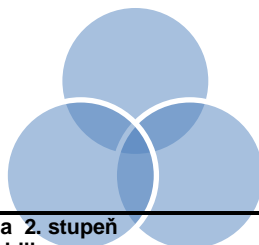


ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

pre

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE



Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre 1.a 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike
Názov ŠkVP	Škola je život a život je zmena
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	30. jún 2008
Miesto vydania	Základná škola s materskou školou, Demandice 131

Demandice , 30. 06. 2008

pečiatka školy

Mgr.Viera Poliaková, riaditeľka školy

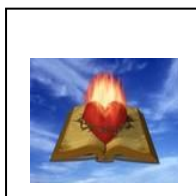
Web stránka : www.skolademandice.edupage.org ,

Email školy : skola@zsdemandice.sk

Školský vzdelávací program

pre primárne vzdelávanie – ISCED 1

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	1. 9. 2008	
Revidovanie	28.8.2009	Učebný plán pre 2.roč., hodnotenie zamestnancov, učebné osnovy predmetov v 2. ročníku
Platnosť ŠkVP od	1.9.2009	
Revidovanie	28.8.2010	Kontinuálne vzdelávanie, učebný plán a učebné osnovy pre3. ročník
Platnosť ŠkVP od	1.9.2010	
Revidovanie	2.9.2011	Učebný plán a učebné osnovy pre 4.ročník
Revidovanie	2.9.2013	Úprava rup pre primárne vzdelávanie (bližšie poznámky k rup pre školský rok 2013/14)
		Charakteristika pedagogického zboru v šk.roku 2013/14 (odvolávka) Priestorové a materiálno-technické vybavenie školy Zabezpečenie výchovy pre žiakov so ŠVVP Vnútorň systém kontroly a hodnotenia
Platnosť ŠkVP od	2.9.2013	



Školský vzdelávací program

Základná škola Demandice 131



Tvorivá škola, ktorá vychováva malé deti veľkým srdcom.

Motto : *Deti sú najvzácnejším pokladom, aký môže spoločenstvo vlastniť,
pretože v nich je prísľub a záruka budúcnosti. ”*

Vzdelávací program : Škola je život a život je zmena

Stupeň vzdelania : **ISCED 1,**

Dĺžka štúdia : **4-ročná**

Vyučovací jazyk : **slovenský**

Študijná forma : **denná**

Druh školy: : **štátna**

Predkladateľ

Názov školy : Základná škola s materskou školou, Demandice 131

Adresa : Demandice 131

IČO : 37864319

Riaditeľ školy : Mgr. Viera Poliaková

Koordinátor pre tvorbu ŠVP PaedDr.Valéria Urbanová

Ďalšie kontakty tel. 036 7493112 , skola@zsdemandice.sk

www.skolademandice.edupage.org

Zriaďovateľ:

Názov	Obec Demandice
Adresa	Demandice
Kontakty	tel.0367493121

Platnosť dokumentu od	01.09.2008	Podpis riaditeľa
-----------------------	------------	------------------

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola, Demandice 131 je štruktúrovaná ako plnoorganizovaná ZŠ. ZŠ Demandice 131 získala právnu subjektivitu dňom 1.04.2002. Od školského roku 2011/12 došlo k spojeniu základnej školy s materskou školou. Vytvoril sa právny subjekt Základná škola s materskou školou, Demandice 131. ZŠ s MŠ je jedinou vzdelávacou inštitúciou v obci Demandice.

ZŠ s MŠ, Demandice 131 poskytuje :

- predprimárne vzdelávanie
- primárne vzdelávanie
- nižšie stredné vzdelávanie
- vzdelávanie pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- vzdelávanie pre žiakov s mentálnym postihnutím v špeciálnych triedach od 5.ročníka,
- poskytuje školské stravovanie
- poskytuje výchovu a vzdelávanie v čase mimo vyučovania. V ŠKD

V roku 1962 bola postavená budova novej ZŠ, v ktorej škola pracuje a rozvíja svoju činnosť dodnes. Škola má areál, ktorý vytvára žiakom bezpečné prostredie. V areáli sú dve budovy, hlavná budova školy a budova školskej jedálne. Súčasťou areálu je školský pozemok. V roku 2010 zriaďovateľ školy (Obec Demandice) vybudoval v areáli školy multifunkčné ihrisko a škola prešla veľkou rekonštrukciou (zateplenie, fasáda) v rámci projektu „Rekonštrukcia Základnej školy Demandice“, ktorý bol financovaný 85% z Európskeho fondu regionálneho rozvoja a 10 % zo štátneho rozpočtu SR. ZŠ získala právnu subjektivitu v r. 2002.

Materská škola je situovaná v centre obce, navštevuje ju 25 až 30 detí. V závislosti od počtu detí sú vytvorené dve alebo jedna trieda. V súčasnosti je vytvorená 1 trieda s celodennou prevádzkou.

Základná škola má kapacitu pre 200 žiakov. V súčasnosti ju navštevuje v priemere okolo 130 žiakov. V škole je 11 tried, z toho 4 triedy primárneho vzdelávania, 5 tried nižšieho stredného

vzdelávania a 2 špeciálne triedy primárneho vzdelávania s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia a 1 oddelenie ŠKD.

2. Charakteristika žiakov

Primárne vzdelávanie je poskytované žiakom od 6 – 10 rokov.

Na základe platnej legislatívy sme otvorenou školou pre všetky deti z okolitých obcí, ktorých zákonní zástupcovia prejavia záujem o vzdelávanie dieťaťa na našej škole.

Sme základnou školou, ktorá má veľkú spádovú oblasť. Naš školský obvod tvorí 8 okolitých obcí :

Santovka, Bory, Domadice, Sazdice, Lontov, Ipeľský Sokolec , Dolné Semerovce, Kubáňovo .

3. Charakteristika pedagogického zboru

Pracovný tím našej školy je tvorený pedagogickými i nepedagogickými zamestnancami. Pohybuje sa v počte približne 25 zamestnancov. Konkrétne personálne obsadenie školy uvádzame v Pláne práce školy na príslušný kalendárny rok. Snahou školy je stabilizovať kolektív pedagogických i nepedagogických pracovníkov tak, aby bola dosiahnutá maximálne možná kvalifikovanosť a odbornosť.

Školský rok 2008/2009 vid'. Plán práce školy , organizácia ZŠ

Školský rok 2009/2010 vid'. Plán práce školy , organizácia ZŠ

Školský rok 2010/2011 vid'. Plán práce školy, organizácia ZŠ

Školský rok 2011/2012 vid'. Plán práce školy, organizácia ZŠ s MŠ

Školský rok 2012/2013 vid'. Plán práce školy, organizácia ZŠ s MŠ

Školský rok 2013/2014 vid'. Plán práce školy, organizácia ZŠ s MŠ

Personálny manažment školy tvoria:

- riaditeľ školy ako štatutárny zástupca
- zástupca riaditeľa školy

- výchovný poradca
- vedúci predmetových komisií
- triedni učitelia
- vychovávateľka
- technicko-hospodársky pracovníci a prevádzkoví pracovníci
- ekonóm školy

Pozornosť venujeme vzdelávaniu našich učiteľov. Každý tvorivý učiteľ vie, že nevystačí s používaním klasických metód. Moderná technika, ktorú používame na škole si vyžaduje neustále vzdelávanie.

Od pedagógov vyžadujeme neustále sa vzdelávať v oblasti IKT a v oblasti jazykov .

Všetci naši pedagógovia absolvovali kurzy : FITučiteľa, Projektové vyučovanie .

Na škole pracujú len plne kvalifikovaní pedagógovia. Našou prioritou je zabezpečiť čo najvyššiu kvalifikovanosť , čo je však na vidieckej škole problém. Na ročníkoch 1. – 4. máme zabezpečené kvalifikované vyučovanie .Do budúca bude potrebné doplnenie kvalifikovanosti pre primárne vzdelávanie na vzdelávanie anglického jazyka.

4. Organizácia prijímacieho konania

Prijímanie žiakov do 1.ročníka ZŠ :

Škola nemá špecifické požiadavky na prijatie žiakov do 1. ročníka. Sme otvorenou školou pre všetky deti nášho regiónu. Pri zápise úzko spolupracujeme s MŠ a CPPP a P .

Žiaci sú do prvého ročníka základnej školy prijímaní v zmysle § 20 zákona NR SR č. 245/2008 Z.z.o výchove a vzdelávaní a vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 320/2008 o základnej škole na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu. Povinná školská dochádzka je desaťročná a začína začiatkom školského roka, ktorý nasleduje po dni, keď dieťa dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Zákonný zástupca dieťaťa je povinný prihlásiť dieťa na plnenie povinnej školskej dochádzky v základnej škole.

Zápis sa koná od 15. januára do 15. februára, ktorý predchádza začiatku školského roka, v ktorom má dieťa začať plniť povinnú školskú dochádzku. O odklade začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky dieťaťa o jeden rok rozhodne riaditeľ školy na základe žiadosti zákonného zástupcu a odporúčaní všeobecného lekára pre deti a odporúčania príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

5. Dlhodobé projekty

Škola je od roku 1996 zaradená do **Projektu škôl podporujúcich zdravie**, v rámci ktorého realizujeme na škole separovaný zber odpadu, papier, sklo a plasty. Na chodbách školy sú žiakom k dispozícii nádoby na triedenie odpadu. Separovaný zber sa začal realizovať od roku 2008 aj v rámci našej obce. Vychovávame žiakov k úspornosti energetických zdrojov, ale aj k úspornému nakladaniu s vodou nielen na škole, ale aj v domácnostiach. Každoročne vyhlasujeme zber papiera, čím sa žiaci a škola zapája do recyklácie odpadových surovín s cieľom ochrany prírodných surovín.

V rámci tohto projektu od roku 1996 sa škola venuje pestovaniu bylín. **Projekt Babičkine bylinky** má vplývať na zdravie našich detí, pedagógov, rodičov a občanov našej obce. Žiaci sa na hodinách Technickej výchovy venujú pestovaniu bylín a spoznávajú ich účinky. Vypestované bylinky následne sušia a plnia do vkusných vrecúšok s podrobným návodom a odporúčením. Pravidelne, každú stredu sa v škole varí bylinkový čaj. Výchova ku zdraviu a prevencia voči chorobám je hlavným cieľom projektu. Tým žiakov učíme k zodpovednosti za vlastné zdravie, ktoré je základom kvalitného a plnohodnotného života.

Prezentujeme sa aj v levickom regióne, napríklad pravidelne sme pozývaní na Dni zdravia mesta Levice, kde žiaci so svojim stánkom majú veľký úspech, pretože vedú komunikovať s návštevníkmi a ponúkajú a odporúčajú bylinky, ako prevenciu alebo liečbu niektorých ochorení.

V rámci **programu Comenius, Partnerstvo škôl** sme prihlásení ako partnerská škola do projektu.

Partnerskými školami sú školy v Turecku, Slovinsku, Taliansku a Lotyšsku. Téma projektu je **Olivová cesta od Klazomenii po Európu**.

Prihlásili sme sa do projektu E-Twenning na spoluprácu škôl. Hľadáme si partnerskú školu vo Veľkej Británii, s ktorou sa potom dohodneme na téme spoločného projektu. Význam vidíme v komunikácii našich žiakov so svojimi rovesníkmi v anglickom jazyku, výmenu skúseností s formami vzdelávania a spoznávanie kultúr.

Práve toto partnerstvo pripravujeme pre cieľovú skupinu tohto projektu žiakov 5.ročníka, ktorí sa už od 3. ročníka učia anglický jazyk a kontakt a komunikácia s ich rovesníkmi vo Veľkej Británii im napomôže k ľahšiemu a prístupnejšiemu spôsobu učenia sa a získajú dobrú motiváciu ovládať tento svetový jazyk. Zároveň budú školy pracovať na projekte, ktorý bude súťažiť o najlepší projekt.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola sa neustále usiluje o zintenzívnenie spolupráce s rodičmi žiakov. Pre rodičov našich žiakov sú dvere školy stále otvorené. Môžu sa kedykoľvek zúčastniť vyučovacích hodín, či v konzultačných hodinách navštíviť učiteľov.

O činnosti školy, o prospechu žiakov a ich chovania sú rodičia informovaní na plenárnych a triednych schôdkach RZ, cez žiacke knižky svojich detí, ako aj prostredníctvom elektronickej žiackej knižky, ktorá je v prevádzke druhý rok.

V prípade, že sa vyskytne nutnosť riešenia závažnejších problémov, sú k riešeniu vždy pozývaní aj zákonní zástupcovia žiakov, v prípade problémov triedy sa zvoláva mimoriadna triedna schôdza.

Každý učiteľ má vypísané konzultačné dni a hodiny, počas ktorých sa venuje rodičom.

Vítame pomoc rodičov pri akciách školy, pomoc pri úprave tried, doprovoďte detí na školských akciách a výletoch, sponzoring.

V škole pracuje Žiacky parlament. Členmi parlamentu sú zvolení zástupcovia jednotlivých tried. Na zasadnutiach sa riešia problémy školy i žiakov (dodržiavanie práv detí, estetická úprava školy, pracovné prostredie v triedach, problémy vo vzťahu učiteľ – žiak, žiak – rodič, návrhy žiakov na zlepšenie života v škole, organizácia zberov a rôzne aktuálne problémy školy a žiakov).

Rada rodičov pri základnej škole spolupracuje so školou veľmi dobre. Rodičia pomáhajú pri organizovaní školských podujatí, kultúrnych akciách.

Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Priestorové vybavenie školy

Škola má 11 učební s pripojením na internet, odbornú učebňu na vyučovanie fyziky, chémie a biológie, učebňu na techniku. Od školského roku 2011/2012 majú žiaci k dispozícii jazykovú učebňu. Školská kuchynka sa vybavuje digitálnymi spotrebičmi (v zmysle zamerania ŠkVP- projekt MRK). Učebne ročníkov 5. – 9. sme pretvorili na poloodborné učebne. Tieto poloodborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy. Počas školského roka sme doplnili veľké množstvo moderných učebných pomôcok, čo umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Na vyučovanie telesnej a športovej výchovy využívame školské multifunkčné ihrisko a malú telocvičňu.

Technické vybavenie školy

V roku 2005 sme v rámci Infoveku boli školiacim centrom. Naše lektorky preškolili desiatky učiteľov z nášho okolia. Za aktivitu sme dostali **system E-beam, dataprojektor a bezdrôtové pripojenie na**

internet, čo nám umožňuje v ktorejkoľvek triede napojiť sa na internet. Spojenie interaktívnej výučby s internetom v piatich triedach je snom nejednej školy.

Aby sa naši pedagógovia mohli kvalitne pripravovať na vyučovanie s interaktívnymi tabuľami, majú všetci učitelia k dispozícii notebooky. K dispozícii majú kvalitné softvéry na výučbu, pracujeme

s Encartou, encyklopédiou bohatou na množstvo informácií a množstvom výukových softvérov..

Sme základnou školou, ktorá má **hlasovací systém ActiVoit**, ktorý je veľmi zaujímavý

nielen pre učiteľa, ale hlavne pre žiakov. Testujeme žiakov zaujímavou formou, ktorá okamžite dokáže vyhodnotiť výsledky triedy, každý žiak vidí okamžite svoje výsledky, čím sa šetrí čas na zmysluplé využitie vyučovacích hodín, ale ja čas učiteľa, ktorý dovtedy musel po vyučovaní tráviť dlhé hodiny opravovaním previerok.

V oblasti používania moderných technológií patríme k najlepšie vybaveným školám nášho levického regiónu.

Desať tried je vybavených interaktívnou tabuľou, 1 počítačová učebňa s 1 učiteľskou stanicou a 17 žiackymi stanicami a s interaktívnou tabuľou (2013). Jazyková učebňa s interaktívnou tabuľou, s pripojením na internet, kde má každý žiak k dispozícii notebook, odborná učebňa fyziky, chémie a biológie vybavená interaktívnou tabuľou. Tretí ročník je stabilne vybavený 5 notebookmi, ktoré využívajú ročníky 1.-4. v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu. Vybavenie kabinetov neustále dopĺňame, budujeme si knižnicu edukačných programov (softvérov). V popoludňajších hodinách ŠKD má možnosť využívať počítačovú učebňu a uvedené notebooky.

Knižnica

Žiaci a učitelia majú k dispozícii moderne zariadenú multimedialnú knižnicu. Knižničný fond je pravidelne dopĺňaný o nové tituly. Pravidelne v nej prebieha výučba vyučovacích hodín, využitá je aj na mimoškolské akcie a podujatia.

Hygienické vybavenie

Spĺňa štandardné požiadavky, ktoré zabezpečuje v prvom rade hygienicky nezávadné a čisté prostredie..

Stravovanie

Stravovanie žiakov a pracovníkov školy je zabezpečené v školskej jedálni, ktorá sa počas uplynulého školského roka vybavila o nové zariadenia na prípravu jedál.

7. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v našej škole čo najprijemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi.

V posledných troch rokoch manažment školy nastúpil cestu k modernizácii. Zamerali sme sa na vytvorenie príjemného prostredia v triedach, v ktorých deti trávajú veľa času. Žiaci sedia v nových laviciach. V triedach sme zrenovovali podlahy. Na druhom stupni školy sme z tried vybudovali poloodborné učebne. Zrenovovali sme šatne školy. Žiakom sme na chodbu školy umiestnili veľký plazmový televízor, kde cez prestávky majú možnosť pozerať videoklipy, záznamy zo školských akcií, súťaží a kultúrnych predstavení, kde sa vidia a je to pre nich zaujímavé a motivujúce. Zároveň je to prostriedok výchovný, ktorým upriamujeme ich pozornosť a tým sa im zužuje priestor na detské vyčíňanie.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Žiaci i učitelia majú vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie.

Pri zostavovaní rozvrhu vyučovania sú dodržiavané psycho - hygienické zásady a organizácia vyučovania podľa prevádzkového poriadku školy. Počas prestávok je zabezpečený dozor.

Žiaci sú pravidelne, na začiatku školského roku poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Na prvých vyučovacích hodinách sú oboznámení so školským poriadkom, prevádzkovým poriadkom odborných učební .

O ochrane svojho zdravia a o bezpečnosti sú poučení pred každou akciou mimo školy, exkurziou, výletom, ako aj pred odchodom na prázdniny.

Pedagogickí a ostatní zamestnanci školy sú preškolení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelne sú vykonávané kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.

V škole pracuje externý technik bezpečnosti a ochrany zdravia a požiarnej ochrany. Vede predpísanú dokumentáciu, kontroluje objekty školy, školí zamestnancov. Predpísané revízie sú uskutočňované pravidelne. Nedostatky sa odstraňujú okamžite.

Po odporúčaní pediatra alebo odborného lekára sú žiaci oslobodení od telesnej výchovy čiastočne, alebo úplne. Taktiež sú oslobodení od aktivít poriadaných v prostredí, ktoré by mohlo ohroziť ich zdravie. V objekte školy je prísne kontrolované dodržiavanie zákazu fajčenia, požívania alkoholických nápojov a požívanie iných škodlivín.

Zvláštnu pozornosť venujeme prevencii šikanovania na škole. Prevencie šikanovania vychádza zo základného dokumentu, ktorý bol vydaný MŠVVaŠ SR : metodické usmernenie č. 7/2006 – R z 28.3.2006. Základným preventívnym opatrením našej školy je princíp : „ Sme škola, ktorá vychováva malé deti veľkým srdcom a preto netolerujeme šikanovanie v žiadnych podobách !“ Školský poriadok zahŕňa pravidlá správania a konania žiakov vrátane sankcií za ich porušenie (žiaci a ich zákonní zástupcovia sú oboznámení s opatreniami na začiatku školského roka).

Preveniou proti šikanovaniu a boja proti drogám sú aktivity, zamerané na túto tematiku.

V školskej jedálni kolektív kuchárov sústreďuje pozornosť na varenie zdravých jedál. V týždni zdravia organizujeme ochutnávku zdravých jedál, ktoré prezentujeme počas triednych schôdzok ZRS.

Zákonní zástupcovia žiakov sú so školským poriadkom oboznámení na prvom zasadnutí rodičov.

9. Začlenenie prierezových tém

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa spravidla prelínajú cez vzdelávacie oblasti.

Prierezové témy realizujeme :

- ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania
- formou kurzu - prvá pomoc vo všetkých ročníkoch primárneho vzdelávania
 - dopravná výchova – Na bicykli bezpečne
 - didaktické hry

Na úrovni primárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program tieto

prierezové tematiky:



PRIEREZOVÉ TÉMY	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	OSR
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	ENV
MEDIÁLNA VÝCHOVA	MDV
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	MUV
DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE	DOV
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	OZO
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	TBZ
REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	RLK

Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehĺbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie.

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať

svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokáže s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Multikultúrnu výchovu možno prirodzene začleniť do humanitných a spoločenskovedných predmetov. Prvky multikultúrnej výchovy však možno v obsahovej a metodickej rovine či s pomocou vhodných príkladov rozvíjať aj v prírodovedných predmetoch či pri výučbe materinského a cudzích jazykov.

Mediálna výchova

Cieľom prierezovej tematiky je rozvinúť:

- schopnosť uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi,
- spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty (čo znamená viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom
- orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie,
- najmä výchovno-vzdelávaciu a mravnú),
- schopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií.
- schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú.

Cieľom je rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získať a udržať si

osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok).

Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Environmentálna výchova

Problém zachovania života na Zemi sa stáva globálnym problémom. Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi; poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta; pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;

- rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka
- k životnému prostrediu,
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej
- a medzinárodnej úrovni,
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie
- individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu,
- vedieť hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať
 - nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní
- informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce
- V oblasti postojov a hodnôt nadobudne schopnosť:
- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej
- spoločnosti,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,

- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej
- výučby,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických
- hodnôt prostredia,
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,
- prehĺbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania smerom k životnému
- prostrediu,
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niest' zodpovednosť

Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerne je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel.

Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele dopravnej výchovy na ZŠ sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto

kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi
- predpismi,
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a
- jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych

- predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať
- návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a
- prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej
- premávky

Prierezová tematika sa realizuje v jednotlivých predmetoch, formou kurzu Na bicykli bezpečne a cez projekt dopravné uhrisko..

Ochrana života a zdravia

Ochrana života a zdravia (OŽZ) sa v základných školách realizuje prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania –didaktické hry.

Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Snahou je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza.

Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Prierezová téma sa zameriava na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. U žiakov by sa mal formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. K tomu je potrebné poskytnúť žiakom teoretické vedomosti, praktické poznatky, pomôcť im osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane. Vyškoliť ich v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia. Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Prierezová téma sa realizuje obsahom:

- didaktické hry
- kurzom prvej pomoci

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine. Ciele aj obsah prierezovej témy je súčasťou viacerých predmetov. Hlavným cieľom je, aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií. Výsledkom vzdelávania bude, že žiak vhodným spôsobom dokáže zareagovať v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt, zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, pozná ich funkciu, formálnu úpravu a vie ju aplikovať, využiť nástroje IKT, identifikovať a popísať problém, podstatu javu, získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich, kultivovane prezentovať svoje produkty, názory, vytvoriť plán prezentácie, napláňovať a realizovať základný výskum, určiť svoje silné stránky a vie ich využiť pri vhodnom výbere témy, vie aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Táto prierezová téma úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova. Zaoberá sa ešte hlbšie kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky. Jej cieľom je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Najviac ju rozvíjame v predmetoch umenie a kultúra, katolícke náboženstvo, spoločenská výchova, slovenský jazyk a literatúra, dejpis, geografia. Zameriame sa na spoznávanie vlastnej kultúry a tiež iných kultúr v oblasti ľudových tradícií.

Prierezové témy sú zapracované v osnovách jednotlivých predmetov a v osnovách účelového cvičenia.

Začlenenie prierezových tém do predmetov v ročníkoch 1. – 4. ISCED 1

Prierezové témy	OSR	ENV	MEV	MUV	DOV	OŽZ	TP	REV
Slovenský jazyk a literatúra	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Šíra ríša rozprávok	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Klenotnica ľudovej slovesnosti	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Čítanie hrou	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Matematika	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
Informatická výchova	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Prírodoveda	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Vlastiveda	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Náboženská výchova	✓							
Etická výchova	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Výtvarná výchova	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Hudobná výchova	✓	✓	✓	✓		✓		✓
Telesná výchova	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Anglický jazyk	✓			✓				
Pracovné vyučovanie	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Zázraky slovenskej prírody	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program **Škola je život a život je zmena** vychádza zo ŠVP pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie, zo zamerania školy i z našich špecifických vzdelávacích a výchovných cieľov.

Chceme byť **Tvorivou školou, ktorá vychováva malé deti veľkým srdcom.**

Počítame s tým, že vzdelávací program bude živým dokumentom, ktorý budeme zdokonaľovať na základe sústavného skúmania výsledkov práce a vzdelávacích potrieb žiakov našej školy.

Vzdelávací program našej školy má názov :

Škola je život a život je zmena.

Motto školy : *Deti sú najvzácnejším pokladom, aký môže spoločenstvo vlastniť, pretože v nich je prísľub a záruka budúcnosti.* ”

Keďže svet okolo nás sa stále rýchlo mení, mení sa aj náš postoj k výchove a vzdelávaniu. Úplne tradičné zameranie vzdelávania už dnes nie je vhodné. Mladí ľudia si musia rozvinúť porozumenie pre zložitý moderného života a musia byť schopní popasovať sa s novými etickými i praktickými problémami. Našich žiakov chceme vychovávať tak, aby sa mohli začleniť do dnešnej spoločnosti ako jej zodpovedný člen.

Musíme dať mladým tiež šancu rásť a rozvíjať sa, aby tak naplnili svoju osobnú identitu v podmienkach, ktoré sú relatívne bez rizika.

Naša škola považuje za rozhodujúci zdroj prosperity vzdelanie.

Dôraz kladieme na európsku dimenziu školy, zameranú hlavne na učenie o Európe, pre Európu a z Európy.

Chceme vychovať žiakov – budúcich občanov Európy, ktorí okrem svojej vlasti budú občanmi Európy.

Vzdelávacie, etické a kultúrne ciele školy orientujeme na také vedomosti, zručnosti a postoje, ktoré formujú zodpovedného a kritického občana a zabezpečujú jeho fyzické, mentálne a sociálne úspešné bytie. Obsahovej stránke školy bude rovnocenná procesuálna stránka, zameraná na :

- humanistickú orientáciu
- orientáciu na vyučovanie žiaka
- prežívanie vyučovania
- používanie progresívnych vyučovacích postupov
- využívanie informačno – komunikačných technológií

Vzdelanie žiakov v našej škole stojí na štyroch pilieroch vzdelávania :

✓ Učiť sa poznávať

zameraný na ovládanie nástrojov, pomocou ktorých môže človek bádať, skúmať, chápať nové a rozvíjať sa po celý život, pretože skutočný poznatok je ten, ktorý si človek skonštruuje sám.

✓ Učiť sa konať

osvojiť si nielen profesijné zručnosti, ale aj kompetencie vyrovnávať sa rôznymi sociálnymi a pracovnými situáciami a pracovať v tímoch, učiť sa slobodne rozhodovať, učiť sa žiť tak, aby sa rešpektovali práva všetkých.

✓ Učiť a žiť spoločne

Žiť a pracovať s inými ľuďmi, správať sa k nim mravne a zodpovedne. Vážiť si, rešpektovať a tolerovať odlišnosti iných ľudí. Riešiť konflikty v duchu pluralizmu, vzájomného porozumenia, tolerancie a mieru.

✓ Učiť sa byť autentickou osobnosťou

Ktorá je sama sebou, ktorá vie , čo chce, uvedomele si riadi svoj život. Nachádza zmysel vlastného života, vlastné šťastie a identitu. Rozvíja svoju osobnosť vyvážene vo všetkých sférach , kognitívnej, afektívnej, psychomotorickej.

Typ školy je založený na ideách pluralizmu, pragmatizmu a rovnosti.

Chceme byť školou, ktorá poskytuje **rovnaké šance a príležitosti všetkým deťom**, a to bez ohľadu na ich sociálno-ekonomické zázemie.

Chceme vytvoriť také spoločenstvo triedy, aby každé dieťa cítilo v triede oporu vo svojich spolužiakoch, ktorí si navzájom pomáhajú a posilňujú sebahodnotenie, rešpektujú práva spolužiakov a učiteľov.

Ciele sú formulované tak, aby boli v súlade so záujmami detí a ich skúsenosťami. Žiakov chceme viesť k mysleniu, sebadôvere a kritickému mysleniu tak, aby si boli schopné poradiť v rôznych situáciách a v rôznych kultúrnych kontextoch.

1. **Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)**

Škola **zaručuje** všetkým žiakom :

- Získať primárne a nižšie sekundárne vzdelanie
- Bezplatnosť vzdelania na škole
- Rovnoprávnosť prístupu, rešpektovanie práv detí
- Rovnocennosť a neoddeliteľnosť výchovy a vzdelávania
- Vyvážený rozvoj všetkých stránok osobnosti žiaka

Škola **umožňuje** žiakom školy :

- získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch.
- rozvoj kľúčových kompetencií,
- rozvoj talentu, osobnosti a záujmov každého žiaka,

- organizovanie a realizovanie školských projektov zameraných na netradičné formy vyučovania,
- zážitkové učenie sa,
- vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, aby mali rovnocenný prístup k vzdelávaniu,
- kvalitné voľnočasové aktivity,
- zvyšovanie počítačovej gramotnosti.

Náš vzdelávací program má vytýčené tieto **klúčové kompetencie školy** :

1. Komunikačné

- ústne a písomne sa vyjadrovať, vysvetľovať, čítať s porozumením, vyhľadávať,
- komunikovať v cudzom jazyku
- aktívne sa zúčastňovať na diskusiách a primerane prezentovať svoj názor
- čítať a odpovedať na písomné materiály
- produkovat' písomné materiály

2. Informačno – technologické

- informácie
- spracúvať a prezentovať informácie
- používať informačné technológie , pracovať s počítačom, internetom, využívať rozličným informačné
- zdroje

3. Robiť numerické aplikácie :

- zhromažďovať a spracúvať údaje
- pracovať s údajmi
- prezentovať výsledky

4. Pracovať s inými :

- plánovať činnosť
- pracovať na splnení cieľov

5. Zlepšovať vlastné učenie a výkon :

- určovať si ciele a plánovať činnosť
- realizovať plán na dosiahnutie cieľa
- motivovať sa na vzdelávanie
- poznať svoj preferovaný učebný štýl
- rozvinúť učebné zručnosti súvisiace s prípravou na učenie
- zručnosti súvisiace s procesom učenia
- zručnosti súvisiace s kontrolou učenia sa

6. Riešiť problémy

- rozpoznávať problémy
- zodpovedne a tvorivo riešiť problémy
- navrhovať riešenia problémov

7. Argumentácia a hodnotenie

- vecne posudzovať a kriticky hodnotiť vlastné, spoločné i cudzie spôsoby a výsledky práce

Naším trendom sú tieto zmeny vo vzdelávaní :

Chceme ísť od:	Ku:
odovzdávania encyklopedických vedomostí →	komplexnému rozvoju osobnosti žiaka
vyučovania →	učeniu sa
pasivity žiaka →	aktívite, samostatnosti, tvorivosti
uniformity →	Pluralite
orientácie na priemerného žiaka →	diferencovanému a individuálnemu prístupu k žiakovi
súťaživosti žiakov →	kooperatívnosti žiakov
frontálnosti práce žiakov →	skupinovej práci
dôrazu na obsah učiva →	celému procesu vyučovania a učenia sa
kriedy a tabule →	vyučovacej technike a interaktívnym tabuliam
izolovaných predmetov →	integrácii predmetov
individuálneho skúšania →	objektívizujúcim formám skúšania, sebahodnoteniu a pozitívnemu hodnoteniu celej osobnosti žiaka

domácich úloh	→	námetom na voľný čas, projektom
dôrazu na disciplínu a poslušnosti žiaka	→	akceptácii žiaka, jedinečnosti každého žiaka a uznaniu jeho hodnoty

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Základná filozofia našej školy : Škola je život a život je zmena.

Vítame nový školský zákon, ktorý chápeme ako veľkú šancu na zmenu kvality vzdelávania našich detí. Sme menšia vidiecka škola, ktorá si dáva veľké ciele .

Žiakom chceme vytvoriť rodinnú a tvorivú školu, kde sa budú dobre cítiť.

Učiteľom chceme umožniť zaujímavú prácu s možnosťou stálého profesijného i osobného rastu.

Rodičom chceme dať možnosť podieľať sa na práci školy a na zameraní Školského vzdelávacieho programu.

Žiakom školy poskytujeme :

- Kvalitnú výučbu všetkých predmetov
- Vyučovanie anglického jazyka od 3. ročníka
- Moderné spôsoby vzdelávania vďaka technickému vybaveniu školy
- Multifunkčnú počítačovú učebňu
- Jazykové laboratórium vybavené počítačmi a špeciálnym jazykovým softvérom
- Interaktívne tabule vo všetkých triedach
- Veľký plazmový televízor na chodbe školy a dataprojektory zabudované v triedach
- Výučba telesnej výchovy na multifunkčnom ihrisku
- Deťom s poruchami učenia sa venuje špeciálny pedagóg
- Plavecký výcvik
- Exkurzie po Slovensku
- Mimovyučovacie aktivity – krúžky:
- Starostlivosť o Vaše dieťa v Školskom klube detí

- Zdravú a pestrú stravu v našej školskej jedálni zapojenej do Mliečneho programu
- Pekné príjemné prostredie v okolí školy

Hlavným cieľom školského vzdelávacieho programu je :

- kvalitne naplňať princípy a vzdelávacie ciele a kompetencie Štátneho vzdelávacieho programu – ISCED 1
- Poskytovať primárne vzdelávanie
- Primárne vzdelávanie na rozvoj informačnej, čitateľskej gramotnosti a regionálnu výchovu.

Naša škola využila voliteľné predmety na vytvorenie nových, inovatívnych predmetov, ktoré vychádzajú zo zamerania školy.

ŠkVP ISCED 1 Škola je život a život je zmena je zameraný na :

- 1. Rozvoj počítačovej a informačnej gramotnosti žiakov**
- 2. Na rozvoj čitateľskej gramotnosti**
- 3. Predmety zamerané regionálnu výchovu s dôrazom na environmentálne cítenie a na spoznávanie regiónu .**

Rozvoj počítačovej a informačnej gramotnosti žiakov – reakcia na celosvetové trendy, predovšetkým na prechod k informačnej spoločnosti, na potrebu zručnosti vyhľadávať informácie na internete a efektívne s nimi pracovať. Chceme dosiahnuť, aby žiaci končiaci školskú dochádzku u nás boli počítačovo gramotní. Na konci deviateho ročníka budú pred verejnosťou prezentovať prostredníctvom PC vybranú tému, prezentovať svoj názor a odpovedať na otázky publika.

Na rozvoj čitateľskej gramotnosti s cieľom zabezpečiť žiakovi kvalitné vzdelanie potrebné pre uplatnenie v dnešnom živote.

Predmety Šíra riša rozprávok

Klenotnica ľudovej slovesnosti

Čítanie hrou

v týchto predmetoch sa snažíme podporiť a rozvinúť u žiaka čitateľskú gramotnosť podľa individuálnych daností a požiadaviek spoločnosti. Predmety podnecujú u žiakov záujem o literatúru, o knihy a rozvíjajú a dávajú priestor na rozvoj čitateľskej gramotnosti, ktorú považujeme u detí za prvoradú. Tieto predmety rozširujú vedomosti žiakov o poznávanie krásy literatúry a rozprávok ,

lásku ku knihám a krásam slovenského jazyka. Snažíme sa o preferovanie vyučovacej hodiny, v ktorej žiaci dostávajú priestor na vyjadrenie svojich postojov, názorov, o rozvoj vyšších poznávacích funkcií, o zmenu vzťahu učiteľ – žiak, ktorý má byť založený na vzájomnej úcte, tolerancii a rešpektovaní.

Predmet Zázraky slovenskej prírody podnecuje u žiakov záujem o prírodu, rozvíja enviromentálne cítenie, ukazuje bohatstvo prírody a rozvíja vzťah k rodnej obci.

- využívať aktuálne možnosti školy a pedagogického zboru, rešpektovať prostredie, v ktorom sa škola nachádza a predovšetkým vyjsť v ústrety požiadavkám rodičov.
- vytvárať priaznivé prostredie, v ktorom žiaci získajú základy moderného všeobecného vzdelania, potrebného pre ďalšie štúdium, ale aj pre praktický život.
- rozvoj osobnosti každého žiaka na základe pochopenia a prijatia všeobecných platných mravných noriem a princípov s dôrazom na zdravý životný štýl, formovanie pozitívnych hodnotových postojov žiakov a etických, morálnych a ľudskoprávných princípov
- poskytovať vzdelávanie a rozvíjať schopnosti a zručnosti mentálne postihnutých žiakov tak, aby sa priblížili k takej hranici, ktorá je pre nich maximálne dosiahnuteľná. Dôraz klásť aj na rozvoj postojov a hodnôt žiaka, na rozvoj v oblasti poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej. Cieľom výchovy a vzdelávania je rozvíjať individuálne schopnosti a predpoklady žiakov.

3- **Profil absolventa**

Akých žiakov chceme vychovať:

Škola má pripraviť žiakov nielen vedomosťami, ale aj zručnosťami, jazykovou prípravou a počítačovou gramotnosťou.

Profil absolventa primárneho vzdelávania sa bude vyznačovať čitateľskou gramotnosťou na takej úrovni, ktorá mu umožní pracovať s informáciami na vyššej úrovni: hodnotiť, dedukovať, tvoriť úsudok a bude disponovať schopnosťami logicky spájať súvislosti, vyvodzovať hlavné myšlienky, poučenia, závery, čo vo vyšších ročníkoch im umožní spájať myšlienky v kontexte s predošlými poznatkami a vedomosťami.

Kompetenčný profil žiaka našej školy

Náš žiak by mal byť :

Absolvent primárneho vzdelávania by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy

V materinskom jazyku má základ vedomostí o slovnej zásobe a v uplatnení jazykových funkcií.

Verbálne komunikuje v rôznych jazykových štýloch. Má spôsobilosti v ústnej a písomnej komunikácii, v rozličných životných situáciách.

Je samostatný, uvedomuje si vlastnú hodnotu, akceptuje sám seba a má zdravé sebedomie.

Zároveň je kultivovaným mladým človekom, je schopný pracovať v tíme, ktorý obohacuje svojou prítomnosťou. Je schopný riešiť problémy, uvedomuje si svoje potreby i potreby druhých. Svoju osobnú výbavu životných zručností využíva nielen vo svoj prospech. Dôležitá je komunikácia, tímová spolupráca, tolerancia k odlišnostiam. Vie si obhájiť svoje práva a záujmy, je schopný riešiť konflikty, vie plánovať, viesť rozhodovať .

Náš žiak je počítačovo gramotný. Vie vyhľadávať informácie na internete a efektívne s nimi pracovať. Pozná svoj región v ktorom žije, má kladný vzťah k prírode.

Profil absolventa - vzdelanostný model absolventa primárneho stupňa – ISCED 1

(prvý stupeň základnej školy)

Program primárneho vzdelávania (1. stupňa základnej školy) má zabezpečiť hladký prechod z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania poznávacej zvedavosti detí, vychádzajúcej z ich osobného poznania. Východiskom sú aktuálne skúsenosti žiaka, vedomosti, pojmy a záujmy, ktoré sú rozvíjané podľa jeho reálnych možností tak, aby sa dosiahol pevný základ pre jeho budúci akademický a sociálny úspech. Program je založený na princípe postupu od známeho k neznámemu pri nadobúdaní nových skúseností z pozorovania a zažitia aktivít a udalostí, ktoré sú spojené so

životom dieťaťa a s jeho bezprostredným kultúrnym a prírodným prostredím. V tomto veku je pre deti dôležitá programová možnosť získať vlastnými aktivitami bohaté skúsenosti a zážitky prostredníctvom hry a učenia v skupine rovesníkov. Osobitne významné je aj poskytovanie možností rozvíjať si potrebu vyjadrovať sa a realizovať sa prostredníctvom slov, pohybov, piesní a obrazov, čo je významný základ pre rozvoj gramotnosti. Základom je priateľská a ústretová klíma, ktorá podnecuje žiakov k spontánnemu a tvorivému poznávaniu, konaniu, hodnoteniu a dorozumievaniu a podporuje celostný rozvoj ich osobnosti. Program primárneho vzdelávania má pripraviť žiakov na samostatnú prácu i na prácu v skupinke, aby každý z nich získal pevný základ spoločného poznania a zároveň osobnej skúsenosti z vzájomného ohľadu, uznania a úcty.

Vzdelávanie na prvom stupni je organizované tematicky s prirodzeným začlenením integratívnych predmetových prvkov, čím sa vytvára základ pre nižšie sekundárne vzdelávanie (ktoré už uplatňuje špecifickejší predmetovo-disciplinárny prístup).

Súčasťou cieľového programu je aj včasná korekcia prípadných znevýhodnení (zdravotných, sociálnych a učebných) a rozpoznanie, resp. podchytenie špecifických potrieb, záujmov a schopností (vrátane nadania a talentu) žiakov. Dôležité je podchytenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. (včasná depistáž, diagnostika a korekcia prípadných znevýhodnení).

Hodnotenie žiakov je postavené na plnení konkrétnych a splniteľných úloh, je založené prevažne na diagnostikovaní a uplatňovaní osobného rozvoja žiaka. Každý žiak musí mať možnosť zažívať úspech a musí vedieť, že chyby a ich odstraňovanie tiež napomáhajú k jeho rozvoju.

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby bol dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka. Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňov vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelania má **osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti) :**

(a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu
- stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty
- a vyjadriť svoj názor,

- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi,
- učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom
- neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu,
- uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných
- situácií,

(b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v
- každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické
- modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré
- smerujú k systematizácii poznatkov,

(c) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

(d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových
- postupov, Upravené podľa odporúčania Európskeho parlamentu a rady z 18. decembra 2006 o
- kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie.
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov ,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení

- a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

(e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekátne
- svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia
- problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo
- nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým
- a spolupracujúcim) spôsobom,

(f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislost' s vhodným a aktívnym
- travením voľného času
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri
- spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním
- prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

(g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi

kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom
- umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na
- úrovni primárneho vzdelávania),

- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Primárny stupeň školského vzdelávania

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia.

4. Pedagogické stratégie

Pedagogické stratégie školy sa zameriavajú na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov v súlade so zámermi školy. Podľa momentálnych požiadaviek učiteľ uplatňuje pri vzdelávaní vhodné metódy, formy a postupy.

Metódy, formy a postupy uplatňované pri vzdelávaní:

- tímová a samostatná práca,
- prezentovanie a uplatňovanie výstupov pomocou IKT,
- individuálna práca so začlenenými žiakmi,
- vyhľadávanie a práca s talentovanými žiakmi,

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Školský špeciálny pedagóg poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem. .

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitá je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu výstupov, praktickú výučbu.

Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Využívame IKT vo vyučovaní.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím sa podľa § 94 ods. 2 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len zákon č. 245/2008 Z. z.) postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím. Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím sa **uplatňuje** pri vzdelávaní žiakov s touto diagnózou v základnej škole podľa § 94 ods.1 písm. a) a b) zákona č. 245/2008 Z. z., t.j. v špeciálnej základnej škole pre žiakov s mentálnym postihnutím a v ďalších školách pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, v špeciálnych triedach základných škôl alebo pri individuálnom začlenení. Vymedzuje špecifické potreby a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o žiakov s mentálnym postihnutím v školách, kde sú vzdelávaní.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou

V našej škole sa vzdelávajú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

- žiaci so zdravotným postihnutím (mentálnym postihnutím - variant A variant B)
- žiaci s vývinovými poruchami
- žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Žiaci so zdravotným postihnutím

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa na našej škole uskutočňuje na primárnom vzdelávaní:

1. integráciou v bežnej triede (variant A, variant B)
2. v špeciálnych triedach, ktoré sú zriadené pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia – variant A, so stredným stupňom MP variant B (od šk.roku 2013/14)); niektoré vyučovacie predmety alebo činnosti môže žiak absolvovať mimo špeciálnej triedy,

Žiaci s vývinovými poruchami učenia

Žiaci s vývinovými poruchami učenia sú začlenení v bežných triedach školy, spolu s ostatnými žiakmi školy. Ak má takýto žiak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, je vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie ; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Vyučujúci daných predmetov vypracovávajú pre jednotlivých žiakov plány. Po štvrtroku sú prehodnocované a dopĺňané .

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces;
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok ;
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby a so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu *Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu*. Jedná sa o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, t. j. vychádza sa z učebných osnov predmetu. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka. Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka. Individuálny výchovno-vzdelávací program môže mať vypracovaný aj žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý je žiakom špeciálnej školy alebo špeciálnej triedy v prípade, že nemôže vzhľadom na svoje zdravotné znevýhodnenie plniť požiadavky príslušných vzdelávacích oblastí a štandardov.

Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia

ISCED 1 – primárne vzdelávanie, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie

pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009

Pre výchovu a vzdelávanie detí a žiakov s vývinovými poruchami učenia postupujeme podľa tohto programu a to v školskej integrácii, t. j. v triede spolu s ostatnými deťmi alebo žiakmi školy.

Cieľom vzdelávania žiakov s vývinovými poruchami učenia v primárnom a nižšom sekundárnom stupni je pripraviť žiakov na vzdelávanie na akejkoľvek strednej škole s prihliadnutím na ich schopnosti a možnosť vykonávať zvolenú profesiu.

1. Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia

ISCED 1 – primárne vzdelávanie

a ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie

1.1 Ciele výchovy a vzdelávania žiakov s VPU

Žiaci základných škôl s VPU v základnej škole plnia rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci základných škôl na primárnom a nižšom sekundárnom stupni vzdelávania.

1.2 Stupeň vzdelania

Primárne vzdelávanie a nižšie sekundárne vzdelávanie

1.3 Profil absolventa

Osvojené kľúčové kompetencie absolventa základnej školy v prípade žiakov s VPU zodpovedajú profilu absolventa primárneho a nižšieho sekundárneho stupňa školského vzdelávania.

1.4 Vzdelávacie oblasti

Obsah školského vzdelávania žiakov s VPU v školskej integrácii v je rovnaký ako obsah školského vzdelávania žiakov základných škôl. Každý žiak, ktorý je vzdelávaný v školskej integrácii v základnej škole v triede spolu so žiakmi bez ŠVVP má vyplnený Návrh na prijatie. Pre takého žiaka riaditeľ školy zabezpečí odbornú špeciálnopedagogickú starostlivosť v spolupráci s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva alebo s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie alebo školským špeciálnym pedagógom a logopédom v rozsahu rámcového obsahu vzdelávania v predmete ILI a RŠF, ak je to doporučené špeciálno-pedagogickým vyšetrením. Vyučovanie týchto predmetov zabezpečujeme cez nášho špeciálneho pedagóga (osobitným

rozvrhom) a v prípade vážnych logopedických porúch cez centrá špeciálno-pedagogického poradenstva.

Začlenený žiak v školskej integrácii sa vzdeláva podľa rámcového učebného plánu našej základnej školy a podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) s prihliadnutím na narušenie. Obsah jeho vzdelávania vychádza zo vzdelávacieho programu pre deti a žiakov s vývinovými poruchami učenia. Počet hodín v školskom vzdelávacom programe sa môže navýšiť o 1-3 hodiny. IVP je súčasťou Návrhu na prijatie. IVP sa aktualizuje podľa požiadaviek ročníka a aktuálneho stavu žiaka. Postupuje sa podľa doporučení špeciálno-pedagogického vyšetrenia. Postup práce učiteľa so žiakom sa riadi doporučeniami špeciálneho pedagóga v jednotlivých predmetoch, čo sú odporúčania postupu práce so žiakom s VPU dané Výchovným programom pre žiakov s narušenou komunikačnou činnosťou.

K zmierneniu prejavov a dôsledkov vyššie uvedených negatívnych vplyvov na vzdelávanie v triede zabezpečí učiteľ žiakovi nasledujúce podmienky:

- umiestni žiaka v triede tak, aby mohol vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami,
- do lavice posadí žiaka s takým spolužiakom, ktorý bude schopný a ochotný v prípade potreby pomôcť,
- k práci so žiakom prizve špeciálneho pedagóga,
- pracovný postup vo výchovno-vzdelávacom procese konzultuje s logopédom a so špeciálnym pedagógom,
- pri práci so žiakom používa vhodné pomôcky (po dohode so špeciálnym pedagógom) a učí ho s nimi pracovať aj samostatne,
- a ďalšie podmienky podľa konkrétnych odborných odporúčaní (zo školského poradenského zariadenia a školského špeciálneho pedagóga).

Pre porozumenie a osvojenie preberaného učiva učiteľ:

- používa efektívne stratégie učenia,
- pracuje s námetom v takom rozsahu, ktorý je primeraný veku a mysleniu žiaka. V individuálnych prípadoch konzultuje rozsah učiva so špeciálnym pedagógom.
- pri vyučovaní využíva skúsenosti žiaka a nadväzuje na ne,
- nové pojmy vždy vysvetlí a objasní ich v rôznych súvislostiach,
- využíva názorný materiál a poskytuje žiakovi možnosť manipulácie s ním,

- nové učivo usporiada po krokoch a dodržiava postupnosť od jednoduchého k zložitejšiemu,
- systematicky sa venuje žiakovi individuálne, aby žiak postupne preberal celé učivo,
- poskytne žiakovi dostatok možností na precvičovanie a osvojenie učiva,
- priebežne si overuje ako žiak porozumel učivu alebo úlohe,
- pri skúšaní a overovaní vedomostí žiaka volí formu písanú, ústnu i praktickú – uprednostňuje tú formu, ktorú v aktuálnom čase, prípadne aj pre konkrétny druh úloh odporúča školské poradenské zariadenie,
- otázky a úlohy zadáva tak, aby žiak mohol odpovedať jednoznačne,
- pri skúšaní a hodnotení žiaka si overí či žiak porozumel zadanej úlohe,
- umožní, aby školský logopéd a školský špeciálny pedagóg mohol pracovať na vyučovacej hodine individuálne so žiakom, paralelne s vyučujúcim učiteľom.

Pri vzdelávaní žiaka s VPU je nevyhnutná úzka spolupráca školy a rodiny, vytvorenie atmosféry spoločnej zodpovednosti a ujasnenia cieľov i postupov vedúcich k ich dosiahnutiu. V priebehu nižšieho sekundárneho vzdelávania je potrebné pomôcť žiakovi s VPU pri jeho profesionálnej orientácii a tým prispieť k jeho úspešnému sociálnemu začleneniu.

1.5 Všeobecné zásady hodnotenia žiaka s VPU

1. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s VPU učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
2. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
3. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga a školského logopéda.
4. O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka s VPU po konzultácii so špeciálnym pedagógom .
5. Pri hodnotení žiaka s VPU učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

1.6 Dĺžka výchovy a vzdelávania

Dĺžka vzdelávania žiakov s VPU, ktorí sú vzdelávaní v špeciálnych školách alebo v špeciálnych triedach pre žiakov s VPU alebo v školskej integrácii, môže byť predĺžená až o dva roky (§ 97 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z.). V jej určení vychádzame zo vzdelávacích výsledkov žiakov, zo záverov špeciálno-pedagogických vyšetrení, kde navrhujú resp. nenavrhujú redukciu učiva .

1.7 Vzdelávacie oblasti

Obsah školského vzdelávania žiakov s VPU v školskej integrácii v základných školách je rovnaký ako obsah školského vzdelávania žiakov základných škôl.

Vzdelávací program pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti

ISCED 1 – primárne vzdelávanie

ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie

pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009

Poruchu aktivity a pozornosti definujeme ako skupinu porúch správania, so začiatočnými prejavmi pred siedmym rokom veku života dieťaťa. Je to kombinácia hyperaktivity, poruchy pozornosti a neschopnosti sa primerane dlhší čas sústrediť na danú úlohu, pričom je toto správanie typické pre všetky situácie a je relatívne trvalé. Pri nevhodnom, najmä dlhodobejšom výchovnom prístupe, sa môžu sekundárne vyvinúť aj asociálne formy správania. Ako pridružená porucha sa môžu vyskytnúť aj špecifické poruchy učenia.

Vzdelávací program sa na našej škole realizuje formou integrácie v bežnej triede. Vzdelávanie žiakov s poruchou aktivity a pozornosti v primárnom a nižšom sekundárnom stupni podľa tohto vzdelávacieho programu ich pripravuje na vzdelávanie na akejkol'vek strednej škole s prihliadnutím na ich schopnosti a možnosť vykonávať zvolenú profesiu.

1. Ciele výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania sú v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre 1. stupeň základnej školy ISCED 1 a Štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy ISCED 2.

Špecifickým cieľom je reedukácia a korekcia prejavov v učení a správaní, ktoré sú dôsledkom diagnostikovaného zdravotného znevýhodnenia ako aj tréning požadovaných vzorov, foriem správania a následne aj reedukácia vlastností vo vzťahu k učeniu.

2. Stupeň vzdelania

Stupeň vzdelania je definovaný v Štátnom vzdelávacom programe pre 1. stupeň základnej školy ISCED 1 a v Štátnom vzdelávacom programe pre 2. stupeň základnej školy ISCED 2. Žiak s poruchou aktivity a pozornosti je prijatý do základnej školy, ktorá je jeho kmeňovou školou.

3. Profil absolventa

Profil absolventa je definovaný v Štátnom vzdelávacom programe pre 1. stupeň základnej školy ISCED 1 a v Štátnom vzdelávacom programe pre 2. stupeň základnej školy ISCED 2.

4. Vzdelávacie oblasti a prierezové témy

Vzdelávacie oblasti a prierezové témy sú totožné so vzdelávacími oblasťami a prierezovými témami podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre 1. stupeň základnej školy ISCED 1 a podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy ISCED 2.

5. Špecifiká výchovy a vzdelávania

Základom pre špecifický postup pri vzdelávaní žiakov s poruchou aktivity a pozornosti je vytvorenie pozitívneho vzťahu medzi učiteľom a žiakom. Vzdelávanie žiaka s poruchou aktivity a pozornosti si vyžaduje koordinovaný tímový prístup učiteľa, psychológa, špeciálneho pedagóga, logopéda podľa potreby. Špecifiká vzdelávania je potrebné uplatňovať v individuálnom rozsahu a podľa individuálnych potrieb žiakov vo všetkých formách vzdelávania nasledovne:

- Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov s poruchou aktivity a pozornosti.
- V prípade individuálnej integrácie v bežnej triede základnej školy môže na vyučovacích hodinách podľa potreby pracovať so žiakom s poruchou aktivity a pozornosti školský špeciálny pedagóg aj individuálne podľa individuálneho vzdelávacieho programu žiaka/ Obsah, formy a postup svojej činnosti konzultuje s príslušným učiteľom.
- Školský špeciálny pedagóg pracuje individuálne so žiakom s cieľom systematickej, intenzívnej korekcie, terapie alebo reedukácie v čase mimo vyučovacích hodín.
- V prípade potreby si školy, v ktorých sa vzdelávajú žiaci s poruchou aktivity a pozornosti, vo svojich školských vzdelávacích programoch, môžu pre týchto žiakov zvýšiť počet

voliteľných hodín o 1 až 3 hodiny týždenne.

- Pri vyučovaní žiakov s poruchou aktivity a pozornosti učiteľ sa riadi doporučeniami zo záverov špeciálno-pedagogického vyšetrenia, zohľadňujúc aktuálny psychický stav, správanie a potreby žiaka.

- Vo vyučovaní žiakov s poruchou aktivity a pozornosti, u ktorých sa predpokladá, že po ukončení vzdelávania v základnej škole budú pokračovať vo vzdelávaní v stredných odborných školách, sa na 2. stupni základnej školy odporúča vo všetkých ročníkoch vyučovať predmety zo vzdelávacej oblasti Človek a svet práce.

- Žiakovi s poruchou aktivity a pozornosti nemožno znížiť známku pri hodnotení učebných výsledkov alebo správania, pokiaľ sú nedostatočné učebné výsledky alebo nevhodné prejavy správania dôsledkom stanovenej diagnózy. K hodnoteniu a klasifikácii správania žiaka s diagnostikovanou poruchou aktivity a pozornosti zníženou známkou zo správania možno pristúpiť len po odbornom posúdení a odporúčení tohto postupu príslušným poradenským zariadením a to na základe takých prejavov správania žiaka, ktoré sú závažným porušením školského poriadku, ako napr. neospravedlnené hodiny, fyzické ublíženie iným osobám a pod..

- Pri hodnotení učebných výsledkov aj správania sa kladie dôraz na motivačnú zložku hodnotenia.

6. Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy sú totožné so vzdelávacími štandardami podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre 1. stupeň základnej školy ISCED 1 a podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy ISCED 2.

7. Rámcové učebné plány

Rámcové učebné plány sú totožné s rámcovými učebnými plánmi podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre 1. stupeň základnej školy ISCED 1 a podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy ISCED 2.

8. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Vzdelávanie formou individuálnej integrácie

Ak sa porucha aktivity a pozornosti premieta do vzdelávacieho procesu, žiakovi vytvárame špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovnovzdelávacie potreby a musí byť v

škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami. Podmienkou je súhlas jeho zákonného zástupcu.

Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií, na základe odborného vyšetrenia, školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, má vypracovaný individuálny vzdelávací program. Individuálny vzdelávací program vypracováva škola spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie podľa kompetencií. Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede základnej školy zabezpečujeme odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám a na základe doporučení špeciálno-pedagogickej poradne, kde je žiak prijatý. Riaditeľ školy pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka zabezpečuje systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Individuálny vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy.

Vzdelávanie žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS) v triede spolu s ostatnými žiakmi školy (v školskej integrácii)

Každý žiak, ktorý je vzdelávaný v školskej integrácii v základnej škole v triede spolu so žiakmi bez ŠVVP má vyplnený Návrh na prijatie. Pre takého žiaka riaditeľ školy zabezpečí odbornú logopedickú starostlivosť v spolupráci s centrom špeciálnopedagogického poradenstva.

Začlenený žiak v školskej integrácii sa vzdeláva podľa rámcového učebného plánu príslušnej školy, v ktorej sa vzdeláva a podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej len „IVP“) s prihliadnutím na narušenie. Obsah jeho vzdelávania vychádza zo vzdelávacieho programu pre deti a žiakov s NKS. Počet hodín v školskom vzdelávacom programe sa môže navýšiť o 1-3 hodiny.

IVP je súčasťou Návrhu na prijatie. IVP musí byť v súlade s obsahom predmetu ILI . IVP sa aktualizuje podľa požiadaviek ročníka a aktuálneho stavu žiaka. Vyučovanie týchto predmetov zabezpečujeme cez nášho špeciálneho pedagóga (osobitným rozvrhom) a v prípade vážnych logopedických porúch cez centrá špeciálno-pedagogického poradenstva.

Metódy a postupy používané na vyučovaní vychádzajú z výsledkov logopedickej diagnostiky, cieľov a obsahu predmetu ILI a individuálneho plánu logopedickej terapie.

Riaditeľ školy zabezpečí, aby v záujme žiaka boli rešpektované odporúčania uvedené v správe z odborného vyšetrenia k školskej integrácii k postupom pri vzdelávaní a k postupom pri hodnotení a klasifikácii.

Všeobecné odporúčania pre postup učiteľa žiaka s NKS vo výchovno-vzdelávacom procese

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ:

- akceptuje problémy žiaka spojené s jeho narušenou komunikačnou schopnosťou a rešpektuje špecifiká jeho osobnosti
- rešpektuje správanie žiaka spôsobené jeho narušením
- podporuje a taktne usmerňuje jeho spôsoby sebarealizácie
- povzbudzuje žiaka a vytvára príležitosti pre jeho pozitívne hodnotenie
- stimuluje rozvíjanie tých schopností, ktoré v dôsledku narušenia nie sú dostatočne vyvinuté
- podporuje všetky snahy žiaka o ústnu i písomnú komunikáciu a vedie ku komunikatívnosti i ostatných spolužiakov
- žiakovi dôveruje a oslovuje ho rovnakým spôsobom ako ostatných spolužiakov
- poskytuje žiakovi podnety na hodnotiace myslenie a vedie ho k primeranému sebahodnoteniu
- vedie žiaka k samostatnosti a pozitívnym prístupom zvyšuje jeho sebadôveru
- kladie na žiaka primerané požiadavky, nezľavuje v nárokoch a neoslobodzuje ho od činností, ktoré môže s individuálnou pomocou učiteľa alebo spolužiakov zvládnuť
- zachováva diskretnosť o problémoch žiaka s NKS a nereferuje o nich pred inými žiakmi, či rodičmi.

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ zohľadňuje špecifiká osobnosti a poznávacích procesov žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou, ktoré môžu byť prítomné, najmä:

- motorická instabilita
- nedostatky vo vývine psychomotorických zručností
- znížená miera koncentrácie a vytrvalosti pozornosti
- pomalé tempo zapamätávania a narušenie pamäti
- ťažkosti pri niektorých myšlienkových operáciách
- neadekvátne emocionálne reakcie
- zvýšená unaviteľnosť
- znížená sebadôvera
- nerovnomerné výkony a i.

K zmierneniu prejavov a dôsledkov vyššie uvedených negatívnych vplyvov na vzdelávanie v triede zabezpečí učiteľ žiakovi nasledujúce podmienky:

- umiestni žiaka v triede tak, aby mohol vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami,
- do lavice posadí žiaka s takým spolužiakom, ktorý mu bude schopný a ochotný v prípade potreby pomôcť,

- pracovný postup vo výchovno-vzdelávacom procese konzultuje s logopédom a so špeciálnym pedagógom,
- pri práci so žiakom používa vhodné pomôcky (po dohode so špeciálnym pedagógom) a učí ho s nimi pracovať aj samostatne,
- a ďalšie podmienky podľa konkrétnych odborných odporúčaní (zo školského poradenského zariadenia a školského špeciálneho pedagóga).

Pre porozumenie a osvojenie preberaného učiva učiteľ:

- pracuje s námetom v takom rozsahu, ktorý je primeraný veku a mysleniu žiaka. V individuálnych prípadoch konzultuje rozsah učiva so špeciálnym pedagógom.
- pri vyučovaní využíva skúsenosti žiaka a nadväzuje na ne,
- nové pojmy vždy vysvetlí a objasní ich v rôznych súvislostiach,
- využíva názorný materiál a poskytuje žiakovi možnosť manipulácie s ním,
- nové učivo usporiada po krokoch a dodržiava postupnosť od jednoduchého k zložitejšiemu,
- systematicky sa venuje žiakovi individuálne, aby žiak postupne preberal celé učivo,
- poskytne žiakovi dostatok možností na precvičovanie a osvojenie učiva,
- priebežne si overuje ako žiak porozumel učivu alebo úlohe,
- pri skúšaní a overovaní vedomostí žiaka volí formu písanú, ústnu i praktickú – uprednostňuje tú formu, ktorú v aktuálnom čase, prípadne aj pre konkrétny druh úloh odporúča školské poradenské zariadenie,
- otázky a úlohy zadáva tak, aby žiak mohol odpovedať jednoznačne,
- pri skúšaní a hodnotení žiaka si overí či žiak porozumel zadanej úlohe,

Pri vzdelávaní žiaka s NKS je nevyhnutná úzka spolupráca školy a rodiny, vytvorenie atmosféry spoločnej zodpovednosti a ujasnenia cieľov i postupov vedúcich k ich dosiahnutiu.

Všeobecné zásady hodnotenia

- Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický stav žiaka, druh a závažnosť narušenia komunikačnej schopnosti, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
- Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení základnej školy.
- Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní logopéda a špeciálneho pedagóga.
- O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka s NKS po konzultácii s logopédom a so špeciálnym pedagógom.

- Pri hodnotení žiaka s NKS učiteľ posudzuje úroveň jeho vedomostí najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

Kompenzačné a špeciálne učebné pomôcky pre žiakov s vývinovými

poruchami učenia (VPU) : vždy sa treba riadiť doporučeniami poradenských zariadení

Žiaci s vývinovými poruchami učenia v škole používajú pomôcky:

Technické pomôcky: diktafón (žiak ho môže používať po dohode s vyučujúcim

pri vysvetľovaní nového učiva, v praxi sa osvedčilo, že zapnutie a vypnutie diktafónu počas výkladu na hodine realizuje pedagóg), magnetofón pri nahrávaní učiva pri domácej príprave, prenosný DVD prehrávač, kalkulačka, počítač/notebook, korekcia gramatiky v počítači.

MŠ SR schválilo učebnú pomôcku Program DysCom SK pod č. CD-2007-23443/47459-

1:914 s platnosťou od 1. februára 2008 a odporúča jej používanie pri výchovno-vzdelávacej

a poradenskej činnosti so zameraním na žiakov so ŠVVP a žiakov s ťažkosťami s

osvojovaním čítania a písania v školách a poradenských zariadeniach (Časť 2.1 Všeobecné pokyny bod 21 POP 2008/2009).

CD , Detský kútik 1 – 5 – pre 1. – 4. roč. ZŠ a na vyučovanie žiakov s VPU,

Maľovanie pre deti – zoznamuje deti s kreslením na počítači,

FONO – súbor programov na rečovú terapiu vhodný pre deti s poruchami reči a poruchami učenia sa; program má doložku MŠ SR,

Boardmaker – CD - poskytuje široké možnosti vytvárania vzdelávacích materiálov ako napr. pracovné listy, hry a pod.

Didaktické pomôcky: pravidlá slovenského pravopisu, rôzne gramatické tabuľky (žiak ich môže mať k dispozícii kedykoľvek počas vyučovacej hodiny), tabuľka malej a veľkej násobilky, číselná os, prehľad vzorcov, matematické, fyzikálne, chemické tabuľky, atlas, slovník, ilustrácie, kartičky so slabikami, názorné pomôcky.

Upravené materiály: tlačené (kopírované) materiály na individuálnu prácu, predpísané texty na dopĺňanie, cvičenia, kde i, y len dopisuje, diktát pripravený ako dopĺňovačka, učiteľom pripravené poznámky - nalepenie do zošita, odkopírované poznámky od spolužiakov, farebné

podčiarkovanie, zvýrazňovanie podstatného v texte, vypracovanie osnovy, vyjadrenie obsahu obrázkom, nákresy, rozdelenie učebného textu pri štúdiu na kratšie úseky, vypracovanie konspektu (zápis podstatného z toho, čo sa práve naučil v bodoch).

Kompenzačné pomôcky: dyslektické (čítacie) okienko (text sa postupne odkrýva a číta nahlas po slabikách), dyslektická tabuľka (pomocou farebného odlíšenia a prehľadného usporiadania rozdelenia hlások sa uplatňujú gramatické pravidlá o tvrdých, mäkkých spoluhláskach a slabikách, o vybraných slovách), obrázková abeceda, písmená na kockách, gymnastická lopta, ďalšie pomôcky odporúčané poradenským zariadením.

Žiaci s poruchami aktivity a pozornosti môžu používať v základnej škole pomôcky:

v triede na viditeľnom mieste režim dňa, časový harmonogram aktivít pre daný deň, osnovu učiva, ktoré sa má žiak naučiť, slúchadlá na stlmenie okolitých zvukov pri samostatnej práci (na určitý čas), diktafón, semafor (červené svetlo znamená stop nevhodnému správaniu), prípadne ďalšie pomôcky (kompenzačné, špeciálne učebné) podľa odporúčania poradenského zariadenia. Na lavici počas vyučovania má k dispozícii len tie učebné pomôcky, ktoré momentálne potrebuje.

Potrebná je ostražitosť pri používaní ostrých predmetov na vyučovaní (nožničky, kružidlá), po použití by sa mali uložiť na bezpečné miesto.

V triede je relaxačné miesto, resp. v škole relaxačná miestnosť (tu žiak podľa potreby relaxuje alebo sa mu môže venovať asistent učiteľa, špeciálny pedagóg).

Ak žiak svojím správaním vážne a sústavne narušuje vyučovanie, prípadne jeho správanie ohrozuje iných žiakov, učiteľa alebo jeho samého, je možné vyučovanie alebo jeho časť realizovať individuálne, v inej miestnosti, kde dočasne úlohu učiteľa preberie školský špeciálny pedagóg.

(Žiak s poruchami správania v základnej a strednej škole, metodicko-informatívny materiál)

Kompenzačné, špeciálne učebné pomôcky a úpravy testu používané pri skúškach

Pomôcky, kompenzačné pomôcky a formu úpravy testov, ktoré žiaci môžu využívať

pri Testovaní 9, by mali mať možnosť využívať počas celej dochádzky do základnej školy

a počas prijímacích skúšok na strednú školu.

Kompenzačné pomôcky sa pre žiakov s poruchami správania nepoužívajú, ak sa porucha nekombinuje s inou poruchou alebo s postihnutím.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené prostredie (znevýhodnenie chudobou alebo kultúrou)- definujeme ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti. Spôsobuje sociálno-kultúrnu depriváciu, deformuje intelektuálny, mravný a citový rozvoj jednotlivca a z aspektov edukácie ho z týchto dôvodov považujeme za osobu so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Špeciálne edukačné potreby dieťaťa sú požiadavky na špeciálne usporiadanie podmienok, organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby zodpovedali osobitostiam žiaka, ktorého telesný, psychický alebo sociálny vývin sa výrazne líši od štandardného vývinu.

Sociálne znevýhodnené prostredie (ďalej SZP) je pre žiaka rodina :

- ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- v ktorej aspoň jeden z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie,
- v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka a pod.).

Výchova a vzdelávanie detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky...) dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností

Uskutočňuje sa:

- v školách v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy; pričom niektoré (pre neho problémové) vyučovacie predmety môže žiak absolvovať v rámci individuálneho vzdelávacieho programu
- v školách v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä:

- znížiť počet žiakov v bežnej triede, čím sa zvýši efektívnosť práce, umožní sa vyššia miera individuálneho prístupu k žiakovi,
- realizovať celodenný výchovný systém, ktorý predlžuje čas dieťaťa v motivujúcom, školskom prostredí a umožňuje mu zmysluplne stráviť voľný čas a pripravovať sa na vyučovanie,
- vytvoriť atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká detí,
- pri vytváraní školských vzdelávacích programov zohľadňovať atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká detí zo sociálne znevýhodneného prostredia národnostných menšín
- realizovať programy orientované na zlepšenie spolupráce rodičov rómskych detí so základnou školou,
- zabezpečiť systém doučovacích aktivít pre zaostávajúce rómske deti (v spolupráci s MVO, komunitnými centrami) – napr. kurzy po vyučovaní,
- vytvoriť alternatívne učebné osnovy, ktoré bude môcť škola použiť pri prispôbovaní obsahu výučby rómskych detí zo sociálne znevýhodneného prostredia (redukcia obsahu, praktickejšia orientácia, učenie zážitkovou metódou, alternatívne formy vzdelávania - animácia); zároveň treba prijať opatrenia, ktoré zabránia zneužitiu takýchto osnov na vytváranie segregovaných tried,

- implementovať ako súčasť školského vzdelávacieho programu vzdelávacie programy multikultúrnej výchovy a výchovy proti predsudkom.

Podmienky pre zabezpečenie efektívneho vzdelávania:

Materiálne podmienky:

naši integrovaní žiaci a špeciálne triedy si nevyžadujú zvláštnu úpravu prostredia, preto sa zameriavame na zabezpečenie kvalitných špeciálnych učebných pomôcok, ktoré uľahčia vzdelávanie týchto žiakov.

Kompenzačné pomôcky pre deti a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Pri výchove a vzdelávaní žiakov zo SZP, ktorým boli diagnostikované ŠVVP, sa používajú pomôcky: názorné pomôcky, predmety dennej potreby (reálne predmety alebo modely), pomôcky na rozvoj reči, myslenia a iných psychických funkcií (obrázky, literatúra, časopisy, počítačové programy...), pomôcky na rozvoj vnímania, pozornosti, pamäti, vôle, pomôcky na rozvoj jemnej motoriky, pomôcky motivačné.

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Pravidlá hodnotenia žiakov sú spracované v súlade s Metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. (Metodický pokynu č.22 / 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.)

Spôsob hodnotenia žiaka v jednotlivých predmetoch obsahuje kapitola Učebné osnovy, hodnotenie predmetu.

Návrh hodnotenia v jednotlivých predmetoch schvaľuje pedagogická rada na začiatku školského roka.

Všeobecné zásady :

- Cieľom je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu , čo zvládol, v čom sa zlepšil,kde robí chyby, ako postupovať ďalej
- Dávame prednosť pozitívnemu hodnoteniu, ktoré podporuje vnútornú motiváciu
- Hodnotíme výkon žiaka, nie jeho osobnosť
- Hodnotíme individuálny pokrok, vyhýbame sa porovnávaniam žiakov
- Hodnotíme systematicky a čo najčastejšie
- Hodnotíme podľa vopred stanovených kritérií, s ktorými žiakov oboznámime

Spôsoby hodnotenia :

- Pre celkové hodnotenie žiakov sa používa klasifikácia
- V priebežnom hodnotení sa používa klasifikácia,
- slovné hodnotenie, sebahodnotenie, vzájomné hodnotenie, hodnotenie pomocou bodov, percent, kreditov ,symbolov a pod.

Hlavné kritériá hodnotenia :

- Zvládnutie očakávaných výstupov jednotlivých vyučovacích predmetov v rámci individuálnych možností žiaka
- Úroveň zvládnutia kľúčových kompetencií

Hodnotenie klasifikáciou :

- Pomocou 5 stupňovej klasifikácie : 1 – výborne, 2-chválitebný,3-dobrý,4-dostatočný,5-nedostatočný
- Nezahrňuje chovanie žiaka
- Zahrňuje úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností, postup, tvorivosť
- Prebieha priebežne na základe dostatočného množstva rôznych podkladov- žiakovho portfólia
- Písomné práce a testy sú vopred oznámené
- žiak má právo robiť chyby, ich uvedomovanie si je príležitosť k zlepšeniu žiaka
- Žiak má právo na opravu
- Používa sa na hodnotenie individuálneho výkonu
- Hodnotíme prebrané a precvičené učivo

Slovné hodnotenie :

- Je zamerané na spätnú väzbu o priebehu a výsledkoch činnosti žiaka

- Používa sa pri hodnotení skupinovej práce žiakov
- Používa sa pri hodnotení miery naplnenia kľúčových kompetencií

Sebahodnotenie :

- Žiaci sú k nemu vedení od 1. ročníka
- Prebieha ústne, písomne alebo pomocou dohodnutých symbolov

Hodnotenie chovania :

- Vychádza z dodržiavania školského poriadku a triednych pravidiel
- Celkové hodnotenie chovania je na triednom učiteľovi, ktorý po dohode s ostatnými vyučujúcimi navrhuje hodnotenie, na ktoré používa tri stupne :
1 – veľmi dobré, 2-uspokojivé,3- menej uspokojivé, 4 - neuspokojivé
- V priebežnom hodnotení sa používa slovné hodnotenie a sebahodnotenie

Formy overovania vedomostí a zručností :

- Ústne skúšanie a hovorový prejav
- Písomná práca- slohová, práca, test, diktát, cvičenie
- Spracovanie referátov a prác k daným témam
- Projektové a skupinové práce
- Laboratórne práce
- Praktické prevedenie
- Modelové a problémové úlohy
- Výroba pomôcok a modelov
- Diagnostické pozorovanie žiaka

Hodnotenie žiaka pri tvorbe a prezentácii projektu (od 4. ročníka):

- mal osvojené majstrovské schopnosti a stratégie, bol schopný prezentovať svoje myšlienky v komplexných a zložitých textoch, nadviazať na ne vlastnými úvahami. Bol schopný sledovať väzby medzi myšlienkami aj vtedy, keď boli explicitne vyjadrené, robiť vhodné zovšeobecnenia aj v situáciách, keď text nebol dobre spracovaný a zrozumiteľný. Bol schopný získavať a syntetizovať informácie z prečítaného a vypočutého textu - známka 1,
- mal pokročilé schopnosti, zručnosti a stratégie, bol schopný pochopiť zložité literárne a informačné články vrátane textov, ktoré boli predmetom výučby. Bol schopný analyzovať a integrovať texty

s menej známym obsahom, posudzovať text ako celok a podať k nemu vysvetlenie. Bol schopný vyhľadávať a sumarizovať zložitejšie informácie, pochopiť ich a vysvetliť - známka 2,

- mal priemerné schopnosti, zručnosti a stratégie, vedel vyhľadávať a usporiadať informácie v relatívne v dlhších statiach, rozpoznal parafrázy prečítaného textu, robil závery a zovšeobecnil hlavné myšlienky a zámery autora v literárnych a iných textoch - známka 3,
- mal osvojené základné schopnosti, zručnosti a stratégie, bol schopný vyhľadávať a rozpoznávať údaje, prepojiť myšlienky z krátkych, nekomplikovaných textov a vyvodzovať závery - známka 4,
- mal osvojené elementárne schopnosti, zručnosti a stratégie, pracoval podľa jednoduchých písomných pokynov, popísal jednoduchými vetami obrázok, situáciu, jav, text, nebol schopný pracovať samostatne - známka 5.

Hodnotenie žiaka pri skupinovej práci

Stupnica hodnotenia: 1 – vždy, 2 – často, 3 – niekedy, 4 - zriedka

(Prácu hodnotia: žiak, samotní žiaci, učiteľ, výsledky sa porovnávajú)

Skupinová práca

A. Podiel na práci:

1. Bez zaváhania sa zúčastňoval diskusii v skupine.
2. Podieľal sa na práci skupiny aktívne.
3. Svojou aktivitou rušil činnosť ostatných členov skupiny.
4. Zúčastňoval sa skupinových aktivít.

B. Dodržiavanie úlohy/témy:

1. Dával pozor, počúval, o čom sa hovorí, sledoval, čo sa urobilo.
2. Svojimi poznámkami sa usiloval udržiavať členov skupiny pri zadanej úlohe/téme.
3. Nedodržiaval zadanú úlohu/tému, menil ju.
4. Dodržiaval zadanú úlohu/tému.

C. Navrhovanie užitočných nápadov a myšlienok:

1. Predkladal dobré myšlienky a nápady, ktoré pomohli skupine.
2. Predkladal konštruktívnu kritiku a komentár.
3. Ovplyvňoval rozhodnutie skupiny a jej plány.
4. Mal užitočné nápady.

D. Hodnotenie práce skupiny:

1. Vyjadroval sa pozitívne a povzbudzujúco o členoch skupiny.
2. Pochválil členov skupiny za ich nápady.
3. Vyjadroval sa znevažujúco a nepriateľsky o členoch skupiny.
4. Pochválil za prácu iba niektorých členov skupiny.

E. Spolupráca členov skupiny:

1. Usiloval sa zapojiť členov skupiny do práce tak konštruktívnymi otázkami a vyzývaním k spolupráci.
2. Snažil sa dosiahnuť konsenzus v skupine.
3. Zaujímal sa o nápady ostatných členov skupiny.
4. Usiloval sa zapojiť do spolupráce neaktívnych členov skupiny.

F. Komunikácia v skupine:

1. Rozprával jasne a zrozumiteľne.
2. Vyjadroval svoje myšlienky jasne a efektívne.

Systém hodnotenia žiakov primárneho vzdelávania

vypracovaný a schválený Metodickým združením ročníkov 1 – 4, Základnej školy s materskou školou Demandice, ako interný dokument, ktorý vychádza z Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov, s cieľom poskytnúť žiakom a rodičom primeranú spätnú väzbu o úrovni dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Systém je uvedený v aktuálnom ŠkVP v časti III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia v časti I. Hodnotenie žiakov.

Základným pravidlom používania akéhokoľvek spôsobu hodnotenia v primárnom vzdelávaní je jeho **motivačná funkcia**.

Kontrola vyučovacieho procesu je systém, ktorým sa zisťujú a posudzujú výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu, to je stupeň dosiahnutia jeho cieľov. Pod výsledkami vyučovacieho procesu rozumieme to, čo sa žiaci naučili, osvojili, a to v oblastiach kognitívnej, afektívnej a psychomotorickej.

Skladá sa dvoch vzájomne prepojených a závislých činností:

1. Preverovanie, skúšanie žiakov – meranie ich výkonu, zistenie čo žiak vie a čo nevie, aká je miera toho čo vie, oproti tomu čo vedieť má, ako sa žiak zlepšil v porovnaní sám so sebou
2. Hodnotenie žiakov – pripisovanie hodnoty (prejavenie názoru, postoja) subjektom hodnotenia (učiteľom) objektu hodnotenia (žiakovi, jeho výkonu).

Funkcie kontroly vyučovacieho procesu:

- Kontrolná (diagnostická) – určenie miery vedomostí, zručností a návykov žiakov, rozpoznanie ich schopností, postojov, hodnotovej orientácie, zistenie predností a nedostatkov

- Prognostická – určenie perspektívy žiakov, možnosti ich ďalšieho vývoja
- Motivačná – udržanie a zvyšovanie študijnej aktivity žiakov
- Výchovná – formovanie pozitívnych vlastností a postojov a odstraňovanie negatívnych vlastností
- Informačná – dokumentácia výsledkov vyučovacieho procesu a ich oznámenie rodičom
- Rozvíjajúca – rozvoj schopnosti sebakontroly a sebahodnotenia žiakov
- Spätnoväzbová – získavanie informácií o úspešnosti vyučovacieho procesu na reguláciu ďalšieho postupu tak, aby sa efektívne dosiahli ciele vyučovacieho procesu.

Po prerokovaní na zasadnutí Pedagogickej rady školy, dňa 2.9.2013, bol opäť schválený **kombinovaný spôsob hodnotenia** žiakov 1. – 4. ročníka:

Predmety SJL, MAT, IFV, PDA, VLA a novovytvorené predmety školského vzdelávacieho programu **Šíra ríša rozprávok ŠRR, Klenotnica ľudovej slovesnosti KLS, Čítanie hrou ČH, Zázraky slovenskej prírody ZSP**, vo všetkých štyroch ročníkoch budú **klasifikované** piatimi stupňami 1,2,3,4 a 5 (podľa Metodického pokynu číslo 22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl s účinnosťou 1. máj 2011). V nižších ročníkoch primárneho vzdelávania sa v priebežnom hodnotení pri hrozbe vyššieho klasifikačného stupňa umožní žiakovi odpoveď zopakovať, opraviť, až pri nevyužití tejto možnosti, pri prejavení nezájmu sa hodnotí 3.,4., 5. stupňom.

Predmety ETV, NAV, VYV, HUV, PRC, TEV vo všetkých ročníkoch budú hodnotené aj priebežne **slovne**, krátkymi hodnotiacimi výrokmi a na vysvedčení budú uvádzané štyrmi stupňami: dosiahol veľmi dobré výsledky, dosiahol dobré výsledky, dosiahol uspokojivé výsledky a dosiahol neuspokojivé výsledky (podľa Metodického pokynu číslo 22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl s účinnosťou 1. máj 2011).

V týchto predmetoch píše vyučujúci priebežne, podľa potreby krátke hodnotiace výroky do zošitov alebo učebníc, aj do žiackych knižiek. Zameriava sa na kladné hodnotenie, poradí v čom a ako sa zlepšiť. Dôsledne využíva systém vzťahového rámca, keď neporovnáva prácu žiaka v rámci triedy, ale výsledky práce žiaka samotného. Vyzdvihuje pokroky. Hodnotenie v primárnom vzdelávaní musí nasledovať ihneď po odpovedi alebo práci, so zdôvodnením. Len tak má u nás význam. Hodnotenie písomných prác je tiež nutné previesť čo najskôr, žiaci majú najradšej keď je to ešte na hodine.

Ústne a slovné hodnotenie sa má začať zhodnotením kladov a úspešnosti žiaka, potom má nasledovať zmienka o jeho nedostatkoch, o možnostiach ich nápravy, zlepšeniach a rezervách žiaka. Malo by obsahovať tzv. profil žiaka:

- Záujmy žiaka, špeciálne schopnosti, nadanie
- Kvalita dosiahnutých výsledkov
- Morálne a charakterové vlastnosti, usilovnosť, svedomitosť
- Aktivita a samostatnosť
- Úroveň kľúčových kompetencií
- Úroveň vedomostí a zručností žiaka

- Správanie, rešpektovanie školských a spoločenských požiadaviek
- Estetické prejavy a estetické cítěnie
- Ochrana materiálnych hodnôt

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- a) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- b) požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
- c) učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:

- a) komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
- b) čitateľskej gramotnosti,
- c) jazykových schopností v štátnom jazyku, v materinskom jazyku, v cudzích jazykoch,
- d) využívania informačno-komunikačných technológií,
- e) matematickej gramotnosti a prírodných vied,
- f) sociálnych kompetencií,
- g) multikultúrnych kompetencií,
- h) manuálnych zručností a ich využití v praktických cvičeniach,
- i) umeleckých a psychomotorických schopností,
- j) analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
- k) osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
- l) kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov.

Pri klasifikácii sledujeme najmä:

- a) ucelenosť, presnosť a trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov;
- b) kvalitu a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti;

- c) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh;
- d) kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť;
- e) aktivitu v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim;
- f) presnosť, výstižnosť a odbornú i jazykovú správnosť ústneho a písomného prejavu;
- g) kvalitu výsledkov činností;
- h) osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- m) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- n) sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- o) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami,
- p) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- q) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
- r) rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky (splnením určenej úlohy) najmenej dvakrát v štvrtročnom hodnotiacom období, podľa týždenného počtu vyučovacích hodín, pri dvojhodinovom je minimálny počet známok počas štvrtroka 4.

Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka. Na pedagogickej rade 3. 9. 2012 bol dohodnutý počet „povinných“ kontrolných prác nasledovne: 1. ročník – len výstupné práce z MAT a SJL, 2. – 4. ročník – polročné a výstupné zo SJL a MAT.

Prospech žiaka sa v prvom až štvrtom ročníku klasifikuje v jednotlivých vyučovacích predmetoch týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,

- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Kritériá hodnotenia klasifikačnými stupňami v určených predmetoch (pri ústnom, písomnom, praktickom vyskúšaní čiastkových výsledkov a pri hodnotení k vysvedčeniu):

Stupeň 1:

ak žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami.

Stupeň 2:

ak žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3:

ak má žiak v presnosti, celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. V kvalite výsledkov jeho činností sú častejšie nedostatky.

Stupeň 4:

ak má žiak v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenie poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako i v ich využívaní závažné medzery. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností a v grafickom prejave sa prejavujú chyby, grafický prejav je málo estetický. Vážne chyby a nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5:

ak si žiak neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne chyby a nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Kritériá hodnotenia stupňom slovného hodnotenia v určených predmetoch (pri ústnom, písomnom, praktickom vyskúšaní čiastkových výsledkov a pri hodnotení k vysvedčeniu):

stupeň hodnotenia	opis kritérií
<p>Hodnotiace výroky: vynikajúco, bezchybne, výborne, ...</p> <p>Dosiahol veľmi dobré výsledky</p>	<p>Žiak spĺňa kritériá na vynikajúcej úrovni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žiak je iniciatívny a tvorivý vo vyjadrovaní v práci, v činnostiach uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu, • žiak dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita), • žiak ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni, • žiak preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií, • žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky, • žiak preukazuje vedomosti z oblasti primerané edukačným úlohám • žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných, • žiak zrealizoval zadanie primerane svojmu veku a schopnostiam.
<p>Hodnotiace výroky: veľmi dobre, prevažne správne, menej priemerne, dobre, prevažne správne,...</p>	<p>Žiak v podstate spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý. Pracuje s malými chybami, po upozornení je schopný ich nájsť a opraviť.</p>

Dosiahol dobré výsledky	
Hodnotiace výroky: podpriemerne, slabšie, prevažne nesprávne, ...	Žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitnosť, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom. Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.
Dosiahol uspokojivé výsledky	
Hodnotiace výroky: nevyhovujúco, nedostatočne, neúplne, nepresne,...	Žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o aktivity, neguje vyučovací proces. Tento stupeň v primárnom vzdelávaní v praxi nebýva uplatňovaný.
Dosiahol neuspokojivé výsledky	

Žiaci 2. – 4. ročníka píšú 2x ročne písomné práce, ktorých časová náročnosť nepresiahne 20 minút. Zostavujú si ich učitelia príslušných predmetov a sú zosúladené s prebraným učivom. Hodnotenú sú bodovou stupnicou. Vhodnosť zadaní písomných prác aj výsledky písomných prác, ich úspešnosť je prejednávaná na zasadnutiach MZ.

Slovenský jazyk

ročník	Kontrolé diktáty, počet, zameranie	Písomné kontrolné práce	poznámky
1.	Neurčený počet	neurčené	Výstupná previerka
2.	1. rozlišovací znamienka 2. mäkké spoluhlásky a slabiky v slovách 3. i/í po mäkkých spoluhláskách 4. y/ý po tvrdých spoluhláskách 5. druhy viet 6. zhrnutie učiva	január jún	
3.	1. vybrané slová po b		

	2. vybrané slová po m 3. vybrané slová po p 4. vybrané slová po r 5. vybrané slová po s 6. vybrané slová po v 7. vybrané slová po z 8. zhrnutie učiva	január jún	
4.	1. vybrané slová 2. podstatné mená stredného rodu 3. podstatné mená ženského rodu 4. podstatné mená mužského rodu 5. slovesá 6. zhrnutie učiva	január jún	

Úlohou jazykového vyučovania je naučiť žiakov aktívne ovládať hovorenú i písomnú formu jazykového prejavu. Úlohou učiteľa je, aby umožnil čo najväčšiemu počtu žiakov získať správne gramatické vedomosti a zručnosti, a vhodnými cvičeniami zaistiť plynulý prechod zručností na návyky.

K základným formám kontroly (spätnej väzby) v jazykovom vyučovaní patrí diktát a kontrolná práca (test). V zložke slohovej výchovy ústny a naň nadväzujúci písomný prejav žiaka.

Diktáty delíme podľa rôznych hľadísk:

a/ podľa účelu: cvičné a kontrolné,

b/ podľa množstva prebranej látky: špeciálne a všeobecné

c/ podľa zostavenia: diktované izolované slová, spojenia slov, izolované vety, súvislé slohové celky,

d/ podľa spôsobu:

- výberový diktát

- diktát po zrakovej, sluchovej príprave

- videný diktát
- tvorivý diktát
- autodiktát

Tieto diktáty sú určitou formou pravopisných cvičení a patria k cvičným diktátom.

- kontrolný /skúšobný/ diktát

Technika diktovania:

1. Pred diktátom žiakov vhodne motivujeme.
2. Učiteľ prečíta jasne a výrazne celý diktát.
3. Nepreberané pravopisné javy napíše na tabuľu.
4. Diktuje po vetách. Dlhšie vety diktuje po úsekoch. Rýchlosť diktovania závisí od vospelosti žiakov.
5. V nižších ročníkoch učiteľ vetu po napísaní znovu prečíta a žiaci kontrolujú, či nevynechali niektoré slovo, ktoré si hneď doplnia.
6. Po ukončení učiteľ prečíta celý diktát ešte raz, a to takým tempom, aby si žiaci stihli skontrolovať svoje zápisy.
7. Vhodné je, najmä v nižších ročníkoch, ak si žiaci v závere čítajú spoločne celý diktát hlasno spolu s učiteľom.
8. Po prečítaní im učiteľ nechá 2-3 minúty na individuálnu opravu získaných chýb.

Oprava diktátov:

1. Cvičné diktáty sa opravujú najčastejšie hneď po ich napísaní podľa vzoru na tabuli (možnosť aj výmeny písaniek). Po kontrole nasleduje analýza chýb a ich oprava.
2. Kontrolný diktát opravuje zásadne učiteľ a hodnotí ho spravidla známkou. V nižšom ročníku vyznačí žiakom každú chybu názorne. Od 3. ročníka postupne uplatňuje aktivizujúcu opravu. Pomocou korektorských značiek označí slovo, slabiku, hlásku, v ktorom je chyba, aby žiak rozmýšľal a neopravoval len mechanicky.

Pri oprave má učiteľ používať jednotné korektorské značky, ktoré si na začiatku roka po ich názornom vysvetlení vpíšu žiaci na prvú stranu písanky vyhradenej na kontrolné diktáty. Vhodné je, ak žiaci pri oprave pracujú s gramatickým slovníkom v učebnici, neskôr s Pravidlami slovenského pravopisu.

(ručne doplniť značky):

Chybné písmeno v slove – 3. ročník

Gramatická chyba – 3. ročník

Nesprávny slovosled – 3. ročník

Chýbajúce písmeno – 3. ročník

Oddeliť od seba – 3. ročník

Zbytočné písmeno – 4. ročník

Dať na nasledujúci riadok - 4. ročník

Dať na predchádzajúci riadok – 4. ročník

Vyznačiť odsek – 4. ročník

Zrušiť odsek – 4. ročník

Premiestnenie slov – 4. ročník

V slovenskom jazyku sa v 2. – 4. ročníku môžu pravidelne písať pravopisné cvičenia zamerané na upevňovanie preberaného učiva. Pravopisné cvičenia sa neznámujú.

O správnosti sú žiaci informovaní počtom chýb alebo bodov. Klasifikačná stupnica na hodnotenie diktátov bola upravená a je záväzná pre 2. – 4. ročník.

Ako klasifikovať chyby v diktáte:

1. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu, t.j. nerozlišujú sa tzv. malé a veľké chyby.
2. Za jednu chybu sa pokladá tá istá chyba, v tom istom tvare slova, aj keď sa daný tvar slova vyskytuje v diktáte viackrát (ryba, rybka).
3. Chyba rovného významu v rôznych slovách sa počíta ako chyba v ďalšom slove (napr. chlapmy, murármly).
4. Z didaktického hľadiska sa za chybu pokladá taká chyba, ktorá bola urobená v pravopisnom jave, ktorého výcvik je už skončený. T.j. klasifikovať môžeme iba to, čo bolo žiakom dostatočne vysvetlené, nimi precvičené a upevnené.
5. Za chybu sa teda počíta:
 - priestupok voči pravidlám pravopisu v každej novej situácii (vždy za novú chybu),
 - nesprávne rozdelené slovo na konci riadka,
 - nečitateľné písmeno, slovo,

- vynechané, navyše napísané písmeno, slovo,
- nenapísané interpunkčné znamienko za vetou,
- nenapísané alebo nesprávne napísané diakritické znamienko vo vete.

6. Za chybu sa nesmie počítať, ak žiak na konci riadka nechá neslabičnú predložku alebo spojku.

7. Za akúkoľvek jednu chybu je žiak klasifikovaný známku 1.

8. Znáмка za zlú úpravu sa nesmie zarátat' do známky z diktátu, úpravu je vhodné hodnotiť slovne (píš úhl'adnejšie, dodržuj tvar písma, pochvalné výrazy).

Počet chýb známka

0 – 2	1
3 – 4	2
5 – 7	3
8 – 10	4
11- viac	5

Kontrolné práce

Patria tiež k formám písomnej kontroly získaných vedomostí a zručností. Môžeme ich rozdeliť na:

1. čiastkové (cvičné) – zisťujeme nimi pochopenie určitej časti preberaného celku
2. overujúce – overujeme nimi pochopenie väčšej časti alebo celého tematického celku
3. kontrolné – preverujeme nimi vedomosti a zručnosti získané počas určitého časového úseku.

Jednotlivé druhy kontrolných prác je potrebné citlivo zakomponovať do plánu. V nižších ročníkoch by mali byť zadávané formou hry či súťaže. Vo 4. ročníku môžeme používať aj formu didaktického testu.

Kontrolné práce majú nasledovať až po dôkladnom precvičení a upevnení učiva. Overovať majú základné učivo z prebraných tematických celkov v priemernom rozsahu času venovanému ich výuke, tj. počet hodín udaný učebnými osnovami daného celku musí byť priamo úmerný počtu úloh v kontrolnej práci.

Čas venovaný kontrolnej práci určí vyučujúci podľa jej rozsahu, najviac 40 minút. Úvodných 5 minút venuje stručnému vysvetleniu jednotlivých úloh. Metódy a formy si volí individuálne. Úlohy musia byť formulované jasne a konkrétne. Nesmú obsahovať tzv. chytáky.

Oprava a hodnotenie vyplývajú z formy konkrétnej práce. Najčastejšie používaný je bodový systém

Ústne slohové a písomné slohové práce:

Na hodinách slohovej výchovy žiaci preukazujú vedomosti získané na hodinách jazykového vyučovania, čítania a iných predmetov, ktoré kumulujú do svojich jazykových prejavov. Práve tu majú možnosť sa prejaviť mnohé individuálne zvláštnosti žiakov. Preto pracujeme s celou triedou a dbáme o to, aby nezostal ani jeden žiak, ktorý by sa cez hodinu slohovej výchovy neprejavil ústnou alebo písomnou formou.

Úlohou slohovej výchovy v 2. ročníku je predovšetkým čítanie s porozumením, odpovede na kontrolné otázky k čítaniu s porozumením, dopĺňanie textu, tvorenie a rozširovanie slovnej zásoby, spájanie slov do viet a tie do krátkych súvislých ústnych prejavov. Súvislý jazykový prejav by mal obsahovať 4 – 6 viet, a to na základe otázok alebo spontánneho rozprávania. Vety majú mať zmysel. Žiak má hovoriť plynule, neopakovať stále tie isté slová. V 2. ročníku ešte samostatný písomný prejav nevyžadujeme. Každé hodnotenie musí spĺňať motivačnú funkciu.

V slohovej výchove 3. ročníka hodnotíme výber jazykových prostriedkov, usporiadanie prejavu podľa bodov osnovy, zvládnutie predpísaných slohových druhov (reprodukcia, rozprávanie, opis známeho predmetu, pohotovosť v prejavoch spoločenského styku). Postupne prechádzame po ústnej príprave k písomnému prejavu. Jeho rozsah je v priemere pol strany v písanke. Hodnotenie musí spĺňať motivačnú funkciu, dôsledne dodržiavame metódu vzťahového rámca.

V 4. ročníku hodnotíme, ako vedia žiaci zozbierať a rozčleniť jazykový materiál na úvod, hlavnú časť a záver. Sledujeme časovú postupnosť a usporiadanie deja. Oceňujeme štylizáciu prejavu, výber synonym, prirôvaní, personifikáciu. Rozsah priemernej práce je pol až jeden a pol strany. Každý písomný prejav žiakov nasleduje vždy až po dôkladnej motivácii a ústnej príprave, v ktorej sú zahrnuté invenčné, stylistické a kompozičné cvičenia.

Oprava a hodnotenie písomných prejavov tvorí záverečnú fázu vyučovacej jednotky slohu. Tu majú žiaci poznať výsledok svojej práce, mali by sa dozvedieť čo sa im podarilo a v čom spravili chybu.

Oprava písomných slohových prejavov:

V prvom rade učiteľ musí nájsť hranicu medzi skutočným odstraňovaním stylistických a gramatických chýb a subjektívnym vylepšovaním žiakovej práce. Praxou je dokázané, že prílišným zasahovaním do práce žiakov vzniká neprehľadnosť a červené more značiek, ktoré žiaka odrádzajú od ďalšej práce.

Jeden zo základných postupov na hodine opravy slohových prejavov je:

1. učiteľ zhodnotí všeobecne všetky práce a poukáže na najčastejšie sa opakujúce chyby
2. nechá prečítať niekoľko lepších i priemerných prác a poukáže na zaujímavé i chybné stránky prejavu. Posmelí autorov slabších prác, nikdy ich nezošmiešňuje.
3. Pristúpi k rozboru najčastejších chýb.

4. Najviac času venuje štylistickým a kompozičným nepresnostiam vo vyjadrovaní.
5. Typické chyby vypíše na tabuľu a spolu so žiakmi hľadá výstižnejšie výrazy. Spoločne štylizujú chybné vety a slovné spojenia.
6. Vysvetlí všeobecne i individuálne postup pri oprave písomných prejavov, ktoré robia žiaci zväčša samostatne.
7. V závere hodiny ponechá dostatok času na kontrolu a individuálne opravy.

Pri kontrole a opravách je potrebné využívať jednotný systém korektorských značiek. Hlavne v nižších ročníkoch je potrebné žiakom ukázať aj postup, ako majú vzniknuté chyby odstrániť. Ide o to, aby nehľadali pravopisnú chybu tam, kde majú nedostatok v štylizácii. Najvhodnejšie je napísať nad dané miesto správny výraz alebo celú vetu. Ak žiak urobil štylistické chyby, opraví celú vetu. Pri chybách v kompozícii musí často prepísať aj celú prácu.

Oprava slohovej práce žiakom po učiteľovej oprave je dôležitým zakončením celej práce na písomnom jazykovom prejave. V zošite žiaka by mala byť určená jedna (často vedľajšia) strana iba na opravy. Každú opravu, ktorú žiak vykoná, má učiteľ skontrolovať a overiť si, či sa žiak z opravených chýb poučil.

Hodnotenie písomných jazykových prejavov:

Na 1. stupni má prevažne motivačnú funkciu. Práve tu má učiteľ záujem o slohovú výchovu aj zo strany slabších žiakov. Učiteľ si má priebežne všímať činnosť jedincov i celého kolektívu. Kritické pripomienky musí vyjadrovať vždy taktne, aby neznižoval sebavedomie žiakov. Hodnotenie by nemalo byť poznamenané administratívnym prístupom. Za čiastočne objektívny spôsob hodnotenia písomného jazykového prejavu považujeme hodnotenie každej zložky jeho práce zvlášť. Takto sám žiak vidí v ktorej časti má väčšie či menšie nedostatky.

Slohové práce sú hodnotené slovné/štylizácia, obsah, úhl'adnosť písma./ Vynikajúce práce sú hodnotené aj motivačnou známkou. Ústne odpovede sú hodnotené motivujúcou známkou podľa vyššie uvedených požiadaviek.

Matematika

ročník	Písomné kontrolné práce	poznámky
1.	jún	Výstupná previerka
2.	január jún	

3.	január jún	
4.	január jún	

Výstupné previerky zo slovenského jazyka a matematiky sú predpísané vedením školy a ich výsledky sa zhodnocujú a porovnávajú (formou vypracovaných javových analýz – archivované v agende MZ) s predošlými ročníkmi. Sú súčasťou hodnotiacej správy školy za príslušný školský rok.

Kontrolné práce majú nasledovať až po dôkladnom precvičení a upevnení učiva. Overovať majú základné učivo z prebraných tematických celkov v priemernom rozsahu času venovanému ich výuke, tj. počet hodín udaný učebnými osnovami daného celku musí byť priamo úmerný počtu úloh v kontrolnej práci.

Čas venovaný kontrolnej práci určí vyučujúci podľa jej rozsahu, najviac 40 minút. Úvodných 5 minút venuje stručnému vysvetleniu jednotlivých úloh. Metódy a formy si volí individuálne. Úlohy musia byť formulované jasne a konkrétne. Nesmú obsahovať tzv. chytáky.

Oprava a hodnotenie vyplývajú z formy konkrétnej práce. Najčastejšie používaný je bodový systém.

Nie všetky spôsoby overovania vedomostí sú hodnotené známku, práca pri tabuli slúži hlavne pre zisťovanie úrovne pochopenia, pre nácvik, spätnú väzbu, ak sa klasifikuje ústna odpoveď, berie sa do úvahy pohotovosť riešenia, spôsob riešenia, komentovanie riešenia aj vystupovanie. Pri klasifikácii písomných prác sa dodržiava všeobecná klasifikačná bodová stupnicu.. Žiak môže ale získať známku aj za vyvinutú aktivitu na vyučovacích hodinách aj pri riešení domácej úlohy. Vysoko sa oceňuje schopnosť aplikácie matematickej úlohy do praktického života. V matematike tiež často používame formy skupinovej práce alebo práce vo dvojiciach, tie ale neklasifikujeme, ale hodnotíme inými spôsobmi – umiestnenie v súťaži a podobne.

Prírodoveda a vlastiveda

Formy ústneho skúšania (kritériá ku klasifikácii: dodržal zadanú tému, uvádzal fakty, ktoré boli správne, myšlienky spájaj logicky, používal pestrú slovnú zásobu, použil približne dohodnutý počet jednoduchých aj zložených viet, udržiaval očný kontakt s poslucháčmi, zaujal poslucháčov), krátke písomné práce alebo testy po tematickom celku, tvorba projektov jednotlivcov alebo prácou v tíme (keďže táto schopnosť sa ešte len rozvíja, nebude klasifikovaná, hodnotenie práce jednotlivcov v tíme prebieha vyjadrením pričinenia jednotlivcov k splneniu danej úlohy napríklad kruhovým diagramom, či už pedagógom alebo vzájomným ohodnotením žiakov).

Výkony žiaka, praktické zručnosti pri pokusoch, teoretické vedomosti, aktivitu na hodinách prírodovedy a vlastivedy učiteľ hodnotí slovne, pochvalou, motivačnou známku.

Anglický jazyk

Pri hodnotení predmetu vychádzame z Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktorý je účinný od 1. mája 2011.

Hodnotiť žiaka a následne klasifikovať musíme komplexne, na princípe individuálneho prístupu k osobnosti a hľadať u žiaka iba pozitívne veci. Snažíme sa pri klasifikácii sledovať a zisťovať prírastok vedomostí. Klasifikáciu môžeme obohatiť aj o slovné hodnotenie, nasledovne:

1. Very good! / Veľmi dobré.
2. Good! / Dobré.
3. Good but you could do better! Dobré, ale môže to byť lepšie.
4. Try harder you can do it! Usiluj sa viac.

Diagnostické testy – po každej lekcii, ktoré obsahujú zložky diagnostikujúce úroveň osvojenia slovnej zásoby, gramatiky, syntaxe, úroveň schopnosti čítania s porozumením, počúvania s porozumením a písania, príp. úroveň ústneho prejavu. Body získané v teste sa sčítajú a na základe ich súčtu je žiak hodnotený známku na základe stupnice uvedenej v ŠkVP. Používame testy štandardizované pre učebnice English Adventure 1 pre 3. ročník a English Adventure 2 pre 4. ročník.

Projekty - individuálna a skupinová práca

Projekty a skupinová práca sa hodnotia podľa kritérií uvedených v školskom vzdelávacom programe.

3. ročník: 2 projekty (príšerky – časti tváre; moja rodina)
4. ročník: 2 projekty (opis osoby – his, her; zvieratá)

Ústne odpovede

Ústne odpovede sa hodnotia podľa kritérií uvedených v metodických pokynoch.

Výsledná známka je hodnotením za individuálny prístup žiaka k predmetu, prípravu žiaka na vyučovanie, aktivitu žiaka na hodinách a výsledky dosiahnuté v testoch, ústnych odpovediach, projektoch a skupinovej práci.

Bodová klasifikačná stupnica

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
5	4	3	2	1-0
6	5	4	3-2	1-0
7	6	5-4	3-2	1-0
8	7-6	5-4	3-2	1-0
9	8-7	6-5	4-3	2-0
10	9-8	7-5	4-3	2-0
11	10-8	7-6	5-3	2-0
12-11	10-9	8-6	5-3	2-0
13-12	11-10	9-7	6-3	2-0
14-13	12-10	9-7	6-3	2-0
15-14	13-10	9-7	6-4	3-0
16-15	14-11	10-8	7-4	3-0
17-16	15-12	11-8	7-4	3-0
18-17	16-13	12-9	8-5	4-0
19-18	17-14	13-9	8-5	4-0
20-18	17-15	14-10	9-5	4-0
21-19	18-15	14-10	9-6	5-0
22-20	19-16	15-11	10-6	5-0
23-21	20-17	16-11	10-6	5-0
24-22	21-18	17-11	10-6	5-0
25-23	22-18	17-11	10-6	5-0
26-24	23-19	18-12	11-7	6-0
27-25	24-20	19-12	11-7	6-0
28-26	25-21	20-13	12-7	6-0

29-27	26-21	20-13	12-7	6-0
30-27	26-22	21-13	12-7	6-0
31-28	27-23	22-14	13-8	7-0
32-29	28-23	22-14	13-8	7-0
33-30	29-24	23-15	14-8	7-0
34-31	30-25	24-15	14-8	7-0
35-32	31-25	24-15	14-8	7-0
36-33	32-26	25-16	15-9	8-0
37-34	33-27	26-16	15-9	8-0
38-35	34-28	27-17	16-9	8-0
39-36	35-28	27-17	16-9	8-0
40-36	35-29	28-18	17-9	8-0
41-38	37-30	29-18	17-10	9-0
42-38	37-30	29-19	18-10	9-0
43-38	37-31	30-19	18-10	9-0
44-39	38-31	30-19	18-10	9-0
45-40	39-32	31-20	19-10	9-0
46-40	39-32	31-20	19-11	10-0
47-41	40-33	32-20	19-11	10-0
48-41	40-34	33-21	20-11	10-0

percento úspešnosti	známka
----------------------------	---------------

100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 25%	4

Informatická výchova

Hodnotenie v tomto predmete používa najčastejšie len dva klasifikačné stupne (tretí skutočne vo výnimočnom prípade, napríklad pri odmietaní práce), známka sa získava za vypracovanie zadania po tematickom celku – praktická úloha riešená v určenom prostredí na počítači podľa učebných osnov v jednotlivých ročníkoch 2 – 4. Oceňované sú schopnosti a samostatnosť v praktickom používaní osvojených zručností, práca a tvorba projektov, stupeň zručnosti a samostatnosti pri tvorbe, dodržiavanie bezpečnostných pravidiel, schopnosť spolupracovať v tíme, naučiť sa riadiť seba i tím, vedieť sa podriaďovať skupine, vedieť hľadať vhodné riešenia dohovorom a argumentovaním (ale táto schopnosť sa ešte len rozvíja, preto nebude klasifikovaná, hodnotenie práce jednotlivcov v tíme prebieha vyjadrením pričinenia jednotlivcov k splneniu danej úlohy napríklad kruhovým diagramom, či už pedagóg alebo vzájomným ohodnotením žiakov).

Rozširujúce a prehľbujúce predmety **Šíra ríša rozprávok**, **Klenotnica ľudovej slovesnosti** bude hodnotený klasifikáciou piatimi stupňami 1, 2, 3, 4 a 5 (podľa Metodického pokynu číslo 22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl s účinnosťou 1. máj 2011)

Hodnotí sa dosiahnutá úroveň čitateľských zručností, úroveň schopnosti aktívneho počúvania, pochopenie obsahu a hodnotenie textu, správania sa postáv, samostatné vyjadrenie svojho názoru, pocitov aj citov, schopnosť reprodukcie krátkeho textu i rozprávky, úroveň vystupovania pred publikom. Znamky majú mať hlavne motivačný charakter, žiaka neporovnávame s inými, ale hodnotíme jeho dosahované schopnosti v časovom slede, sledujeme jeho postupný rozvoj.

Pri hodnotení je prístupované ku každému žiakovi individuálne.

Je používaná metóda vzťahového rámca, keď neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa 1. ročníka je pozitívne hodnotenie. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka.

Spôsob hodnotenia dosiahnutých výsledkov:

- povinné práce v hodnotiacom portfóliu: pracovné listy s úlohami na pochopenie textu (tie na záver aktuálnej témy budú vytvárať „knihu, leporelo, komiks,...), reprodukcia textu alebo úryvku, dramatizácia rozprávky podľa scenára
- voliteľné: pracovné listy s problémovými úlohami, výtvarné stvárnenie rozprávky, prezentovanie rozprávky pred verejnosťou, dramatizácia bez scenára.

Predmety **Čítanie hrou** a **Zázraky slovenskej prírody** budú klasifikované piatimi stupňami 1,2,3,4 a 5 (podľa Metodického pokynu číslo 22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl s účinnosťou 1. máj 2011)

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
- učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:

- komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
- čitateľskej gramotnosti,
- jazykových schopností v štátnom jazyku, v materinskom jazyku, v cudzích jazykoch,
- využívania informačno-komunikačných technológií,
- sociálnych kompetencií,
- multikultúrnych kompetencií,
- manuálnych zručností a ich využití v praktických cvičeniach,
- umeleckých a psychomotorických schopností,
- analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
- osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
- kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov.

Pri klasifikácii sledujeme najmä:

- a) ucelenosť, presnosť a trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov;
- b) kvalitu a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti;
- c) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh;
- d) kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť;
- e) aktivitu v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim;

f) presnosť, výstižnosť a odbornú i jazykovú správnosť ústneho a písomného prejavu;

g) kvalitu výsledkov činností;

h) osvojení účinných metód samostatného štúdia.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v štvrtročnom hodnotiacom období, podľa týždenného počtu vyučovacích hodín, pri dvojhodinovom je minimálny počet známok počas štvrťroka 4.

Klasifikačný stupeň na vysvedčení netvorí len priemer získaných známok počas klasifikačného obdobia, ale zohľadňuje sa aj aktivita, iniciatíva, samostatnosť, tvorivosť aj snaha.

Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.

Predmety hodnotené slovné:

Sleduje sa samostatnosť pri práci, tvorivosť, uplatňovanie fantázie a stupeň estetického cítenia, snaživosť, dodržiavanie bezpečnostných pravidiel, schopnosť spolupracovať v tíme (ale táto schopnosť sa ešte len rozvíja, preto nebude klasifikovaná, hodnotenie práce jednotlivcov v tíme prebieha vyjadrením príčinenia jednotlivcov k splneniu danej úlohy napríklad kruhovým diagramom, či už pedagóga alebo vzájomným ohodnotením žiakov).

Hodnotenie každého výchovného predmetu je špecifické, pretože musí zohľadniť špecifický prínos predmetu k vzdelanostnému rastu a osobnostnej formácii žiaka.

<u>stupeň hodnotenia vo výtvarnej výchove</u>	<u>opis kritérií pre hodnotenie výtvarnej výchovy</u>
Dosiahol veľmi dobré výsledky	Žiak spĺňa kritériá (a – d, vyššie uvedené) na vynikajúcej úrovni: <ul style="list-style-type: none">• žiak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu,• žiak dokáže vyjadriť veľa primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry,• žiak ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa

	<p>požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni,</p> <ul style="list-style-type: none"> • žiak preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií, • žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky, • žiak preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám (v nižších ročníkoch najmä vedomosti o materiáloch, nástrojoch, základných technikách a druhoch vizuálnych umení) • žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných, • žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam.
Dosiahol dobré výsledky	Žiak v podstate spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.
Dosiahol uspokojivé výsledky	<p>Žiak realizuje edukačné i tvorivé úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.</p> <p>Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.</p>
Dosiahol neuspokojivé výsledky	Žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces.
<u>stupeň hodnotenia v hudobnej výchove</u>	<u>opis kritérií pre hodnotenie hudobnej výchovy</u>
Dosiahol veľmi dobré výsledky	<p>žiak spĺňa kritériá na vynikajúcej úrovni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo <p>uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách,</p> <ul style="list-style-type: none"> • úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom

	<p>prejave,</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie, • má aktívny záujem o hudobné umenie, • individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach
Dosiahol dobré výsledky	<p>žiak spĺňa kritériá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý, • menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave, • potrebuje sústavnú pomoc učiteľa,
Dosiahol uspokojivé výsledky	<p>Žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.</p> <p>Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.</p>
Dosiahol neuspokojivé výsledky	<p>Žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o hudobné aktivity, neguje vyučovací proces.</p>

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa **v telesnej výchove** slovne hodnotia podľa nasledovných kritérií:

Stupňom dosiahol **veľmi dobré výsledky** - dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach v čase mimo vyučovania. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

Stupňom **dosiahol dobré výsledky** - je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržiava si pohybovú výkonnosť

a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný. Na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absolvuje je dobre pripravený.

Stupňom **dosiahol uspokojivé výsledky** - je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo vyučovania. V príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

Stupňom **dosiahol neuspokojivé výsledky** - je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí. Je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania. Týmto stupňom sa žiak len výnimočne hodnotí, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Odmieta sa zapájať aj do kolektívnych činností. Veľmi často neodôvodnene vynecháva vyučovanie.

Kritériá pre slovné hodnotenie **Etickej a Náboženskej výchovy** pre jednotlivé stupne:

- Stupeň **dosiahol veľmi dobré výsledky**: žiak je tvorivý a iniciatívny, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, dokáže vyjadriť veku primerané postoje, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov.
- Stupeň **dosiahol dobré výsledky**: žiak sa snaží byť tvorivý, iniciatívny, ovláda poznatky a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré s miernou podporou učiteľa aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Osvojenú slovnú zásobu dokáže používať pri komunikácii, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa.
- Stupeň **dosiahol uspokojivé výsledky**: žiak nerozširuje svoju tvorivosť, chýba mu iniciatívnosť, priemerne si osvojuje poznatky a zákonitosti podľa učebných osnov. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú nedostatky. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, zdržanlivý pri vyjadrovaní svojich postojov, podlieha stereotypu.
- Stupeň **dosiahol neuspokojivé výsledky**: žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, nedokáže ich využívať. Nesplňa kritériá pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií. Tento stupeň je však pre primárne vzdelávanie z tohto predmetu neprípustný.

Hodnotenie má v prvom rade funkciu **pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj**. Tu musí učiteľ brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus. Pri hodnotení žiaka má prednosť porovnávanie jeho výkonu s jeho predchádzajúcimi výkonmi a s nastavenými kritériami, pred porovnávaním s výkonmi iných žiakov.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami :

Pri výchove a vzdelávaní žiakov zo zdravotným znevýhodnením rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené postihnutím dieťaťa. Zadávať také požiadavky, ktoré má dieťa predpoklad splniť. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania nehodnotiť negatívne tie výkony dieťaťa, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom, ak z tejto príčiny dieťa nemá možnosť splniť alebo vykonať ich lepšie. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania využívať aj slovné hodnotenie

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl č.22/2011- príloha č.2 – Zásady žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

Hodnotenie uskutočňujeme na základe kritérií:

- pri hodnotení berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon
- hodnotenie žiaka je proces, je súčasťou učenia
- hodnotenie odpovedá cieľom a metódam učenia
- pri hodnotení sa zameriavame na správnosť postupu a výsledku činnosti žiaka,
- pri hodnotení posudzujeme individuálny pokrok žiaka, nie skupinovú normu,
- neposudzujeme kvalitu žiaka (šikovný, pracovitý)
- najskôr zhodnotíme klady, potom sa vyjadríme k nedostatkom
- hodnotiace výroky musia byť zrozumiteľné
- žiaci musia byť oboznámení, podľa akých pravidiel budú hodnotení
- okrem obsahu vzdelávania hodnotíme žiakovu schopnosť riešiť problémové situácie, úroveň komunikácie, zmeny v správaní
- súčasťou hodnotenia je sebahodnotenie žiaka, vzájomné hodnotenie medzi žiakmi
- žiakom poskytujeme priestor pre tvorbu kritérií hodnotenia vybraných činností

- žiak sa môže ospravedlniť, že nie je pripravený, ale dohodne si s vyučujúcim termín ďalšieho preskúšania.

Získavanie podkladov pre hodnotenie žiaka:

- pri získavaní podkladov pre hodnotenie žiaka učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť a pedagogický takt,
- pedagogický pracovník prihliada k vekovým, individuálnym a zdravotným zvláštnostiam žiaka,
- podklady získava sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka, sledovaním jeho výkonov a analýzou rôznych činností žiaka,
- konzultáciami s ostatnými učiteľmi a podľa potreby s pracovníkmi ČŠPP.

Formy hodnotenia žiaka:

Pri hodnotení žiaka využívame nasledujúce formy a metódy hodnotenia:

- neverbálne (úsmev, gesto,...),
- verbálne (jednoduché slovné vyjadrenie),
- oceňovanie výsledkov práce a výkonov (napr. výstavka prác, uverejnenie výsledkov najlepších,...),
- kvantitatívne hodnotenie- klasifikácia,
- písomné a grafické vyjadrenie (smajlík, charakteristika žiaka,...),
- slovné hodnotenie (širšie slovné hodnotenie),
- sebahodnotenie žiaka.

Informovanosť o hodnotení žiakov

Triedny učiteľ a učitelia jednotlivých predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom informujú zákonného zástupcu žiaka o prospechu a správaní žiaka. Na informovanie zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka sa používa žiacka knižka, internetová žiacka knižka a osobný pohovor s preukázateľným zápisom.

Kritériom na hodnotenie správania je dodržiavanie pravidiel správania žiaka. Správanie žiaka je hodnotené podľa aktuálneho schváleného školského poriadku.

Na konci prvého polroka školského roka škola žiakovi vydá polročné vysvedčenie natrvalo.

Na konci školského roka škola vydá žiakovi vysvedčenie, v ktorom sa uvádzajú výsledky hodnotenia za prvý polrok a za druhý polrok školského roka.

2.Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Personálne riadenie školy je založené na na kompetenciách učiteľov. Umožňuje škole získavať, riadiť, rozvíjať a odmeňovať tých, ktorí majú požadované spôsobilosti naplňovať hodnoty, funkcie a ciele školy. Pre objektívne hodnotenie pedagogických zamestnancov má škola vypracovaný systém kontroly a hodnotenia.

Kritériá hodnotenia:

- kvalita úrovne vyučovania a dosiahnuté výsledky,
- výsledky hospitácií,
- vzdelávanie, školenia a semináre,
- plnenie uznesení pedagogických rád a pracovných porád,
- vedenie pedagogickej dokumentácie,
- včasné plnenie termínovaných úloh,
- plnenie povinností vyplývajúcich z pracovnej náplne,
- vedúci PK a MZ,
- vedenie kabinetov a knižníc,
- predmetové olympiády,
- príprava a úspechy v iných súťažiach,
- organizovanie súťaží a akcií,
- práca a pomoc pri budovaní exteriéru a interiéru budovy školy,
- príprava žiakov na verejné vystúpenia,
- príprava a organizovanie exkurzií, školských výletov,
- osobné úspechy v súťažiach
- vitríny a nástenky.

Spôsob hodnotenia pedagogických zamestnancov

Riadenie práce pedagogických pracovníkov vedením školy je založené na dohode. Dohoda sa uzatvára

Hodnotenie pedagogického zamestnanca

v zmysle § 52 zákona NR SR č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch

s každým učiteľom prostredníctvom pravidelne uskutočňovaných hodnotiacich rozhovorov. Priebežné hodnotiace rozhovory vedenia školy s učiteľom by mali odpovedať na otázky:

- aktualizácia cieľov a plánov školy,
- riešenia problému výkonu učiteľa,
- celoživotné vzdelávanie učiteľa.

Záverečné hodnotenie učiteľa sa vykonáva raz ročne (máj, jún). Dohoda vyplynie z rozhovoru, po vypracovaní rovnakého dotazníka pedagogickým pracovníkom a priamym nadriadeným. Dotazníky prinesú dva pohľady na prácu pedagogického pracovníka – jeho sebahodnotenia a hodnotenia jeho práce vedúcim pracovníkom.

Výsledok dohody by mal smerovať k zlepšeniu pracovného výkonu a činnosti učiteľa do budúcnosti, aby boli naplnené hodnoty a ciele školy.

Meno a priezvisko, titul:

Kategória zamestnanca: učiteľ

Podkategória zamestnanca:

Týždenný pracovný čas: 37,5 hod.

Názov školy: Základná škola s MŠ, Demandice 131

Hodnotenie za školský rok:

<p>a) výsledky pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - motivácia žiakov k učeniu - vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovnovzdelávacích výsledkov žiakov - rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov, napr. vyššej úrovne poznávania žiakov, logického myslenia, kritického myslenia, analytického myslenia a tvorivosti - rozvíjanie personálnych zručností žiakov, napr. samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúctu - rozvíjanie sociálnych zručností žiakov, napr. spolupráca, empatia, komunikácia a spravodlivosť - prínos pre zamestnávateľa- propagácia a prezentácia zamestnávateľa na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami - organizovanie mimoškolských aktivít 	
<p>b) kvalita vykonávania pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rešpektovanie daností a potenciálu žiaka, rozvíjanie silných stránok žiakovej osobnosti - individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu - práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi - dodržiavanie a využívanie pracovného času 	

	<ul style="list-style-type: none"> - plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve - dodržiavanie základných povinností zamestnanca stanovených právnymi predpismi - správne vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie 	
<p>c) náročnosť výkonu pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti</p>	<p>využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráca na tvorbe školských vzdelávacích programov a školských výchovných programov - zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy alebo školského zariadenia - vykonávanie špecializovaných činností - vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami v školskej integrácii - iniciovanie a podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovnovzdelávacieho procesu - zvládanie riešenia konfliktov a záťažových situácií 	
<p>d) mieru osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií PZ alebo OZ</p>	<p>rozpoznanie individuálnych výchovnovzdelávacích potrieb žiakov</p> <ul style="list-style-type: none"> - stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania - tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok - absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania podľa plánu kontinuálneho vzdelávania školy a školského zariadenia - uplatňovanie nových získaných vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti - zvyšovanie svojho právneho vedomia 	

ZÁVEREČNÉ HODNOTENIE ZAMESTNANCA:	

- a) 0%-10% - z celkového počtu možných bodov hodnotenia - nevyhovujúce výsledky
- b) 11%-30% - z celkového počtu možných bodov hodnotenia - čiastočne vyhovujúce výsledky
- c) 31%-60% - z celkového počtu možných bodov hodnotenia - štandardné výsledky
- d) 61%-90% - z celkového počtu možných bodov hodnotenia - veľmi dobré výsledky
- e) 91%-100% - z celkového počtu možných bodov hodnotenia - mimoriadne dobré výsledky.

Dátum:	
Podpis hodnotiaceho:	
Podpis hodnoteného:	

Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

1. Legislatívne východiská

Podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehĺbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť vedúceho pedagogického zamestnanca – riaditeľa za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Všetky ciele a nové pojmy uvedené v pláne sú v súlade so zákonom o pedagogických zamestnancoch a s vyhláškou o kontinuálnom vzdelávaní.

2. Ciele kontinuálneho vzdelávania

Hlavný cieľ

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce pedagogického zamestnanca.

Pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec si počas svojej pedagogickej praxe stanovuje čiastkové ciele. Čiastkové ciele vychádzajú z druhov kontinuálneho vzdelávania a z priznávania kreditov.

Druhy vzdelávania:

1. **Adaptačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca, ktoré pedagogický zamestnanec nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia. **Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.**

2. **Aktualizačné vzdelávanie** poskytne aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**

3. **Inovačné vzdelávanie** umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo na štandardný výkon odbornej činnosti. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity, okrem funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.**

4. **Špecializačné vzdelávanie** zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností.

Pedagogickým zamestnancom – špecialistom je triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom, napríklad poradca pre vzdelávanie prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, špecialista na výchovu a vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, koordinátor prevencie, koordinátor závislostí, koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor environmentálnej výchovy. Odborným zamestnancom – špecialistom je uvádzajúci odborný zamestnanec, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom napríklad koordinátor prevencie, výchovný poradca, kariérový poradca. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**

5. Funkčné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov.

Vedúcim pedagogickým zamestnancom alebo vedúcim odborným zamestnancom je riaditeľ, zástupca riaditeľa, vedúci vychovávateľ, vedúci odborného útvaru ďalší pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec ustanovený podľa osobitného predpisu. **Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.**

6. Kvalifikačné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**

Pedagogickí zamestnanci, ktorí získali vzdelanie absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v inom ako požadovanom odbore na výkon pedagogickej činnosti, potrebujú si doplniť kvalifikačný predpoklad pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca získaním vzdelania v oblasti:

a) pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku, (ďalej len „pedagogická spôsobilosť“) – **nezískavajú kredity,**

b) pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku a špeciálnej pedagogiky, ďalej len „špeciálno-pedagogická“ spôsobilosť, ak má vykonávať pedagogickú činnosť

v triede, v škole alebo v školskom zariadení s výchovno-vzdelávacím programom pre deti alebo žiakov so zdravotným znevýhodnením – **nezískavajú sa kredity,**

c) ďalšieho študijného odboru alebo aprobačného predmetu – **získavajú kredity.**

Škola a školské zariadenie poskytne priestor iniciatíve učiteľa, umožní mu prezentovať **inovačné postupy svojej práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo** schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej praxe alebo výkonom odbornej činnosti, napríklad výsledky výskumu, patenty, vynálezy, odborné preventívne programy, odborné články publikované v odbornej literatúre. **Za autorstvo alebo spoluautorstvo sa priznávajú kredity.**

Pedagogickí a odborní zamestnanci, ktorí absolvujú **vzdelávanie v zahraničí** súvisiace s výkonom pedagogickej činnosti alebo s výkonom odbornej činnosti, za dané vzdelávanie **v zahraničí sa priznávajú kredity.**

3. Situačná analýza

Základná škola, Demandice 131 má dostatok kvalifikovaných učiteľov pre jednotlivé predmety. Odbornosť vyučovania je v ročníkoch 1.- 4. podľa ŠVP ISCED1 a ŠkVP na 100 %. Je však potrebné, aby sa učitelia týchto ročníkov vzdelávali v anglickom jazyku a informatike.

V ročníkoch 5.-9. sa vyučuje podľa učebných plánov ISCED2 a ŠkVP. Neodborne sa vyučujú predmety: fyzika, chémia, hudobná výchova, výtvarná výchova a občianska výchova.

Z danej situácie vyplýva, že je potrebné vzdelávanie učiteľov upriamiť na štúdium anglického jazyka a informatiky.

V nasledujúcich školských rokoch je predpoklad u začínajúcich učiteľov a a samostatných pedagogických pracovníkov získať kredity vzdelávaním, absolvovať prvú kvalifikačnú skúšku a získať I. atestáciu.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je, aby vedenie školy, žiaci, ich rodičia a verejnosť získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako škola plní Štátny vzdelávací program a vlastný Školský vzdelávací program.

Kritériá hodnotenia:

- výsledky vzdelávania (Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti),
- súlad vyučovania so Školským vzdelávacím programom,
- vzájomná spolupráca učiteľov,
- efektívnosť netradičných foriem a metód práce,
- spokojnosť žiakov, rodičov,
- spolupráca s rodičmi,
- atmosféra školy a spokojnosť pedagógov,
- materiálno-technické zabezpečenie školy,
- vnímanie školy okolím a jej prezentácia,
- úroveň riadenia školy.

Na konci školského roka bude spracovaná správa, ktorá vyhodnotí celý vzdelávací proces ISCED 1, ISCED 2.

Správu spracuje skupina pracovníkov zložená:

- riaditeľa školy
- vedúci metodického združenia
- vedúci predmetových komisií,
- výchovný poradca,
- školský špeciálny pedagóg,
- koordinátor ŠkVP.

Škola sa chce venovať procesu vlastného hodnotenia zodpovedne a systematicky a výsledky hodnotenia chce zúročiť v rôznych oblastiach. Dôležité je nepredpokladať okamžitý a jednorázový účinok. Ide o dlhodobú, zodpovednú a náročnú činnosť, ktorá má zmysel a priebežne prináša preukázateľné výsledky.

Vzhľadom k tomu, že škola je živý, neustále sa meniaci organizmus, je zrejmé, že žiadny zo zvolených nástrojov nemôže zaručiť presný popis a analýzu stavu, v akom sa škola nachádza. Nástrojov, ako zaručiť kvalitu výchovy a vzdelávania je veľa. Dôležité je uvedomiť si, že aj porozumieť nástrojom kvality je

dlhodobý proces a prebieha postupne.

Prínos vlastného hodnotenia vidíme :

- V poznaní svojich silných a slabých stránok. Následného stanovenia si konkrétnej , objektívnych a zdôvodniteľných cieľov, ktoré chce škola dosiahnuť vo svojom rozvoji. Podrobná špecifikácia slabín a úspechov prispeje nielen k sebareflexii školy ako celku, ale i jednotlivých učiteľov a tým k zvýšeniu motivácie pedagogických pracovníkov a ich záujmu k chodu školy.
- V posilnení spolupráce medzi vedením školy a pedagogickými pracovníkmi , vo vytváraní spolupracujúcich tímov, ktoré sa budú podieľať na plnení cieľov rozvoja školy
- V rozvíjaní komunikácie so žiakmi a s rodičovskou verejnosťou
- V získaní námetov k zlepšeniu práce školy a ku špecifikácii ďalších možností jej rozvoja
- V zdroji informácií pre spolupracujúce organizácie, regionálne orgány štátnej správy a samosprávy , ako aj pre Radu školy.
- V tom, že výsledky z procesu sebahodnotenia umožnia porovnanie s príbuzne zameranými školami a vzájomnú výmenu skúseností, vrátane problémov, ktoré v týchto súvislostiach bude potrebné riešiť.

Plán kontrolnej činnosti zameranej na hodnotenie školy

Oblasť hodnotenia	Ciele	Kritériá	Nástroje	Termín
1. Vzdelávací program školy	Vízie školy	<ul style="list-style-type: none"> - jej primeranosť zrozumiteľnosť - súlad vízie so ŠVP - súlad vízie s potrebami žiakov 	analýza dokumentu SWOT analýza dotazník	1 x za 2 roky
	ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> - -súlad ŠkVP so ŠVP - -súlad ŠkVP s podmienkami školy 	Analýza dokumentov Dotazníky	1 x za rok

		<ul style="list-style-type: none"> - plnenie ŠkVP – osnov - individuálne vzdelávacie plány pre žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami - podpora nadaných žiakov - ponuka voliteľných predmetov v súlade s požiadavkami žiakov a rodičov 	pre U,Ž, R Portfóliá Ž, U hospitácie	
2. Podmienky vzdelávania	personálne	<ul style="list-style-type: none"> - -Uväzky učiteľov vzhľadom k ich odbornej a pedagogickej spôsobilosti - kvalifikácia výchovného poradcu - osobnosť učiteľa - - Ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov v súlade s potrebami ŠkVP 	Analýza dokumentov Pohovory Hospitácie Dotazníky U, Ž	1 x za rok Priebežne
	materiálne	<ul style="list-style-type: none"> - Technický stav budov - Vybavenosť učební - Vybavenie IKT - Športové podmienky - Vybavenie žiakov učebnicami a študijným materiálom - Estetická úroveň 	Inventarizácia Prehliadka Dotazníky U,Ž, R	1 x za rok

		<p>priestorov školy</p> <p>- Kvalita podmienok pre jednanie s rodičmi</p>		
	finančné	<p>Primeranosť a evidencia čerpania rozpočtu – priame náklady, prevádzkové náklady</p> <p>Využitie nadštandardných zdrojov – projekty, granty, sponzoring</p>	Analýza dokumentov	1 x za rok
3. Priebeh vzdelávania	Priebeh vzdelávania so zreteľom k vytváraniu kľúčových kompetencií	<p>Podpora vytvárania kľúčových kompetencií</p> <p>Vhodnosť a primeranosť cieľov výuky vzhľadom k predpokladom žiakom</p> <p>Využívanie a vhodnosť rôznych metódy</p> <p>Rozsah využívania pomôcok, učebníc a ďalších didaktických pomôcok</p> <p>Individuálny prístup</p> <p>Motivácia a zodpovednosť žiakov za svoje učenie</p> <p>Komunikácia pri vyučovaní</p> <p>Atmosféra pri vyučovaní</p> <p>Využívanie hodnotenia a sebahodnotenia</p> <p>Aktivita a zapojenosť žiakov</p> <p>Podpora žiakov so špeciálnymi</p>	<p>Analýza dokumentov</p> <p>Portfólia Ž, U</p> <p>Dotazníky Ž, U</p> <p>Hospitácie</p> <p>Pohovor</p>	priebežne

		vzdelávacími potrebami		
4. Výsledky vzdelávania	Výsledky vzdelávania vzhľadom k stanoveným cieľom vzdelávania	<p>Dosahovanie kľúčových kompetencií podľa ŠVP</p> <p>Zvládanie očakávaných výstupov podľa ŠVP</p> <p>Dobré výsledky vo vedomostných a zručnostných testoch</p> <p>Výsledky žiakov v súťažiach</p> <p>Porovnávanie výsledkov s výsledkami v predchádzajúcom období</p>	<p>Testy</p> <p>Dotazníky U, Ž</p> <p>Analýza dokumentov a výsledkov</p> <p>Hospitácie</p> <p>Rozhovory</p> <p>Pozorovanie</p> <p>Portfólium</p>	<p>1 x za rok</p> <p>priebežne</p>
5. Podpora školy žiakom, spolupráca s rodičmi, vzájomné vzťahy	<p>Podpora školy žiakom</p> <p>Vzájomné vzťahy</p> <p>Spolupráca s rodičmi</p> <p>Spolupráca s Radou školy</p> <p>Spolupráca so zriaďovateľom</p>	<p>V škole prevláda pozitívna klíma – dôvera, vzájomný rešpekt, očakávanie úspechu, partnerský vzťah</p> <p>Podávanie informácií rodičom o dianí v škole</p> <p>Zapojenie rodičov do života školy</p> <p>Spokojnosť rodičov so školou</p> <p>Aktívny záujem Rady školy o dianie v škole</p> <p>Spolupráca pri riešení problémov a informovanosť zriaďovateľa o živote školy</p>	<p>Dotazníky U, Ž</p> <p>Rozhovory</p> <p>Hospitácie</p> <p>Plenárne a triedne rodičovské združenie</p> <p>Rozhovory, diskusie</p> <p>Analýza dokumentov</p>	<p>1 x za rok</p> <p>1 x za rok</p> <p>priebežne</p>
	Výchovné poradensvo	<p>Spolupráca s CPPPaP</p> <p>Informácie a poradenstvo</p>	Analýza dokumentov	priebežne

	Prevenia sociálno patologických javov	v príprave na povolanie Preventívne programy, peer programy, besedy, prednášky	Dotazníky Hospitácie výchovného poradcu	
6.Riadenie školy	plánovanie	Koncepcia rozvoja školy, ŠVP, ročný plán, mesačné plány Potreba ľudských zdrojov Materiálne zdroje Finančné zdroje Hodnotenie	Analýzy dokumentov	1 x ročne
	Organizácia školy	Organizačná štruktúra Prenos informácií vo vnútri školy Vymedzenie právomocí a úloh Rozvrh hodín Činnosť poradných a metodických orgánov Kvalita a efektivita školského poriadku	Dotazníky Analýza dokumentov	1 x ročne priebežne
	Personálny manažment	Komunikácia, poskytovanie spätnej väzby Podpora začínajúcim učiteľom Podpora učiteľom pri zavádzaní zmien Tímová práca Hospitačná činnosť	Dotazníky Pohovory	priebežne
	Kontrola	Kontrola priebehu a výsledkov vzdelávania	Analýza dokumentov	

		Kontrola v oblasti ľudských , materiálnych a finančných zdrojov	Hospitácie Mesačné prehľady čerpania finančných prostriedkov	priebežne
	hodnotenie	Systematické vyhodnocovanie Návrhy opatrení na zlepšenie Realizácia opatrení na zlepšenie	Analýza dokumentov Rozhovory Kritériá hodnotenia	1 x za rok
7. Úroveň výsledkov práce školy vzhľadom k podmienkam vzdelávania a ekonomickým zdrojom	Kvalita výsledkov vzdelávania	Zlepšovanie kvality výsledkov vzdelávania	Analýza dokumentov Testy hospitácie	1 x za rok
	Celkové hodnotenie využívania zdrojov	Efektivita využívania kvalifikácie učiteľov a ostatných pracovníkov Efektivita využívania priestorov školy, pomôcok, učebníc, odborných učební Efektivita využívania finančných zdrojov	Analýza dokumentov	1 x za rok
	Prepojenie spätnej väzby s ďalším rozvojom školy	Korekcia cieľov školy Korekcia ŠVP Revízia plánu autoevalvácie školy Revízia koncepcie rozvoja školy	Analýza dokumentov	priebežne
	Prezentácia školy	Prezentácia školy na verejnosti – vystúpenia, spoločenské a športové akcie Webová stránka školy	Rozhovor Kniha návštev Kroniky	priebežne

		Olympiády a súťaže Propagácia v tlači a v médiách	www.stránky	
	Výročné správy	Kvalita výročnej správy	Analýzy dokumentov	1 x za rok