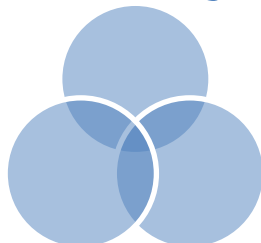


ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

pre

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Pre žiakov s mentálnym postihnutím



Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre 1.a 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike
Názov ŠkVP	Škola je život a život je zmena
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – primárne vzdelávanie VP pre žiakov s mentálnym postihnutím – variant A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	31. august 2009
Miesto vydania	Základná škola s materskou školou, Demandice 131

Demandice , 31. 08. 2009

pečiatka školy

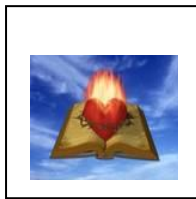
Mgr.Viera Poliaková, riaditeľka školy

Školský vzdelávací program

pre primárne vzdelávanie s ľahkým stupňom mentálneho
postihnutia – ISCED 1 MP

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	1.9.2009	
Revidovanie	28.8.2010	Učebný plán pre 6.roč., hodnotenie zamestnancov, učebné osnovy predmetov v 6. ročníku
Platnosť ŠkVP od	1.9.2010	
Revidovanie	31.8.2011	Kontinuálne vzdelávanie, učebný plán a učebné osnovy pre 7. ročník .
Platnosť ŠkVP od	1.9.2011	
Revidovanie	3.9.2012	Učebný plán a učebné osnovy pre 8.ročník
Platnosť ŠkVP od	3.9.2012	
Revidovanie	2.9.2013	Učebný plán a učebné osnovy pre 9.ročník
		Charakteristika pedagogického zboru v šk.roku 2013/14(odvolávka) Doplnenie o vzdelávanie žiaka so stredným stupňom MP – Variant B Priestorové a materiálno-technické vybavenie školy Hodnotenie vzdelávacích výsledkov školy (metodické pokyny)
Platnosť ŠkVP od	2.9.2013	
Revidovanie	2.9.2014	I.Všeobecná charakteristika / 6.Dlhodobé projekty 7.Priestorové a materiálno-technické podmienky školy/ 9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
		II.Vzdelávací program pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1– primárne vzdelávanie/ 3.Profil absolventa

--	--	--



Školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou,

Demandice 131



Tvorivá škola, ktorá vychováva malé deti veľkým srdcom.

Motto : *Deti sú najzácnejším pokladom, aký môže spoločenstvo vlastniť,
pretože v nich je prísľub a záruka budúcnosti. ”*

Vzdelávací program : Škola je život a život je zmena

Stupeň vzdelania : **ISCED 1 pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia**
ISCED 1 pre žiakov so stredným mentálnym stupňom mentálneho postihnutia

Dĺžka štúdia : **5-ročná od 5.ročníka, 9. ročná od 1.ročníka**

Vyučovací jazyk : **slovenský**

Študijná forma : **denná**

Druh školy: : **štátna**

Predkladateľ

Názov školy : Základná škola s materskou školou, Demandice 131
Adresa : Demandice 131
IČO : 37864319
Riaditeľ školy : Mgr. Viera Poliaková
Koordinačtor pre tvorbu ŠVP PaedDr.Valéria Urbanová
Ďalšie kontakty tel. 036 7493112 , skola@zsdemandice.sk
www.skolademandice.edupage.org

Zriaďovateľ:

Názov Obec Demandice
Adresa Demandice 236
Kontakty tel.0367493121

Platnosť dokumentu od 01.09.2009 Podpis riaditeľa

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola s MŠ, Demandice 131 je štruktúrovaná ako plnoorganizovaná ZŠ. Dňom 1.4.2002 základná škola (vtedy ešte Základná škola, Demandice 131) získala právnu subjektivitu. Od školského roku 2011/2012 došlo k spojeniu základnej školy s materskou školou. Vytvoril sa právny subjekt Základná škola s materskou školou, Demandice 131. ZŠ s MŠ, Demandice 131 je jedinou vzdelávacou inštitúciou v obci Demandice.

ZŠ s MŠ , Demandice 131 poskytuje :

- predprimárne vzdelávanie
- primárne vzdelávanie
- nižšie stredné vzdelávanie
- vzdelávanie pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- primárne vzdelávanie pre žiakov s mentálnym postihnutím v špeciálnych triedach od 4.ročníka
- školské stravovanie
- výchovu a vzdelávanie v čase mimo vyučovania v ŠKD.

V roku 1962 bola postavená budova novej ZŠ, v ktorej škola pracuje a rozvíja svoju činnosť dodnes. Škola má areál, ktorý vytvára žiakom bezpečné prostredie. V areáli sú dve budovy, hlavná budova školy a budova školskej jedálne. Súčasťou areálu je školský pozemok. V roku 2010 zriaďovateľ školy (Obec Demandice) vybudoval v areáli školy multifunkčné ihrisko a škola prešla veľkou rekonštrukciou (zateplenie, fasáda) v rámci projektu „Rekonštrukcia Základnej školy Demandice“, ktorý bol financovaný 85% z Európskeho fondu regionálneho rozvoja a 10 % zo štátneho rozpočtu SR. ZŠ získala právnu subjektivitu v r. 2002.

Materská škola je situovaná v centre obce, navštevuje ju 25 až 30 detí. V závislosti od počtu detí sú vytvorené dve alebo jedna trieda. V súčasnosti je vytvorená 1 trieda s celodennou prevádzkou.

Základná škola má kapacitu pre 200 žiakov. V súčasnosti ju navštevuje v priemere okolo 120 žiakov. V škole je 11 tried, z toho 4 triedy primárneho vzdelávania, 5 tried nižšieho stredného vzdelávania a 2 špeciálne triedy primárneho vzdelávania s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia a od školského roka 2013/14 stredným stupňom mentálneho postihnutia a 1 oddelenie ŠKD.

2. Charakteristika žiakov

Primárne vzdelávanie je poskytované žiakom v špeciálnych triedach pre deti s mentálnym postihnutím od 10 rokov do 15 rokov, v bežných triedach ako integrovaní žiaci s mentálnym postihnutím od 6 rokov.

Na základe platnej legislatívy sme otvorenou školou pre všetky deti zo spádových obcí s ktorými má naša obec zriadený spoločný školský obvod. Rodičia zo spádových obcí prejavujú záujem o vzdelávanie dieťaťa na našej škole. Sme základnou školou, ktorá má veľkú spádovú oblasť. Naš školský obvod tvorí 8 okolitých obcí: Santovka, Bory, Domadice Sazdice, Lontov, Ipeľský Sokolec, Dolné Semerovce, Kubáňovo.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Pracovný tím našej školy je tvorený pedagogickými i nepedagogickými zamestnancami. Pohybuje sa v počte približne 25 zamestnancov. Snahou školy je stabilizovať kolektív pedagogických i nepedagogických pracovníkov tak, aby bola dosiahnutá maximálne možná kvalifikovanosť a odbornosť. Vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím realizujú kvalifikovaní špeciálni pedagógovia.

Personálny manažment školy tvoria:

- riaditeľ školy ako štatutárny zástupca
- zástupca riaditeľa školy
- výchovný poradca
- vedúci predmetových komisií
- triedni učitelia
- vychovávateľka
- technicko-hospodársky pracovníci a prevádzkoví pracovníci
- ekonóm školy

Pozornosť venujeme vzdelávaniu našich učiteľov. Každý tvorivý učiteľ vie, že nevystačí s používaním klasických metód. Moderná technika, ktorú používame na škole si vyžaduje neustále vzdelávanie. I od špeciálnych pedagógov vyžadujeme neustále sa vzdelávať v oblasti IKT.

4. Organizácia prijímacieho konania

Podmienky prijímania žiakov do špeciálnych tried pre žiakov s mentálnym postihnutím (škola má vytvorené 2 špeciálne triedy od 5. ročníka po 9. ročník) :

- Na základe písomnej žiadosti rodiča v tom prípade, ak žiak nenavštevoval našu školu v nižších ročníkoch a prichádza do spádovej školy od 5. ročníka.
- Žiaci, ktorí našu školu už navštevovali, sú preradení do špeciálnych tried len na základe psychologického vyšetrenia v CPPP a P, na základe špeciálno-pedagogického vyšetrenia v ČŠPP a P a na základe písomnej žiadosti rodiča o vzdelávanie v špeciálnej triede žiakov s MP.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím sa podľa § 94 ods. 2 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len zákon č. 245/2008 Z. z.) postupujeme podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím.

Vzdelávacie program pre žiakov s mentálnym postihnutím sa podľa § 94 ods.1 písm. a) a b) zákona č. 245/2008 Z. z., t.j. v špeciálnych triedach alebo individuálnym začlenením v bežnej triede.

Vzdelávacie program pre žiakov s mentálnym postihnutím vymedzuje špecifické potreby a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o žiakov s mentálnym postihnutím v školách, kde sú vzdelávaní.

Podľa § 97 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z., základná škola podľa § 94 ods. 2 písm. a), ktorá vzdeláva žiakov s mentálnym postihnutím alebo s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným postihnutím, sa vnútorne člení podľa stupňa mentálneho postihnutia žiakov na

- a) variant A pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia,
- b) variant B pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia,
- c) variant C pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho

Na našej základnej škole sa realizuje Variant A a Variant B (1 žiak).

5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola sa neustále usiluje o zintenzívnenie spolupráce s rodičmi žiakov. Pre rodičov našich žiakov sú dvere školy stále otvorené. Môžu sa kedykoľvek zúčastniť vyučovacích hodín, či v čase konzultačných hodín navštíviť učiteľov.

O činnosti školy, o prospechu žiakov a ich chovania sú rodičia informovaní na plenárnych a triednych schôdkach RZ, cez žiacke knižky svojich detí.

V prípade, že sa vyskytne nutnosť riešenia závažnejších problémov, sú k riešeniu vždy pozývaní aj zákonní zástupcovia žiakov, v prípade problémov triedy sa zvoláva mimoriadna triedna schôdza.

Každý učiteľ má vypísané konzultačné dni a hodiny, počas ktorých sa venuje rodičom.

Vítame pomoc rodičov pri akciách školy, pomoc pri úprave tried, doprovoďte detí na školských akciách a výletoch, sponzoring.

V škole pracuje žiacky parlament. Členmi parlamentu sú zvolení zástupcovia jednotlivých tried. Na zasadnutiach sa riešia problémy školy i žiakov (estetická úprava školy, pracovné prostredie v triedach, problémy vo vzťahu učiteľ – žiak, žiak – rodič, návrhy žiakov na zlepšenie života v škole, organizácia zberov a rôzne aktuálne problémy školy a žiakov).

Rada rodičov pri základnej škole spolupracuje so školou veľmi dobre. Rodičia pomáhajú pri organizovaní školských podujatí, kultúrnych akciách.

6. Dlhodobé projekty



Za Projektom **Infovek** a projektom **Projekt "Modernizácia vzdelávacieho procesu"** nastúpili ďalšie projekty, ktorých cieľom je pripraviť mladú generáciu na Slovensku pre život a uplatnenie sa v informačnej spoločnosti XXI. storočia. Sú to nasledovné projekty:

1. **Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít**, cieľom ktorého je zaviesť celodenný vzdelávací systém v práci so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia
2. **Moderné vzdelávanie – Digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety** – na podporu nového prístupu vzdelávania žiakov s využitím inovatívnych foriem a metód výučby
3. **Projekt Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva** – dodanie interaktívnej tabule a tabletov k vzdelávaniu sa žiakov.
4. **Program Erasmus +** je zameraný na vzdelávanie pedagógov v oblasti cudzích jazykov (anglický jazyk) cez vzdelávacie dvojtyždňové kurzy v zahraničí. K septembru 2014 účasť 2 pedagógov na kurze AJ na Malte – v inštitúte ETI Malta.

7. Priestorové a materiálne–technické podmienky školy

Žiaci špeciálnych tried sa vyučujú vo 2 triedach. Ďalej využívajú dielne, kuchynku, malú telocvičňu, multifunkčné ihrisko, počítačovú učebňu. Učitelia majú plne k dispozícii učebné pomôcky v jednotlivých kabinetoch. Vybavenie kabinetov neustále dopĺňame o nové učebné pomôcky.

Technické vybavenie školy

V oblasti používania moderných technológií patríme k najlepšie vybaveným školám nášho levického regiónu. Na hodinách informatickej výchovy sa využíva 1 počítačova učebňa s 1 učiteľskou stanicou a 17 žiackymi stanicami, v každej špeciálnej triede je interaktívna tabuľa s dataprojektorom a notebookom. Aby sa naši pedagógovia mohli kvalitne pripravovať na vyučovanie majú k dispozícii notebooky. K dispozícii majú kvalitné softvéry na výučbu. Kuchynka, ktorá sa využíva k naplneniu cieľov školského vzdelávacieho programu voliteľným predmetom „Digitálne zručnosti v rodine“, je postupne vybavovaná zariadením, ktoré sa získalo z projektu MRK.

Knižnica

Žiaci a učitelia majú k dispozícii moderne zariadenú multimediálnu knižnicu. Knižničný fond je pravidelne dopĺňaný o nové tituly. Pravidelne v nej prebieha výučba vyučovacích hodín, využitá je aj na mimoškolské akcie a podujatia.

Hygienické vybavenie

Spĺňa štandardné požiadavky, zabezpečuje hygienicky nezávadné prostredie.

Stravovanie

Stravovanie žiakov a pracovníkov školy je zabezpečené v školskej jedálni.

8. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v našej škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi.

V posledných troch rokoch manažment školy nastúpil cestu k modernizácii. Zamerali sme sa na vytvorenie príjemného prostredia v triedach, v ktorých deti trávajú veľa času. Žiaci sedia v nových laviciach. V triedach sme zrenovovali podlahy. Zrenovovali sme šatne školy.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Žiaci i učitelia majú vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie.

Žiaci sú pravidelne na začiatku školského roka poučení so školským poriadkom, poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Na prvých vyučovacích hodinách sú oboznámení s prevádzkovým poriadkom odborných učební

O ochrane svojho zdravia a o bezpečnosti sú poučení pred každou akciou mimo školy, exkurziou, výletom, ako aj pred odchodom na prázdniny.

Pedagogickí a ostatní zamestnanci školy sú preškolení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelne sú vykonávané kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.

V škole pracuje externý technik bezpečnosti a ochrany zdravia a požiarnej ochrany. Vedie predpísanú dokumentáciu, kontroluje objekty školy, školí zamestnancov. Predpísané revízie sú uskutočňované pravidelne. Nedostatky sa odstraňujú okamžite.

- Vyučovacia hodina trvá 45 minút, vyučuje sa podľa schváleného rozvrhu;
- S prihliadnutím na osobitosti žiakov môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov;

zaradovaním a organizovaním prestávok blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami.

Pri zaistovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje podľa § 2 ods. 24 vyhlášky č. 322/2008 Z. z.

- 1) pri kúpaní a pri plaveckom výcviku je v jednej skupine najviac päť žiakov,
- 2) pri školskom výlete je počet žiakov v skupine rovnaký alebo nižší ako počet žiakov triede, ak je počet žiakov v skupine pri školskom výlete vyšší ako počet žiakov v triede, riaditeľ školy zabezpečí účasť ďalšej poučenej plnoletej osoby.

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických pracovníkov pri vzdelávaní

- zdravé prostredie tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie);
- priestor pre ošetrovanie úrazu a ku krátkodobému pobytu zraneného, resp. chorého žiaka,
- výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti;
- lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu;
- zabezpečený vhodný pitný a stravovací režim;
- dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovan školou.

Po odporúčaní pediatra alebo odborného lekára sú žiaci oslobodení od telesnej výchovy čiastočne, alebo úplne. Taktiež sú oslobodení od aktivít poriadaných v prostredí, ktoré by mohlo ohroziť ich zdravie. Individuálne vzdelávanie je možné len na základe písomného doporučenia všeobecného lekára pre deti a dorast a písomnej žiadosti rodiča. Riaditeľ školy vydá rozhodnutie pre takéhoto žiaka a stanoví podmienky pre individuálne vzdelávanie žiaka.

V objekte školy je prísne kontrolované dodržiavanie zákazu fajčenia, požívania alkoholických nápojov a požívanie iných škodlivín.

Preveniou proti šikanovaniu a boja proti drogám sú aktivity, zamerané na túto tematiku.

V školskej jedálni kolektív kuchárov sústreďuje pozornosť na varenie zdravých jedál. Aktivity školy presadzujú zdravú výživu detí v škole .

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program **Škola je život a život je zmena** vychádza zo ŠVP pre primárne vzdelávanie pre žiakov s mentálnym postihnutím, zo zamerania školy i z našich špecifických vzdelávacích a výchovných cieľov. Chceme byť **Tvorivou školou, ktorá vychováva všetky deti veľkým srdcom**. Počítame s tým, že vzdelávací program bude živým dokumentom, ktorý budeme zdokonaľovať na základe sústavného skúmania výsledkov práce a vzdelávacích potrieb žiakov našej školy.

Vzdelávací program našej školy má názov :

Škola je život a život je zmena.

Motto školy : *Deti sú najvzácnejším pokladom, aký môže spoločenstvo vlastniť, pretože v nich je prísľub a záruka budúcnosti.* ”

ZŠ s MŠ sa venuje výchove a vzdelávaniu žiakov s ľahkým a stredným stupňom mentálneho postihnutia vo dvoch špeciálnych triedach. Školský vzdelávací program „**Škola je život a život je zmena**“ má týmto žiakom poskytnúť dobré základy do života a pripraviť ich na život tak, aby ich život neprekvapil svojimi zmenami, ktoré prináša, ale aby ich dokázali prijímať a byť na ne pripravení. Učí ich byť človekom ľudským, tolerantným, vedieť si povedať svoj názor a aj prijať názor druhých.

Primárne vzdelávanie pre žiakov s mentálnym postihnutím poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,

- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- vyvážene rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno - kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niest' zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

Škola je založená na ideách pluralizmu, pragmatizmu a rovnosti. Chceme byť školou, ktorá poskytuje rovnaké šance a príležitosti všetkým deťom, a to bez ohľadu na ich sociálno-ekonomické zázemie, ale aj mentálnu úroveň.

Chceme vytvoriť také spoločenstvo triedy, aby každé dieťa cítilo v triede oporu vo svojich spolužiakoch, ktorí si navzájom pomáhajú a posilňujú sebahodnotenie.

Ciele sú formulované tak, aby boli v súlade so záujmami detí a ich skúsenosťami. Žiakov chceme viesť k mysleniu, sebadôvere a kritickému mysleniu tak, aby si boli schopné poradiť v rôznych situáciách a v rôznych kultúrnych kontextoch.

2. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Škola **zaručuje** žiakom v špeciálnych triedach s mentálnym postihnutím :

- Získať primárne vzdelanie
- Bezplatnosť vzdelania na škole
- Rovnoprávnosť prístupu
- Rovnocennosť a neoddeliteľnosť výchovy a vzdelávania
- Vyvážený rozvoj všetkých stránok osobnosti žiaka

Škola **umožňuje** žiakom školy :

- získať dostatočné vedomosti a zručnosti pre bezproblémovú socializáciu,
- rozvoj kľúčových kompetencií,
- osobnosti a záujmov každého žiaka, aj talentu v prípade jeho objavenia (spev, ...)
- zážitkové učenie sa,
- rovnocenný prístup k vzdelávaniu,
- kvalitné voľnočasové aktivity,
- zvyšovanie počítačovej gramotnosti.

3. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Hlavné zameranie školského vzdelávacieho programu je :

- Kvalitne naplňovať princípy a vzdelávacie ciele a kompetencie Štátneho vzdelávacieho programu –ISCED 1 pre žiakov s ľahkým a stredným stupňom mentálneho postihnutia
- Poskytovať primárne vzdelávanie pre deti s mentálnym postihnutím
- Primárne vzdelávanie je zamerané na získavanie digitálnych zručností všeobecne posilnením hodín informatickej výchovy a digitálnych zručností pre domácnosť
- Vytvárať priaznivé prostredie získavaním zručností pre praktický život
- Poskytovať vzdelávanie a rozvíjať schopnosti a zručnosti mentálne postihnutých žiakov tak, aby sa priblížili k takej hranici, ktorá je pre nich maximálne dosiahnuteľná. Dôraz klásť aj na rozvoj postojov a hodnôt žiaka, na rozvoj v oblasti poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej. Cieľom výchovy a vzdelávania je rozvíjať individuálne schopnosti a predpoklady žiakov .

4. Profil absolventa

Absolvent **primárneho stupňa s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia** našej školy by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti. Mal by mať osvojené kľúčové kompetencie, lebo slúžia na výkon pracovných a mimopracovných aktivít v osobnom živote.

Absolvent primárneho vzdelávania s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia v našej škole bude disponovať digitálnymi zručnosťami v oblasti používania digitálnej techniky v domácnosti v prvom rade pre praktické účely, ktoré im budú uľahčovať socializáciu do spoločnosti a pomáhať sa rýchlejšie prispôbovať zmenám, ktoré spoločnosť prináša práve v oblasti používania informačných technológií. K tomu prispievajú hodiny Digitálne zručnosti v rodine a posilnenie hodín informatickej výchovy. Posilnenie matematiky a slovenského jazyka má zabezpečiť dobrý základ matematických zručností pre praktický život a správne používanie štátneho jazyka.

K rozvoju kľúčových kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, programové aktivity uskutočňované v škole, ale aj mimoškolská činnosť.

Absolvent primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia-variant A má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

sociálne komunikačné kompetencie

- súvisle sa vyjadruje ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- obsahu písaného textu rozumie a dokáže ho ústne zreprodukovat'
- spoločensky prijateľným spôsobom nadväzuje kontakty s druhými a udržiava dobré vzťahy,
- samostatne písomne komunikuje nakoľko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie,
- určitý čas dokáže sústredene počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí,
- svoj názor je schopný vyjadriť a obhájiť ho,
- pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu uplatňuje ústretovú komunikáciu
- konflikty rieši s pomocou dospelých alebo samostatne,
- k starým, chorým a postihnutým ľuďom je empatický
- bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie rozumie a dokáže na ne adekvátne reagovať podľa svojich možností,
- technické prostriedky komunikácie využíva na základnej úrovni
- akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,
- v skupine a kolektíve sa správa podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- preberá spoluzodpovednosť za seba aj za činnosť skupiny,

kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh apraktického života dokáže využiť, používa pri tom konkrétne a abstraktné myslenie,

- základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied vie použiť a aj im rozumie
- základné prírodné javy chápe v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie

kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má veľkú radosť zo samostatne získaných informácií,
- vybrané informačné a komunikačné technológie vie používať pri učení,
- vyučovacie programy vie používať
- rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom vie pochopiť
- o tom, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT vie

kompetencie učiť sa učiť sa

- s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami dokáže pracovať samostatne
- algoritmus učenia ovláda a dodržiava ho,
- získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach,
- vie si uvedomiť význam učenia a jeho následné uplatnenie na trhu práce,
- v individuálnom i skupinovou učení prejavuje aktivitu
- z vlastných výsledkov sa teší a hodnotí ich, ale uznáva aj výkon druhých

kompetencie riešiť problémy

- problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí vie posúdiť a navrhuje riešenia na ich prekonanie,
- dokáže popísať problém a skúša viaceré možnosti riešenia tohto problému,
- v závažných prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc,

osobné, sociálne a občianske kompetencie

- vie si uvedomiť vlastné potreby a využívať svoje možnosti,
- dôsledky svojich rozhodnutí a činov dokáže odhadnúť,
- svoje práva si uvedomuje a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí,
- svoj život si chráni a má v úcte aj životy iných a chráni ich,
- svoje povinnosti pozná a dokáže rešpektovať príkazy kompetentných osôb,
- dokáže vysloviť svoj názor a rešpektuje názor iných ľudí, vie ich počúvať
- dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív,
- k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu je tolerantný a ohľaduplný
- vie aktívne tráviť voľný čas a uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia
- svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom a uvedomuje si význam pozitívnej klímy v triede
- ovláda základné ekonomické pojmy, pozná úlohu peňazí v živote spoločnosti i svoje spotrebiteľské práva

kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojom kultúry

- vie sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- základné druhy umenia dokáže pomenovať
- ovláda bežné pravidlá spoločenského kontaktu,
- vie sa správať kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- vie používať základné pravidlá, normy, zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka a rešpektuje vkus iných ľudí,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

5. Stupeň vzdelania. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne:

„Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania.“. Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzky a to nasledovne: „žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku“.

Žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. získa primárne vzdelanie, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou (ISCED 1).

Žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky, ak od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky absolvoval desať rokov vzdelávania, alebo dňom 31. augusta príslušného školského roka, v ktorom žiak dovŕšil 16.rok veku (§ 22 ods.1 zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

6. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky - slovenský jazyk.

7. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách výchovy a vzdelávania

Triedu možno zriadiť pre najmenej štyroch žiakov. Najvyšší počet žiakov v triede pre žiakov s mentálnym postihnutím (ŠZŠ - variant A) sa ustanovuje takto: druhý ročník až piaty ročník 8 žiakov, šiesty ročník až deviaty ročník 10 žiakov. Riaditeľ školy môže povoliť prekročenie najvyššieho počtu žiakov v triede najviac o dvoch.

8. Pedagogické stratégie

Pedagogické stratégie školy sa zameriavajú na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov v súlade so zámermi školy. Podľa momentálnych požiadaviek učiteľ uplatňuje pri vzdelávaní vhodné metódy, formy a postupy.

Pri vzdelávaní budeme využívať skupinové, integrované vyučovanie, vyučovacie bloky, vyučovanie v rôznom prostredí (vychádzky), športové aktivity, účelové kurzy súvisiace so vzdelávaním – kurz prvej pomoci, cvičenie v prírode.

9. Špecifika výchovy

Dôležité postavenie vo výchovno-vzdelávacom procese žiakov s ľahkým stupňom MP má pracovné vyučovanie, čomu musí zodpovedať materiálne-technické a priestorové vybavenie školy. V prípade ťažkosti pri osvojovaní si predpísaného učiva je možné žiakovi vypracovať individuálny vzdelávací program z jedného alebo viacerých predmetov, podľa ktorého sa vzdeláva a postupuje do vyššieho ročníka.

Vzdelávacie štandardy - pre žiakov s mentálnym postihnutím nie sú vypracované, čo vyplýva z charakteru postihnutia žiakov vzdelávaných v špeciálnych triedach s mentálnym postihnutím.

10. Vzdelávacie oblasti a rámcový učebný plán

Základné predmety vo vzdelávacích oblastiach pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNÝCH SCHOPNOSTÍ

	ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ
PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ	VECNÉ UČENIE
	VLASTIVEDA
ČLOVEK A PRÍRODA	CHEMIA
	FYZIKA
	BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS
	GEOGRAFIA
	OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	HODNOTY ETICKÁ VÝCHOVA /NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATICKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
	SVET PRÁCE
UMENIE A KULTÚRA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
	HUDOBNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB TELESNÁ VÝCHOVA	ZDRAVIE A POHYB TELESNÁ VÝCHOVA

Vzdelávací program pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia

ISCED 1– primárne vzdelávanie

1. Ciele výchovy a vzdelávania

- Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je
- rozvíjať kognitívne a psychomotorické procesy, všestrannú komunikáciu,
- rozvíjať individuálne schopnosti a predpoklady mentálne postihnutých žiakov tak, aby si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré dokážu využiť v osobnom živote,
- zamerať sa na pripravenosť v praktickom živote s možnosťou prirodzenej integrácie do spoločnosti a stali sa jej prirodzenou súčasťou,
- podnecovať žiakov k mysleniu na podklade názoru a k riešeniu problémov,
- učiť žiakov chrániť si svoje zdravie a zdravie iných.

2. Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z., dokladom získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou (ISCED 1).

3. Profil absolventa

Absolvent **primárneho stupňa so stredným stupňom mentálneho postihnutia** našej školy by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti. Mal by mať osvojené kľúčové kompetencie, lebo slúžia na výkon pracovných a mimopracovných aktivít v osobnom živote.

K rozvoju kľúčových kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, programové aktivity uskutočňované v škole, ale aj mimoškolská činnosť.

Absolvent primárneho vzdelania stredným stupňom mentálneho postihnutia má osvojené nasledovné kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- viesť k samostatnosti v elementárnom vyjadrovaní, schopnosti nadviazať jednoduchý komunikačný kontakt v bežnom živote,
- utvárať pevný systém návykov pre stále uvedomejšie správanie sa a konanie,
- využívať získané komunikačné schopnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k spoločenskej integrácii,
- zvládať jednoduchou formou písomnú komunikáciu,
- podieľať sa na jednoduchých sociálnych aktivitách,
- uplatňovať základné návyky spoločenského správania,
-

kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- viesť k aktívnemu vnímaniu, ku koncentrácii pozornosti a k zdokonaľovaniu analyticko – syntetickej činnosti v oblasti vnímania a myslenia žiaka,
- pracovať podľa naučeného pracovného postupu, podľa inštrukcií plniť zadané jednoduché úlohy,

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- využívať základné formy informačnej a komunikačnej technológie,
- ovládať elementárne spôsoby práce s počítačom,

kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť

- ovládať základy čítania, písania, počítania a využívať ich k svojmu vzdelávaniu,
- používať učebnice, učebné materiály a učebné pomôcky,
- používať termíny, znaky s symboly v spojitosti s konkrétnymi situáciami každodenného života,
- uplatňovať získané vedomosti, zručnosti a návyky v praktických situáciách,

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- získané poznatky vedieť využiť tak, aby dokázali prekonať problémy primerane
- k svojim možnostiam,
- podľa individuálnej úrovne žiakov a v nadväznosti na ich vedomosti, riešiť

- problémové situácie podľa získaných praktických zručností a návykov,
- vie, na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov,

osobné a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- viesť k sebahodnoteniu, k samostatnosti, podporovať sebadôveru žiaka,
- využíva osvojené návyky a zručnosti k zapojeniu do spoločnosti,

kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- vnímať v rámci svojich intelektových schopností krásu umeleckých diel, ľudových tradícií, produktov ľudskej práce,
- na základe individuálnych schopností ovládať a dodržiavať pravidlá a normy bežného spoločenského života,
- dokáže sa chovať v krízových situáciách i v situáciách ohrozujúcich život a zdravie človeka podľa pokynov kompetentných osôb.

4. Vzdelávacie oblasti

Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNÝCH SCHOPNOSTÍ
	ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ
PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ	VECNÉ UČENIE
ČLOVEK A HODNOTY	HODNOTY ETICKÁ VÝCHOVA /NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATICKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
	SVET PRÁCE
UMENIE A KULTÚRA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
	HUDOBNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB TELESNÁ VÝCHOVA	ZDRAVIE A POHYB TELESNÁ VÝCHOVA

5. Charakteristika a špecifiká, dĺžka výchovy a vzdelávania

Charakteristika výchovy a vzdelávania

Vzdelávanie je zamerané na

- maximálny možný rozvoj žiakov s mentálnym postihnutím po stránke psychickej, fyzickej a emocionálnej,
- na kompenzáciu ich nedostatkov s cieľom optimálne ich pripraviť na praktický život,
- schopnosť žiakov osvojiť si základy vzdelania a pokračovať vo vzdelávaní v praktickej škole.

Špecifiká výchovy a vzdelávania

Žiaci so stredným stupňom mentálneho postihnutia sú na našej škole vzdelávaní

a) v triedach základnej školy spolu s inými žiakmi, t.j. v školskej integrácii (podľa § 94, ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z).

b) v špeciálnych triedach pre žiakov s mentálnym postihnutím v základnej škole (od šk.roku 2013/14)

Dĺžka výchovy a vzdelávania

- Špeciálna základná škola – variant B má desať ročníkov s možnosťou zriadenia prípravného ročníka.

Žiakovi skončilo plnenie povinnej školskej dochádzky, ak od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky absolvoval desať rokov vzdelávania, alebo dňom 31. augusta príslušného školského roka, v ktorom žiak dovŕšil 16.rok veku (§ 22 ods.1 zákon č. 245/2008).

6. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky - slovenský jazyk.

7. Podmienky prijímania

Podmienky prijímania žiakov do škôl pre žiakov s mentálnym postihnutím určuje § 7 ods. 1 až 4 vyhlášky č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách.

8. Vzdelávacie štandardy

Pre žiakov s mentálnym postihnutím nie sú vypracované vzdelávacie štandardy, čo vyplýva z charakteru postihnutia žiakov.

III. Vnútný systém kontroly a hodnotenia

Vnútný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Pravidlá hodnotenia žiakov sú spracované v súlade s Metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. Do 31.mája 2011 sa hodnotenie uskutočňovalo podľa Metodického pokynu č. 1/2010-R z 12. januára 2010 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED -1. Od 1.júna sa hodnotenie uskutočňuje podľa Metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED -1. Pri hodnotení žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia dodržiavať metodické pokyny č.35/2011 na hodnotenie žiakov so stredným stupňom MP ISCED-1..

Učiteľ získava podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka

- a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- b) sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) s prevahou ústnych
- d) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka s osobitným zameraním na manuálnu zručnosť a na celkovú vyspelosť,
- e) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami, podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, s pediatrom,
- f) rozhovormi so žiakom a zákonným zástupcom žiaka.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky, najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Pri hodnotení učiteľ uplatňuje objektivnosť, primeranú náročnosť, pedagogický takt a stupeň mentálneho postihnutia.

Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných, aby hodnotenie žiakov malo povzbudzujúcu a motivačnú úlohu.

V hodnotiacom portfóliu sa zameriame na :

- výsledky, ktoré žiak dosiahol v jednotlivých oblastiach v súlade s požiadavkami učebných obsahov,
- schopnosť používať osvojené vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách
- správanie žiaka podľa pravidiel školského poriadku v škole i mimo školy s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka, vychádzajúce z jeho zdravotného stavu.
- kvalite a výsledkoch práce žiakov pravidelne informujeme rodičov alebo zákonných zástupcov žiaka.

Informovanosť o hodnotení žiakov

Triedny učiteľ a učitelia jednotlivých predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom informujú zákonného zástupcu žiaka o prospechu a správaní žiaka. Na informovanie zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka sa používa žiacka knižka, a osobný pohovor s preukázateľným zápisom.

Kritériom na hodnotenie správania je dodržiavanie pravidiel správania žiaka. Správanie žiaka je hodnotené podľa aktuálneho schváleného školského poriadku.

Na konci prvého polroka školského roka škola žiakovi vydá polročné vysvedčenie natrvalo.

Na konci školského roka škola vydá žiakovi vysvedčenie, v ktorom sa uvádzajú výsledky hodnotenia za prvý polrok a za druhý polrok školského roka.

2.Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

- Personálne riadenie školy je založené na na kompetenciách učiteľ'ov.
- Umožňuje škole získavať, riadiť, rozvíjať a odmeňovať tých, ktorí majú požadované spôsobilosti naplňovať hodnoty, funkcie a ciele školy.
- Pre objektívne hodnotenie pedagogických zamestnancov má škola vypracovaný systém kontroly a hodnotenia.

Kritériá hodnotenia:

<i>Hodnotenie zamestnanca</i>	<i>pedagogického</i>
--	-----------------------------

v zmysle § 52 zákona NR SR č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch

a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov

Meno a priezvisko, titul:

Kategória zamestnanca: učiteľ

Podkategória zamestnanca:

Týždenný pracovný čas: 37,5 hod.

Názov školy: Základná škola s MŠ, Demandice 131

Hodnotenie za školský rok:

a) výsledky pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti	<ul style="list-style-type: none">- motivácia žiakov k učeniu- vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovnovzdelávacích výsledkov žiakov- rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov, napr. vyššej úrovne poznávania žiakov, logického myslenia, kritického myslenia, analytického myslenia a tvorivosti- rozvíjanie personálnych zručností žiakov, napr. samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúctu- rozvíjanie sociálnych zručností žiakov, napr. spolupráca, empatia, komunikácia a spravodlivosť- prínos pre zamestnávateľa- propagácia a prezentácia zamestnávateľa na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami- organizovanie mimoškolských aktivít	
b) kvalita vykonávania pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti	<ul style="list-style-type: none">- rešpektovanie daností a potenciálu žiaka, rozvíjanie silných stránok žiakovej osobnosti- individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania	

	<p>a zdravotného stavu</p> <ul style="list-style-type: none"> - práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi - dodržiavanie a využívanie pracovného času - plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve - dodržiavanie základných povinností zamestnanca stanovených právnymi predpismi - správne vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie 	
<p>c) náročnosť výkonu pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti</p>	<p>využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráca na tvorbe školských vzdelávacích programov a školských výchovných programov - zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy alebo školského zaradenia - vykonávanie špecializovaných činností - vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami v školskej integrácii - iniciovanie a podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovnovzdelávacieho procesu - zvládanie riešenia konfliktov a záťažových situácií 	
<p>d) mieru osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií PZ alebo OZ</p>	<p>rozpoznanie individuálnych výchovnovzdelávacích potrieb žiakov</p> <ul style="list-style-type: none"> - stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania - tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok - absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania podľa plánu 	

	kontinuálneho vzdelávania školy a školského zariadenia - uplatňovanie nových získaných vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti - zvyšovanie svojho právneho vedomia	
ZÁVEREČNÉ HODNOTENIE ZAMESTNANCA:		

- 0%-10% - z celkového počtu možných bodov hodnotenia - nevyhovujúce výsledky
- 11%-30% - z celkového počtu možných bodov hodnotenia - čiastočne vyhovujúce výsledky
- 31%-60% - z celkového počtu možných bodov hodnotenia - štandardné výsledky
- 61%-90% - z celkového počtu možných bodov hodnotenia - veľmi dobré výsledky
- 91%-100% - z celkového počtu možných bodov hodnotenia - mimoriadne dobré výsledky.

Dátum:	
Podpis hodnotiaceho:	
Podpis hodnoteného:	

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je, aby vedenie školy, žiaci, ich rodičia a verejnosť získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako škola plní Štátny vzdelávací program a vlastný Školský vzdelávací program.

Kritériá hodnotenia:

- výsledky vzdelávania (Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti),
- súlad vyučovania so Školským vzdelávacím programom,
- vzájomná spolupráca učiteľov,
- efektívnosť netradičných foriem a metód práce,
- spokojnosť žiakov, rodičov,
- spolupráca s rodičmi,
- atmosféra školy a spokojnosť pedagógov,

- materiálne-technické zabezpečenie školy,
- vnímanie školy okolím a jej prezentácia,
- úroveň riadenia školy.

Na konci školského roka bude spracovaná správa, ktorá vyhodnotí celý vzdelávací proces ISCED 1.

Správu spracuje skupina pracovníkov zložená:

- riaditeľa školy
- vedúci metodického združenia
- vedúci predmetových komisií,
- výchovný poradca,
- školský špeciálny pedagóg,
- koordinátor ŠkVP.

Prínos vlastného hodnotenia vidíme :

- V poznaní svojich silných a slabých stránok. Následného stanovenia si konkrétnych , objektívnych a zdôvodniteľných cieľov, ktoré chce škola dosiahnuť vo svojom rozvoji.Podrobná špecifikácia slabín a úspechov prispeje nielen k sebareflexii školy ako celku, ale i jednotlivých učiteľov a tým k zvýšeniu motivácie pedagogických pracovníkov a ich záujmu k chodu školy.
- V posilnení spolupráce medzi vedením školy a pedagogickými pracovníkmi , vo vytváraní spolupracujúcich tímov, ktoré sa budú podieľať na plnení cieľov rozvoja školy
- V rozvíjaní komunikácie so žiakmi a s rodičovskou verejnosťou
- V získaní námetov k zlepšeniu práce školy a ku špecifikácií ďalších možností jej rozvoja
- V zdroji informácií pre spolupracujúce organizácie, regionálne orgány štátnej správy a samosprávy, ako aj pre Radu školy.
- V tom, že výsledky z procesu sebahodnotenia umožnia porovnanie s príbuzne zameranými školami a vzájomnú výmenu skúseností, vrátane problémov, ktoré v týchto súvislostiach bude potrebné riešiť.