li>• Vie bez chýb prepísať text podľa predlohy aj podľa diktovania, Zručnosti: Základné: Žiak vie písať čísla na numerickej klávesnici, ale i pomocou klávesu SHIFT. Vie pomocou znakov a čísel zostaviť príklad na sčítanie a odčítanie. Rozširujúce: Vie doplniť znaky +, -, = do jednotlivých častí príkladov.</li> </ul>		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> <li>• fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>

<b>Informácie okolo nás (15)</b>	
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
Učebnica Informatická výchova pre 2.ročník ZŠ - Ai- tec: Blaho, Salanci, Chalachánová, Gabajová	počítače, dataprojektor, CD-ROM, softvéry, programy, webové stránky
<b>Prierezové témy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj  Naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok).</li> <li>• Mediálna výchova  Schopnosť analyzovať ponuky správ, posúdiť ich vierohodnosť a vyhodnotiť ich komunikačný zámer, poprípade ho asociovať s inými správami /informáciami.</li> <li>• Multikultúrna výchova  Spoznávať svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov.</li> <li>• Regionálna výchova a ľudová kultúra  Spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.</li> </ul>	

<b>Komunikácia prostredníctvom IKT (8)</b>	
www, webový prehliadač, webová stránka, odkaz, vyhľadávanie na webe Bezpečnosť, zásady správania sa v prostredí internetu	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vie samostatne zapnúť internet - detské webové stránky, pracuje s tlačidlami Dopredu (Vpred, Forward), Dozadu (Späť, Back) Omal'ovanky.</li> <li>• Vie si spustiť jednoduchú hru na internete, vie v správnom tvare napísať internetovú adresu webovej stránky</li> <li>• Oboznámenie s web. stránkou školy, dokáže otvoriť História navštívených webových stránok, práca s kľúčovým slovom.</li> <li>• Rozlišovanie webových stránok a vyhľadávaní v Googli Zručnosti: Základné: Žiak pozná význam slova surfovanie – prezeranie webových stránok. Vie zapísať v správnom tvare adresu webovej stránky a po zadaní adresy stlačiť klávesu ENTER. Pozná funkciu klávesu. Pozná základné zásady bezpečnosti na internete. Rozširujúce: Pozná význam internetu pre poskytovanie informácií. Vie základné údaje o možnostiach internetu a jeho využití na rôzne účely. Pozná možnosti využitia internetu na iných vyučovacích hodinách. V tejto kapitole už žiaci zisťujú výhody práce s internetom ako zdrojom informácií a zábavy.</li> <li>• Pracovať s jednoduchými hrami ovládateľnými myšou a klávesnicou. Zručnosti: Základné: Žiak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet, prehliadač webových stránok, adresa internetovej stránky</li> <li>• Adresa www stránok. Domény .sk; .cz</li> </ul>

<b>Komunikácia prostredníctvom IKT (8)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		
<p>pozná pojem internet, web, webové stránky, webový prehliadač, sieť. Pozná význam slova linka, odkaz. Pozná funkciu tlačidla SPÄŤ vo webovom prehliadači. Rozširujúce: Dokáže vo webovom prehliadači postupne prechádzať viac odkazov.</p>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> <li>• fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Učebnica Informatická výchova pre 2.ročník ZŠ - Aitec: Blaho, Salanci, Chalachánová, Gabajová		počítače, dataprojektor, CD-ROM, softvéry, programy, webové stránky
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediálna výchova</li> </ul> <p>Schopnosť analyzovať ponuky správ, posúdiť ich vierohodnosť a vyhodnotiť ich komunikačný zámer, poprípade ho asociovať s inými správami /informáciami.</p>		

## Učebné zdroje

<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
Učebnica Informatická výchova pre 2.ročník ZŠ - Aitec: Blaho, Salanci, Chalachánová, Gabajová	počítače, dataprojektor, CD-ROM, softvéry, programy, webové stránky

# Človek a príroda

## Prírodoveda

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0

## Prvouka

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	2 + 0	0 + 0	0 + 0

## Človek a spoločnosť

### Vlastiveda

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0

## Človek a hodnoty

### Etická výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

### Náboženská výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

## Človek a svet práce

### Pracovné vyučovanie

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0

## Umenie a kultúra

### Hudobná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

### Výtvarná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0

## Zdravie a pohyb

### Telesná a športová výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0

---

# **Kapitola 8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)**

Učebnice budú používané v zmysle pokynov uvedených v POP na školský rok 2015/16.



---

# Kapitola 9. Začlenenie deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou

V našej škole sa vzdelávajú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

Ø žiaci s vývinovými poruchami

Ø žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia.

## **Žiaci s vývinovými poruchami učenia**

Žiaci s vývinovými poruchami učenia sú začlenení v bežných triedach školy, spolu s ostatnými žiakmi školy. Ak má takýto žiak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, je vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie ; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Vyučujúci daných predmetov vypracovávajú pre jednotlivých žiakov plány. Po štvrtroku sú prehodnocované a dopĺňané .

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces;
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;

- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok ;
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby a so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu. Jedná sa o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, t. j. vychádza sa z učebných osnov predmetu. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho

vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka. Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny

pedagóg a zákonný zástupca žiaka. Individuálny výchovno-vzdelávací program môže mať vypracovaný aj žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý je žiakom špeciálnej školy alebo špeciálnej triedy

v prípade, že nemôže vzhľadom na svoje zdravotné znevýhodnenie plniť požiadavky príslušných vzdelávacích oblastí a štandardov.

### **Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia**

ISCED 1 – primárne vzdelávanie, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie

pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009

Pre výchovu a vzdelávanie detí a žiakov s vývinovými poruchami učenia postupujeme podľa tohto programu a to v školskej integrácii, t. j. v triede spolu s ostatnými deťmi alebo žiakmi školy.

Cieľom vzdelávania žiakov s vývinovými poruchami učenia v primárnom a nižšom

sekundárnom stupni je pripraviť žiakov na vzdelávanie na akejkol'vek strednej škole s prihliadnutím na ich schopnosti a možnosť vykonávať zvolenú profesiu.

## 1. Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia

ISCED 1 – primárne vzdelávanie

a ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie

### 1.1 Ciele výchovy a vzdelávania žiakov s VPU

Žiaci základných škôl s VPU v základnej škole plnia rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci základných škôl na primárnom a nižšom sekundárnom stupni vzdelávania.

### 1.2 Stupeň vzdelania

Primárne vzdelávanie a nižšie sekundárne vzdelávanie

### 1.3 Profil absolventa

Osvojené kľúčové kompetencie absolventa základnej školy v prípade žiakov s VPU zodpovedajú profilu absolventa primárneho a nižšieho sekundárneho stupňa školského vzdelávania.

### 1.4 Vzdelávacie oblasti

Obsah školského vzdelávania žiakov s VPU v školskej integrácii v je rovnaký ako obsah školského vzdelávania žiakov základných škôl. Každý žiak, ktorý je vzdelávaný v školskej integrácii v základnej škole v triede spolu so žiakmi bez ŠVVP má vyplnený Návrh na prijatie. Pre takého žiaka riaditeľ školy zabezpečí odbornú špeciálnopedagogickú starostlivosť v spolupráci s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva alebo s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie alebo školským špeciálnym pedagógom a logopédom v rozsahu rámcového obsahu vzdelávania v predmete ILI a RŠF, ak je to doporučené špeciálno-pedagogickým vyšetrením. Vyučovanie týchto predmetov zabezpečujeme cez nášho špeciálneho pedagóga (osobitným rozvrhom) a v prípade vážnych logopedických porúch cez centrá špeciálno-pedagogického poradenstva.

Začlenený žiak v školskej integrácii sa vzdeláva podľa rámcového učebného plánu

našej základnej školy a podľa individuálneho vzdelávacieho programu ( IVP) s prihliadnutím na narušenie. Obsah jeho vzdelávania vychádza zo vzdelávacieho programu pre deti a žiakov s vývinovými poruchami učenia. Počet hodín v školskom vzdelávacom programe sa môže navýšiť o 1-3 hodiny. IVP je súčasťou Návrhu na prijatie. IVP sa aktualizuje podľa požiadaviek ročníka a aktuálneho stavu žiaka. Postupuje sa podľa doporučení špeciálno-pedagogického vyšetrenia. Postup práce učiteľa so žiakom sa riadi doporučeniami špeciálneho pedagóga v jednotlivých predmetoch, čo sú odporúčania postupu práce so žiakom s VPU dané Výchovným programom pre žiakov s narušenou komunikačnou činnosťou.

K zmierneniu prejavov a dôsledkov vyššie uvedených negatívnych vplyvov na vzdelávanie v triede zabezpečí učiteľ žiakovi nasledujúce podmienky:

- umiestni žiaka v triede tak, aby mohol vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami,
- do lavice posadí žiaka s takým spolužiakom, ktorý bude schopný a ochotný v prípade potreby pomôcť,
- k práci so žiakom prizve špeciálneho pedagóga,
- pracovný postup vo výchovno-vzdelávacom procese konzultuje s logopédom a so špeciálnym pedagógom,
- pri práci so žiakom používa vhodné pomôcky (po dohode so špeciálnym pedagógom) a učí ho s nimi pracovať aj samostatne,
- a ďalšie podmienky podľa konkrétnych odborných odporúčaní (zo školského poradenského zariadenia a školského špeciálneho pedagóga).

Pre porozumenie a osvojenie preberaného učiva učiteľ:

- používa efektívne stratégie učenia,
  - pracuje s námetom v takom rozsahu, ktorý je primeraný veku a mysleniu žiaka.
- V individuálnych prípadoch konzultuje rozsah učiva so špeciálnym pedagógom.
- pri vyučovaní využíva skúsenosti žiaka a nadväzuje na ne,
  - nové pojmy vždy vysvetlí a objasní ich v rôznych súvislostiach,
  - využíva názorný materiál a poskytuje žiakovi možnosť manipulácie s ním,
  - nové učivo usporiada po krokoch a dodržiava postupnosť od jednoduchého k zložitejšiemu,
  - systematicky sa venuje žiakovi individuálne, aby žiak postupne preberal celé učivo,
  - poskytne žiakovi dostatok možností na precvičovanie a osvojenie učiva,
  - priebežne si overuje ako žiak porozumel učivu alebo úlohe,
  - pri skúšaní a overovaní vedomostí žiaka volí formu písanú, ústnu i praktickú – uprednostňuje tú formu, ktorú v aktuálnom čase, prípadne aj pre konkrétny druh úloh odporúča školské poradenské zariadenie,
  - otázky a úlohy zadáva tak, aby žiak mohol odpovedať jednoznačne,
  - pri skúšaní a hodnotení žiaka si overí či žiak porozumel zadanej úlohe,
  - umožní, aby školský logopéd a školský špeciálny pedagóg mohol pracovať na

vyučovacej hodine individuálne so žiakom, paralelne s vyučujúcim učiteľom.

Pri vzdelávaní žiaka s VPU je nevyhnutná úzka spolupráca školy a rodiny, vytvorenie atmosféry spoločnej zodpovednosti a ujasnenia cieľov i postupov vedúcich k ich dosiahnutiu.

V priebehu nižšieho sekundárneho vzdelávania je potrebné pomôcť žiakovi s VPU pri jeho profesionálnej orientácii a tým prispieť k jeho úspešnému sociálnemu začleneniu.

#### 1.5 Všeobecné zásady hodnotenia žiaka s VPU

1. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s VPU učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
2. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
3. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga a školského logopéda.
4. O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka s VPU po konzultácii so špeciálnym pedagógom .
5. Pri hodnotení žiaka s VPU učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

#### 1.6 Dĺžka výchovy a vzdelávania

Dĺžka vzdelávania žiakov s VPU, ktorí sú vzdelávaní v špeciálnych školách alebo v špeciálnych triedach pre žiakov s VPU alebo v školskej integrácii, môže byť predĺžená až o dva roky (§ 97 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z.). V jej určení vychádzame zo vzdelávacích výsledkov žiakov, zo záverov špeciálno-pedagogických vyšetrení, kde navrhujú resp. nenavrhujú redukciu učiva .

#### 1.7 Vzdelávacie oblasti

Obsah školského vzdelávania žiakov s VPU v školskej integrácii v základných školách je rovnaký ako obsah školského vzdelávania žiakov základných škôl.

### **Vzdelávací program pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti**

ISCED 1 – primárne vzdelávanie

ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie

pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009

Poruchu aktivity a pozornosti definujeme ako skupinu porúch správania, so začiatočnými prejavmi pred siedmym rokom veku života dieťaťa. Je to kombinácia hyperaktivity, poruchy pozornosti a neschopnosti sa primerane dlhší čas sústrediť na danú úlohu, pričom je toto správanie typické pre všetky situácie a je relatívne trvalé. Pri nevhodnom, najmä dlhodobejšom výchovnom prístupe, sa môžu sekundárne vyvinúť aj asociálne formy správania. Ako pridružená porucha sa môžu vyskytnúť aj špecifické poruchy učenia.

Vzdelávací program sa na našej škole realizuje formou integrácie v bežnej triede. Vzdelávanie žiakov s poruchou aktivity a pozornosti v primárnom a nižšom sekundárnom stupni podľa tohto vzdelávacieho programu ich pripravuje na vzdelávanie na akejkolvek strednej škole s prihliadnutím na ich schopnosti a možnosť vykonávať zvolenú profesiu.

### 1. Ciele výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania sú v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania podľa Štátneho

vzdelávacieho programu pre 1. stupeň základnej školy ISCED 1 a Štátneho vzdelávacieho

programu pre 2. stupeň základnej školy ISCED 2.

Špecifickým cieľom je reedukácia a korekcia prejavov v učení a správaní, ktoré sú dôsledkom diagnostikovaného zdravotného znevýhodnenia ako aj tréning požadovaných

vzorov, foriem správania a následne aj reedukácia vlastností vo vzťahu k učeniu.

### 2. Stupeň vzdelania

Stupeň vzdelania je definovaný v Štátnom vzdelávacom programe pre 1. stupeň základnej

školy ISCED 1 a v Štátnom vzdelávacom programe pre 2. stupeň základnej školy ISCED 2.

Žiak s poruchou aktivity a pozornosti je prijatý do základnej školy, ktorá je jeho kmeňovou

školou.

### 3. Profil absolventa

Profil absolventa je definovaný v Štátnom vzdelávacom programe pre 1. stupeň základnej

školy ISCED 1 a v Štátnom vzdelávacom programe pre 2. stupeň základnej školy ISCED 2.

### 4. Vzdelávacie oblasti a prierezové témy

Vzdelávacie oblasti a prierezové témy sú totožné so vzdelávacími oblasťami a prierezovými

témami podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre 1. stupeň základnej školy ISCED 1

a podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy ISCED 2.

##### 5. Špecifiká výchovy a vzdelávania

Základom pre špecifický postup pri vzdelávaní žiakov s poruchou aktivity a pozornosti je

vytvorenie pozitívneho vzťahu medzi učiteľom a žiakom. Vzdelávanie žiaka s poruchou

aktivity a pozornosti si vyžaduje koordinovaný tímový prístup učiteľa, psychológa, špeciálneho pedagóga, logopéda podľa potreby. Špecifiká vzdelávania

je potrebné uplatňovať v individuálnom rozsahu a podľa individuálnych potrieb žiakov vo

všetkých formách vzdelávania nasledovne:

- Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa

prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov s poruchou aktivity a pozornosti.

- V prípade individuálnej integrácie v bežnej triede základnej školy môže na vyučovacích

hodinách podľa potreby pracovať so žiakom s poruchou aktivity a pozornosti školský špeciálny pedagóg aj individuálne podľa individuálneho vzdelávacieho programu žiaka/ Obsah, formy a postup svojej činnosti konzultuje s príslušným učiteľom.

- Spolupracujeme s centrami poradenstva a prevencie a trváme na reedukácii týchto žiakov osobitnými stretnutiami za prítomnosti rodičov.

- V prípade potreby si školy, v ktorých sa vzdelávajú žiaci s poruchou aktivity a pozornosti, vo svojich školských vzdelávacích programoch, môžu pre týchto žiakov zvýšiť počet voliteľných hodín o 1 až 3 hodiny týždenne.

- Pri vyučovaní žiakov s poruchou aktivity a pozornosti učiteľ sa riadi doporučeniami zo záverov špeciálno-pedagogického vyšetrenia, zohľadňujúc aktuálny psychický stav, správanie a potreby žiaka.

- Vo vyučovaní žiakov s poruchou aktivity a pozornosti, u ktorých sa predpokladá, že po

ukončení vzdelávania v základnej škole budú pokračovať vo vzdelávaní v stredných odborných školách, sa na 2. stupni základnej školy odporúča vo všetkých ročníkoch vyučovať predmety zo vzdelávacej oblasti Človek a svet práce.

- Žiakovi s poruchou aktivity a pozornosti nemožno znížiť známku pri hodnotení učebných výsledkov alebo správania, pokiaľ sú nedostatočné učebné výsledky alebo

nevhodné prejavy správania dôsledkom stanovenej diagnózy. K hodnoteniu a klasifikácii správania žiaka s diagnostikovanou poruchou aktivity a pozornosti zníženou známkou zo správania možno pristúpiť len po odbornom posúdení a odporúčení tohto postupu príslušným poradenským zariadením a to na základe takých prejavov správania žiaka, ktoré sú závažným porušením školského poriadku, ako napr. neospravedlnené hodiny, fyzické ublíženie iným osobám a pod..

- Pri hodnotení učebných výsledkov aj správania sa kladie dôraz na motivačnú zložku hodnotenia.

## 6. Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy sú totožné so vzdelávacími štandardami podľa Štátneho vzdelávacieho

programu pre 1. stupeň základnej školy ISCED 1 a podľa Štátneho vzdelávacieho programu

pre 2. stupeň základnej školy ISCED 2.

## 7. Rámcové učebné plány

Rámcové učebné plány sú totožné s rámcovými učebnými plánmi podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre 1. stupeň základnej školy ISCED 1 a podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy ISCED 2.

## 8. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Vzdelávanie formou individuálnej integrácie

Ak sa porucha aktivity a pozornosti premieta do vzdelávacieho procesu, žiakovi vytvárame špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a musí byť v škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Podmienkou je súhlas jeho zákonného zástupcu.

Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií, na základe odborného vyšetrenia, školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, má vypracovaný individuálny vzdelávací program. Individuálny vzdelávací program vypracováva škola spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie podľa kompetencií. Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede základnej školy zabezpečujeme odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám a na základe odporúčení špeciálno-pedagogickej poradne, kde je žiak prijatý. Riaditeľ školy pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka zabezpečuje systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.



Individuálny vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy.

### **Vzdelávanie žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS) v triede spolu s ostatnými žiakmi školy (v školskej integrácii)**

Každý žiak, ktorý je vzdelávaný v školskej integrácii v základnej škole v triede spolu so žiakmi bez ŠVVP má vyplnený Návrh na prijatie. Pre takého žiaka riaditeľ školy zabezpečí odbornú logopedickú starostlivosť v spolupráci s centrom špeciálnopedagogického poradenstva.

Začlenený žiak v školskej integrácii sa vzdeláva podľa rámcového učebného plánu príslušnej školy, v ktorej sa vzdeláva a podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej len „IVP“) s prihliadnutím na narušenie. Obsah jeho vzdelávania vychádza zo vzdelávacieho programu pre deti a žiakov s NKS. Počet hodín v školskom vzdelávacom programe sa môže navýšiť o 1-3 hodiny.

IVP je súčasťou Návrhu na prijatie. IVP musí byť v súlade s obsahom predmetu ILI. IVP sa aktualizuje podľa požiadaviek ročníka a aktuálneho stavu žiaka. Vyučovanie týchto predmetov zabezpečujeme cez nášho špeciálneho pedagóga (osobitným rozvrhom) a v prípade vážnych logopedických porúch cez centrá špeciálno-pedagogického poradenstva.

Metódy a postupy používané na vyučovaní vychádzajú z výsledkov logopedickej diagnostiky, cieľov a obsahu predmetu ILI a individuálneho plánu logopedickej terapie.

Riaditeľ školy zabezpečí, aby v záujme žiaka boli rešpektované odporúčania uvedené v správe z odborného vyšetrenia k školskej integrácii k postupom pri vzdelávaní a k postupom pri hodnotení a klasifikácii.

Všeobecné odporúčania pre postup učiteľa žiaka s NKS vo výchovno-vzdelávacom procese

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ:

- akceptuje problémy žiaka spojené s jeho narušenou komunikačnou schopnosťou a rešpektuje špecifiká jeho osobnosti
- rešpektuje správanie žiaka spôsobené jeho narušením
- podporuje a taktne usmerňuje jeho spôsoby seberealizácie
- povzbudzuje žiaka a vytvára príležitosti pre jeho pozitívne hodnotenie
- stimuluje rozvíjanie tých schopností, ktoré v dôsledku narušenia nie sú dostatočne vyvinuté
- podporuje všetky snahy žiaka o ústnu i písomnú komunikáciu a vedie ku komunikatívnosti i ostatných spolužiakov
- žiakovi dôveruje a oslovuje ho rovnakým spôsobom ako ostatných spolužiakov
- poskytuje žiakovi podnety na hodnotiace myslenie a vedie ho k primeranému sebahodnoteniu

- vedie žiaka k samostatnosti a pozitívnym prístupom zvyšuje jeho sebadôveru
- kladie na žiaka primerané požiadavky, nezľavuje v nárokoch a neoslobodzuje ho od činností, ktoré môže s individuálnou pomocou učiteľa alebo spolužiakov zvládnuť
- zachováva diskretnosť o problémoch žiaka s NKS a nereferuje o nich pred inými žiakmi, či rodičmi.

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ zohľadňuje špecifiká osobnosti a poznávacích

procesov žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou, ktoré môžu byť prítomné, najmä:

- motorická instabilita
- nedostatky vo vývine psychomotorických zručností
- znížená miera koncentrácie a vytrvalosti pozornosti
- pomalé tempo zapamätávania a narušenie pamäti
- ťažkosti pri niektorých myšlienkových operáciách
- neadekvátne emocionálne reakcie
- zvýšená unaviteľnosť
- znížená sebadôvera
- nerovnomerné výkony a i.

K zmierneniu prejavov a dôsledkov vyššie uvedených negatívnych vplyvov na vzdelávanie v triede zabezpečí učiteľ žiakovi nasledujúce podmienky:

- umiestni žiaka v triede tak, aby mohol vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami,
- do lavice posadí žiaka s takým spolužiakom, ktorý mu bude schopný a ochotný v prípade potreby pomôcť,
- pracovný postup vo výchovno-vzdelávacom procese konzultuje s logopédom a so špeciálnym pedagógom,
- pri práci so žiakom používa vhodné pomôcky (po dohode so špeciálnym pedagógom) a učí ho s nimi pracovať aj samostatne,
- a ďalšie podmienky podľa konkrétnych odborných odporúčaní (zo školského poradenského zariadenia a školského špeciálneho pedagóga).

Pre porozumenie a osvojenie preberaného učiva učiteľ:

- pracuje s námetom v takom rozsahu, ktorý je primeraný veku a mysleniu žiaka. V individuálnych prípadoch konzultuje rozsah učiva so špeciálnym pedagógom.
- pri vyučovaní využíva skúsenosti žiaka a nadväzuje na ne,
- nové pojmy vždy vysvetlí a objasní ich v rôznych súvislostiach,

- využíva názorný materiál a poskytuje žiakovi možnosť manipulácie s ním,
- nové učivo usporiada po krokoch a dodržiava postupnosť od jednoduchého k zložitejšiemu,
- systematicky sa venuje žiakovi individuálne, aby žiak postupne preberal celé učivo,
- poskytne žiakovi dostatok možností na precvičovanie a osvojenie učiva,
- priebežne si overuje ako žiak porozumel učivu alebo úlohe,
- pri skúšaní a overovaní vedomostí žiaka volí formu písanú, ústnu i praktickú – uprednostňuje tú formu, ktorú v aktuálnom čase, prípadne aj pre konkrétny druh úloh odporúča školské poradenské zariadenie,
- otázky a úlohy zadáva tak, aby žiak mohol odpovedať jednoznačne,
- pri skúšaní a hodnotení žiaka si overí či žiak porozumel zadanej úlohe,

Pri vzdelávaní žiaka s NKS je nevyhnutná úzka spolupráca školy a rodiny, vytvorenie atmosféry spoločnej zodpovednosti a ujasnenia cieľov i postupov vedúcich k ich dosiahnutiu.

#### Všeobecné zásady hodnotenia

- Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický stav žiaka, druh a závažnosť narušenia komunikačnej schopnosti, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
- Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení základnej školy.
- Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní logopéda a špeciálneho pedagóga.
- O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka s NKS po konzultácii s logopédom a so špeciálnym pedagógom.
- Pri hodnotení žiaka s NKS učiteľ posudzuje úroveň jeho vedomostí najmä v porovnaní

s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

#### **Kompenzačné a špeciálne učebné pomôcky pre žiakov s vývinovými poruchami učenia (VPU) :** vždy sa treba riadiť doporučeniami poradenských zariadení

Žiaci s vývinovými poruchami učenia v škole používajú pomôcky:

Technické pomôcky: diktafón (žiak ho môže používať po dohode s vyučujúcim

pri vysvetľovaní nového učiva, v praxi sa osvedčilo, že zapnutie a vypnutie diktafónu počas výkladu na hodine realizuje pedagóg), magnetofón pri nahrávaní učiva pri

domácej príprave, prenosný DVD prehrávač, kalkulačka, počítač/notebook, korekcia gramatiky v počítači.

MŠ SR schválilo učebnú pomôcku Program DysCom SK pod č. CD-2007-23443/47459-1:914 s platnosťou od 1. februára 2008 a odporúča jej používanie pri výchovno-vzdelávacej a poradenskej činnosti so zameraním na žiakov so ŠVVP a žiakov s ťažkosťami s osvojovaním čítania a písania v školách a poradenských zariadeniach (Časť 2.1 Všeobecné pokyny bod 21 POP 2008/2009).

CD , Detský kútik 1 – 5 – pre 1. – 4. roč. ZŠ a na vyučovanie žiakov s VPU,

Maľovanie pre deti – zoznamuje deti s kreslením na počítači,

FONO – súbor programov na rečovú terapiu vhodný pre deti s poruchami reči a poruchami učenia sa; program má doložku MŠ SR,

Boardmaker – CD - poskytuje široké možnosti vytvárania vzdelávacích materiálov ako napr. pracovné listy, hry a pod.

Didaktické pomôcky: pravidlá slovenského pravopisu, rôzne gramatické tabuľky (žiak ich môže mať k dispozícii kedykoľvek počas vyučovacej hodiny), tabuľka malej a veľkej násobilky, číselná os, prehľad vzorcov, matematické, fyzikálne, chemické tabuľky, atlas, slovník, ilustrácie, kartičky so slabikami, názorné pomôcky.

Upravené materiály: tlačené (kopírované) materiály na individuálnu prácu, predpísané texty na dopĺňanie, cvičenia, kde i, y len dopisuje, diktát pripravený ako dopĺňovačka, učiteľom pripravené poznámky - nalepenie do zošita, odkopírované poznámky od spolužiakov, farebné podčiarkovanie, zvýrazňovanie podstatného v texte, vypracovanie osnovy, vyjadrenie obsahu obrázkom, nákresy, rozdelenie učebného textu pri štúdiu na kratšie úseky, vypracovanie konspektu (zápis podstatného z toho, čo sa práve naučil v bodoch).

Kompenzačné pomôcky: dyslektické (čítacie) okienko (text sa postupne odкрýva a číta nahlas po slabikách), dyslektická tabuľka (pomocou farebného odlíšenia a prehľadného usporiadania rozdelenia hlások sa uplatňujú gramatické pravidlá o tvrdých, mäkkých spoluhláskach a slabikách, o vybraných slovách), obrázková abeceda, písmená na kockách, gymnastická lopta, ďalšie pomôcky odporúčané poradenským zariadením.

Žiaci s poruchami aktivity a pozornosti môžu používať v základnej škole pomôcky:

v triede na viditeľnom mieste režim dňa, časový harmonogram aktivít pre daný deň, osnovu učiva, ktoré sa má žiak naučiť, slúchadlá na stlmenie okolitých zvukov pri samostatnej práci (na určitý čas), diktafón, semafor (červené svetlo znamená stop nevhodnému správaniu), prípadne ďalšie pomôcky (kompenzačné, špeciálne učebné) podľa odporúčania poradenského zariadenia. Na lavici počas vyučovania má k dispozícii len tie učebné pomôcky, ktoré momentálne potrebuje.

Potrebná je ostražitosť pri používaní ostrých predmetov na vyučovaní (nožničky, kružidlá), po použití by sa mali uložiť na bezpečné miesto.

V triede je relaxačné miesto, resp. v škole relaxačná miestnosť (tu žiak podľa potreby relaxuje alebo sa mu môže venovať asistent učiteľa, špeciálny pedagóg).

Ak žiak svojím správaním vážne a sústavne narúša vyučovanie, prípadne jeho správanie ohrozuje iných žiakov, učiteľa alebo jeho samého, je možné vyučovanie alebo jeho časť realizovať individuálne, v inej miestnosti, kde dočasne úlohu učiteľa preberie školský špeciálny pedagóg.

(Žiak s poruchami správania v základnej a strednej škole, metodicko-informatívny materiál)

Kompenzačné, špeciálne učebné pomôcky a úpravy testu používané pri skúškach

Pomôcky, kompenzačné pomôcky a formu úpravy testov, ktoré žiaci môžu využívať pri Testovaní 9, by mali mať možnosť využívať počas celej dochádzky do základnej školy a počas prijímacích skúšok na strednú školu.

Kompenzačné pomôcky sa pre žiakov s poruchami správania nepoužívajú, ak sa porucha

nekombinuje s inou poruchou alebo s postihnutím.

### **Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Sociálne znevýhodnené prostredie (znevýhodnenie chudobou alebo kultúrou)- definujeme ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti. Spôsobuje sociálno-kultúrnu depriváciu, deformuje intelektuálny, mravný a citový rozvoj jednotlivca a z aspektov edukácie ho z týchto dôvodov považujeme za osobu so

špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Špeciálne edukačné potreby dieťaťa sú požiadavky na špeciálne usporiadanie podmienok, organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby zodpovedali osobitostiam žiaka, ktorého telesný, psychický alebo sociálny vývin sa výrazne líši od

štandardného vývinu.

Sociálne znevýhodnené prostredie (ďalej SZP) je pre žiaka rodina :

Ø ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,

Ø v ktorej aspoň jeden z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie,

Ø v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,

Ø ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka a pod.).

Výchova a vzdelávanie detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia

(komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky...) dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností.

Uskutočňuje sa:

Ø v školách v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy; pričom niektoré (pre neho problémové) vyučovacie predmety môže žiak absolvovať v rámci individuálneho vzdelávacieho programu

Ø v školách v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä:

Ø znížiť počet žiakov v bežnej triede, čím sa zvýši efektívnosť práce, umožní sa vyššia miera individuálneho prístupu k žiakovi,

Ø realizovať celodenný výchovný systém, ktorý predlžuje čas dieťaťa v motivujúcom, školskom prostredí a umožňuje mu zmysluplne stráviť voľný čas a pripravovať sa na vyučovanie,

Ø vytvoriť atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká detí,

Ø pri vytváraní školských vzdelávacích programov zohľadňovať atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká detí zo sociálne znevýhodneného prostredia národnostných menšín

Ø realizovať programy orientované na zlepšenie spolupráce rodičov rómskych detí so základnou školou,

Ø zabezpečiť systém doučovacích aktivít pre zaostávajúce rómske deti (v spolupráci s MVO, komunitnými centrami) – napr. kurzy po vyučovaní,

Ø vytvoriť alternatívne učebné osnovy, ktoré bude môcť škola použiť pri prispôbovaní obsahu výučby rómskych detí zo sociálne znevýhodneného prostredia (redukcia obsahu, praktickejšia orientácia, učenie zážitkovou metódou, alternatívne formy vzdelávania - animácia); zároveň treba prijať opatrenia, ktoré zabránia zneužitiu týchto osnov na vytváranie segregovaných tried,

Ø implementovať ako súčasť školského vzdelávacieho programu vzdelávacie programy multikultúrnej výchovy a výchovy proti predsudkom.

Podmienky pre zabezpečenie efektívneho vzdelávania:

Materiálne podmienky:

naši integrovaní žiaci a špeciálne triedy si nevyžadujú zvláštnu úpravu prostredia, preto sa zameriavame na zabezpečenie kvalitných špeciálnych učebných pomôcok, ktoré uľahčia vzdelávanie týchto žiakov.

### **Kompenzačné pomôcky pre deti a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Pri výchove a vzdelávaní žiakov zo SZP, ktorým boli diagnostikované ŠVVP, sa používajú pomôcky: názorné pomôcky, predmety dennej potreby (reálne predmety alebo modely),

pomôcky na rozvoj reči, myslenia a iných psychických funkcií (obrázky, literatúra, časopisy, počítačové programy...), pomôcky na rozvoj vnímania, pozornosti, pamäti, vôle,

pomôcky na rozvoj jemnej motoriky, pomôcky motivačné.

---

# Kapitola 10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Pravidlá hodnotenia žiakov sú spracované v súlade s Metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu

žiakov. ( Metodický pokynu č.22 / 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.)

Spôsob hodnotenia žiaka v jednotlivých predmetoch obsahuje kapitola Učebné osnovy, hodnotenie predmetu. Návrh hodnotenia v jednotlivých predmetoch schvaľuje pedagogická rada na začiatku školského roka.

Všeobecné zásady :

- Ø Cieľom je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu , čo zvládol, v čom sa zlepšil,kde robí chyby, ako postupovať ďalej
- Ø Dávame prednosť pozitívnemu hodnoteniu, ktoré podporuje vnútornú motiváciu
- Ø Hodnotíme výkon žiaka, nie jeho osobnosť
- Ø Hodnotíme individuálny pokrok, vyhýbame sa porovnávaniu žiakov
- Ø Hodnotíme systematicky a čo najčastejšie
- Ø Hodnotíme podľa vopred stanovených kritérií, s ktorými žiakov oboznámime

Spôsoby hodnotenia :

- Ø Pre celkové hodnotenie žiakov sa používa klasifikácia
- Ø V priebežnom hodnotení sa používa klasifikácia,
- Ø slovné hodnotenie, sebahodnotenie, vzájomné hodnotenie, hodnotenie pomocou bodov, percent, kreditov ,symbolov a pod.

Hlavné kritériá hodnotenia :

- Ø Zvládnutie očakávaných výstupov jednotlivých vyučovacích predmetov v rámci individuálnych možností žiaka
- Ø Úroveň zvládnutia kľúčových kompetencií

Hodnotenie klasifikáciou :

- Ø Pomocou 5 stupňovej klasifikácie : 1 – výborne, 2-chválitebný,3-dobrý,4-dostatočný,5-nedostatočný
- Ø Nezahrňuje chovanie žiaka



- Ø Zahrňuje úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností, postup, tvorivosť
- Ø Prebieha priebežne na základe dostatočného množstva rôznych podkladov- žiakovho portfólia
- Ø Písomné práce a testy sú vopred oznámené
- Ø žiak má právo robiť chyby, ich uvedomovanie si je príležitosť k zlepšeniu žiaka
- Ø Žiak má právo na opravu
- Ø Používa sa na hodnotenie individuálneho výkonu
- Ø Hodnotíme prebrané a precvičené učivo

Slovné hodnotenie :

- Ø Je zamerané na spätnú väzbu o priebehu a výsledkoch činnosti žiaka
- Ø Používa sa pri hodnotení skupinovej práce žiakov
- Ø Používa sa pri hodnotení miery naplnenia kľúčových kompetencií

Sebahodnotenie :

- Ø Žiaci sú k nemu vedení od 1. ročníka
- Ø Prebieha ústne, písomne alebo pomocou dohodnutých symbolov

Hodnotenie správania :

- Ø Vychádza z dodržiavania školského poriadku a triednych pravidiel
- Ø Celkové hodnotenie chovania je na triednom učiteľovi, ktorý po dohode s ostatnými vyučujúcimi navrhuje hodnotenie, na ktoré používa tri stupne :

1 – veľmi dobré, 2-uspokojivé,3- menej uspokojivé, 4 - neuspokojivé

- Ø V priebežnom hodnotení sa používa slovné hodnotenie a sebahodnotenie

Formy overovania vedomostí a zručností :

- Ø Ústne skúšanie a hovorový prejav
- Ø Písomná práca- slohová, práca, test, diktát, cvičenie
- Ø Spracovanie referátov a prác k daným témam
- Ø Projektové a skupinové práce
- Ø Laboratórne práce
- Ø Praktické prevedenie
- Ø Modelové a problémové úlohy
- Ø Výroba pomôcok a modelov
- Ø Diagnostické pozorovanie žiaka

Hodnotenie žiaka pri tvorbe a prezentácii projektu ( od 4. ročníka):

§ mal osvojené majstrovské schopnosti a stratégie, bol schopný prezentovať svoje myšlienky v komplexných a zložitých textoch, nadviazať na ne vlastnými úvahami. Bol schopný sledovať väzby medzi myšlienkami aj vtedy, keď boli explicitne vyjadrené, robiť vhodné zovšeobecnenia aj v situáciách, keď text nebol dobre spracovaný a zrozumiteľný. Bol schopný získavať a syntetizovať informácie z prečítaného a vypočítaného textu - známka 1,

§ mal pokročilé schopnosti, zručnosti a stratégie, bol schopný pochopiť zložené literárne a informačné články vrátane textov, ktoré boli predmetom výučby. Bol schopný analyzovať a integrovať texty s menej známym obsahom, posudzovať text ako celok a podať k nemu vysvetlenie. Bol schopný vyhľadávať a sumarizovať zložitejšie informácie, pochopiť ich a vysvetliť - známka 2,

§ mal priemerné schopnosti, zručnosti a stratégie, vedel vyhľadávať a usporiadať informácie v relatívne v dlhších statiach, rozpoznal parafrázy prečítaného textu, robil závery a zovšeobecnil hlavné myšlienky a zámery autora v literárnych a iných textoch - známka 3,

§ mal osvojené základné schopnosti, zručnosti a stratégie, bol schopný vyhľadávať a rozpoznávať údaje, prepojiť myšlienky z krátkych, nekomplikovaných textov a vyvodzovať závery - známka 4,

§ mal osvojené elementárne schopnosti, zručnosti a stratégie, pracoval podľa jednoduchých písomných pokynov, popísal jednoduchými vetami obrázok, situáciu, jav, text, nebol schopný pracovať samostatne - známka 5.

Hodnotenie žiaka pri skupinovej práci

Stupnica hodnotenia: 1 – vždy, 2 – často, 3 – niekedy, 4 - zriedka

(Prácu hodnotia: žiak, samotní žiaci, učiteľ, výsledky sa porovnávajú)

Skupinová práca

Podiel na práci:

Bez zaváhania sa zúčastňoval diskusií v skupine.

Podieľal sa na práci skupiny aktívne.

Svojou aktivitou rušil činnosť ostatných členov skupiny.

Zúčastňoval sa skupinových aktivít.

Dodržiavanie úlohy/témy:

Dával pozor, počúval, o čom sa hovorí, sledoval, čo sa urobilo.

Svojimi poznámkami sa usiloval udržiavať členov skupiny pri zadanej úlohe/téme.

Nedodržiaval zadanú úlohu/tému, menil ju.

Dodržiaval zadanú úlohu/tému.

Navrhovanie užitočných nápadov a myšlienok:

Predkladal dobré myšlienky a nápady, ktoré pomohli skupine.

Predkladal konštruktívnu kritiku a komentár.

Ovplyvňoval rozhodnutie skupiny a jej plány.

Mal užitočné nápady.

Hodnotenie práce skupiny:

Vyjadroval sa pozitívne a povzbudzujúco o členoch skupiny.

Pochválil členov skupiny za ich nápady.

Vyjadroval sa znevažujúco a nepriateľsky o členoch skupiny.

Pochválil za prácu iba niektorých členov skupiny.

Spolupráca členov skupiny:

Usiloval sa zapojiť členov skupiny do práce tak konštruktívnymi otázkami a vyzývaním k spolupráci.

Snažil sa dosiahnuť konsenzus v skupine.

Zaujímal sa o nápady ostatných členov skupiny.

Usiloval sa zapojiť do spolupráce neaktívnych členov skupiny.

Komunikácia v skupine:

Rozprával jasne a zrozumiteľne.

Vyjadroval svoje myšlienky jasne a efektívne.

#### System hodnotenia žiakov primárneho vzdelávania

vypracovaný a schválený Metodickým združením ročníkov 1 – 4, Základnej školy s materskou školou Demandice, ako interný dokument, ktorý vychádza z Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov, s cieľom poskytnúť žiakovi a rodičovi primeranú spätnú väzbu o úrovni dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. System je uvedený v aktuálnom ŠkVP v časti III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia v časti I. Hodnotenie žiakov.

Základným pravidlom používania akéhokoľvek spôsobu hodnotenia v primárnom vzdelávaní je jeho motivačná funkcia.

Kontrola vyučovacieho procesu je systém, ktorým sa zisťujú a posudzujú výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu, to je stupeň dosiahnutia jeho cieľov. Pod výsledkami vyučovacieho procesu rozumieme to, čo sa žiaci naučili, osvojili, a to v oblastiach kognitívnej, afektívnej a psychomotorickej.

Skladá sa dvoch vzájomne prepojených a závislých činností:

1. Preverovanie, skúšanie žiakov – meranie ich výkonu, zistenie čo žiak vie a čo nevie, aká je miera toho čo vie, oproti tomu čo vedieť má, ako sa žiak zlepšil v porovnaní sám so sebou
2. Hodnotenie žiakov – pripisovanie hodnoty (prejavenie názoru, postoja) subjektom hodnotenia (učiteľom) objektu hodnotenia (žiakovi, jeho výkonu).

Funkcie kontroly vyučovacieho procesu:

- Kontrolná (diagnostická) – určenie miery vedomostí, zručností a návykov žiakov, rozpoznanie ich schopností, postojov, hodnotovej orientácie, zistenie predností a nedostatkov
- Prognostická – určenie perspektívy žiakov, možnosti ich ďalšieho vývoja
- Motivačná – udržanie a zvyšovanie študijnej aktivity žiakov
- Výchovná – formovanie pozitívnych vlastností a postojov a odstraňovanie negatívnych vlastností
- Informačná – dokumentácia výsledkov vyučovacieho procesu a ich oznámenie rodičom

- Rozvíjajúca – rozvoj schopnosti sebakontroly a sebahodnotenia žiakov
- Spätnoväzbová – získavanie informácií o úspešnosti vyučovacieho procesu na reguláciu ďalšieho postupu tak, aby sa efektívne dosiahli ciele vyučovacieho procesu.

Po prerokovaní na zasadnutí Pedagogickej rady školy, dňa 2.9.2013, bol opäť schválený kombinovaný spôsob hodnotenia žiakov 1. – 4. ročníka:

Predmety SJL, MAT, IFV, PDA, VLA a novovytvorené predmety školského vzdelávacieho programu Šíra riša rozprávok ŠRR, Klenotnica ľudovej slovesnosti KLS, Čítanie hrou ČH, Zázraky slovenskej prírody ZSP, vo všetkých štyroch ročníkoch budú klasifikované piatimi stupňami 1,2,3,4 a 5 (podľa Metodického pokynu číslo 22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl s účinnosťou 1. máj 2011). V nižších ročníkoch primárneho vzdelávania sa v priebežnom hodnotení pri hrozbe vyššieho klasifikačného stupňa umožní žiakovi odpoveď zopakovať, opraviť, až pri nevyužití tejto možnosti, pri prejavení nezáujmu sa hodnotí 3.,4., 5. stupňom.

Predmety ETV, NAV, VYV, HUV, PRC, TEV vo všetkých ročníkoch budú hodnotené aj priebežne slovné, krátkymi hodnotiacimi výroky a na vysvedčení budú uvádzané štyrmi stupňami: dosiahol veľmi dobré výsledky, dosiahol dobré výsledky, dosiahol uspokojivé výsledky a dosiahol neuspokojivé výsledky (podľa Metodického pokynu číslo 22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl s účinnosťou 1. máj 2011).

V týchto predmetoch píše vyučujúci priebežne, podľa potreby krátke hodnotiace výroky do zošitov alebo učebníc, aj do žiackych knížiek. Zameriava sa na kladné hodnotenie, poradí v čom a ako sa zlepšiť. Dôsledne využíva systém vzťahového rámca, keď neporovnáva prácu žiaka v rámci triedy, ale výsledky práce žiaka samotného. Vyzdvihuje pokroky. Hodnotenie v primárnom vzdelávaní musí nasledovať ihneď po odpovedi alebo práci, so zdôvodnením. Len tak má u nás význam. Hodnotenie písomných prác je tiež nutné previesť čo najskôr, žiaci majú najradšej keď je to ešte na hodine.

Ústne a slovné hodnotenie sa má začať zhodnotením kladov a úspešnosti žiaka, potom má nasledovať zmienka o jeho nedostatkoch, o možnostiach ich nápravy, zlepšeniach a rezervách žiaka. Malo by obsahovať tzv. profil žiaka:

- Záujmy žiaka, špeciálne schopnosti, nadanie
- Kvalita dosiahnutých výsledkov
- Morálne a charakterové vlastnosti, usilovnosť, svedomitosť
- Aktivita a samostatnosť
- Úroveň kľúčových kompetencií
- Úroveň vedomostí a zručností žiaka
- Správanie, rešpektovanie školských a spoločenských požiadaviek
- Estetické prejavy a estetické cítenie
- Ochrana materiálnych hodnôt

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- a) vťychoľno-vzdelávacími poťiadavkami vzdelávacích programov,
- b) poťiadavkami na rozvoj vťeobecnťých kompetencií,
- c) uĥebnými plánmi, uĥebnými osnovami a ťtandardami.

Pri hodnotení ťiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s uĥebnými osnovami a schopnosť ich vyuťívať v oblastiach:

- a) komunikaĥných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
- b) ĥitateľskej gramotnosti,
- c) jazykových schopností v ťtátnom jazyku, v materinskom jazyku, v cudzích jazykoch,
- d) vyuťívania informaĥno-komunikaĥných technológií,
- e) matematickej gramotnosti a prírodnťch vied,
- f) sociálnťch kompetencií,
- g) multikultúrnych kompetencií,
- h) manuálnťch zručností a ich vyuťití v praktickťch cviĥeniach,
- i) umeleckťch a psychomotorickťch schopností,
- j) analťzy problémov a schopnosti ich rieťenia,
- k) osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
- l) kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a ťivotného prostredia a etickťch princípov.

Pri klasifikácii sledujeme najmä:

- a) ucelenosť, presnosť a trvalosť osvojenia poťadovaných poznatkov, faktov, pojmov;
- b) kvalitu a rozsah získanťch zručností vykonávať poťadované intelektuálne a motorické ĥinnosti;
- c) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri rieťení teoretickťch a praktickťch úloh;
- d) kvalitu myslenia, predovťetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť;
- e) aktivitu v prístupe k ĥinnostiam, záujem o ne a vzťah k nim;
- f) presnosť, výstiťnosť a odbornú i jazykovú správnosť ústneho a písomného prejavu;
- g) kvalitu výsledkov ĥinností;
- h) osvojení úĥinnťch metód samostatného ťtúdia.

Podklady na hodnotenie vťychoľno-vzdelávacích výsledkov a správania ťiaka získava uĥiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- m) sústavnťm diagnostickťm pozorovaním ťiaka,

- n) sústavňým sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- o) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami,
- p) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- q) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
- r) rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky (splnením určenej úlohy) najmenej dvakrát v štvrtročnom hodnotiacom období, podľa týždenného počtu vyučovacích hodín, pri dvojhodinovom je minimálny počet známok počas štvrtroka 4.

Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka. Na pedagogickej rade 3. 9. 2012 bol dohodnutý počet „povinných“ kontrolných prác nasledovne: 1. ročník – len výstupné práce z MAT a SJL, 2. – 4. ročník – polročné a výstupné zo SJL a MAT.

Prospech žiaka sa v prvom až štvrtom ročníku klasifikuje v jednotlivých vyučovacích predmetoch týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Kritériá hodnotenia klasifikačnými stupňami v určených predmetoch (pri ústnom, písomnom, praktickom vyskúšaní čiastkových výsledkov a pri hodnotení k vysvedčeniu):

Stupeň 1:

ak žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami.

Stupeň 2:

ak žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých

úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3:

ak má žiak v presnosti, celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. V kvalite výsledkov jeho činností sú častejšie nedostatky.

Stupeň 4:

ak má žiak v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenie poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako i v ich využívaní závažné medzery. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností a v grafickom prejave sa prejavujú chyby, grafický prejav je málo estetický. Vážne chyby a nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5:

ak si žiak neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne chyby a nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

---

# Kapitola 11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Personálne riadenie školy je založené na na kompetenciách učiteľov.

Ø Umožňuje škole získavať, riadiť, rozvíjať a odmeňovať tých, ktorí majú požadované spôsobilosti naplňovať hodnoty, funkcie a ciele školy.

Ø Pre objektívne hodnotenie pedagogických zamestnancov má škola vypracovaný systém kontroly a hodnotenia.

## **Kritéria hodnotenia pedagogického zamestnanca:**

### **1. Výsledky pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti**

- motivácia žiakov k učeniu
  
- vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovnovzdelávacích výsledkov žiakov
  
- rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov, napr. vyššej úrovne poznávania žiakov, logického myslenia, kritického myslenia, analytického myslenia a tvorivosti
  
- rozvíjanie personálnych zručností žiakov, napr. samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúctu
  
- rozvíjanie sociálnych zručností žiakov, napr. spolupráca, empatia, komunikácia a spravodlivosť
  
- prínos pre zamestnávateľa- propagácia a prezentácia zamestnávateľa na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami



- organizovanie mimoškolských aktivít

## **2. Kvalita vykonávania pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti**

- rešpektovanie daností a potenciálu žiaka, rozvíjanie silných stránok žiakovej osobnosti
- individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania  
a zdravotného stavu
- práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi
- dodržiavanie a využívanie pracovného času
- plnenie pracovných povinností súvisiacich  
s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve
- dodržiavanie základných povinností zamestnanca stanovených právnymi predpismi
- správne vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie

## **3. Náročnosť výkonu pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti**

využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce

- spolupráca na tvorbe školských vzdelávacích programov a školských výchovných  
programov
- zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy alebo školského zaradenia
- vykonávanie špecializovaných činností
- vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami v školskej integrácii
- iniciovanie a podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovnovzdelávacieho  
procesu
- zvládanie riešenia konfliktov a záťažových situácií

#### **4. Mieru osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií PZ alebo OZ**

rozpoznanie individuálnych výchovnovzdelávacích potrieb žiakov

- stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu

vzdelávania

- tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok

- absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania podľa plánu

kontinuálneho vzdelávania školy a školského zariadenia

- uplatňovanie nových získaných vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti

- zvyšovanie svojho právneho vedomia

#### **Percentuálne hodnotenie:**

Ø 0%-10% - z celkového počtu možných bodov hodnotenia - nevyhovujúce výsledky

Ø 11%-30% - z celkového počtu možných bodov hodnotenia - čiastočne vyhovujúce výsledky

Ø 31%-60% - z celkového počtu možných bodov hodnotenia - štandardné výsledky

Ø 61%-90% - z celkového počtu možných bodov hodnotenia - veľmi dobré výsledky

Ø 91%-100% - z celkového počtu možných bodov hodnotenia - mimoriadne dobré výsledky.

---

# Kapitola 12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov vychádza zo stratégie a zamerania školy. Vedenie školy podporuje pedagógov a je ústretové k tým pedagógom, ktorí majú záujem o vykonanie 1. a 2. atestácie svojich predmetov. Podporujeme rôzne inovačné a aktualizčné vzdelávania pedagógov zamerané buď na výchovno-vzdelávací proces, informačno-komunikačné technológie, ale aj programy vzdelávania zamerané na čitateľskú gramotnosť, finančnú gramotnosť, environmentálnu výchovu. Pri ponuke programov kontinuálneho vzdelávania vychádzame vždy z koncepcie a vízie školy, aby bola naplnená a kontinuálnym vzdelávaním pedagógov podporovaná.