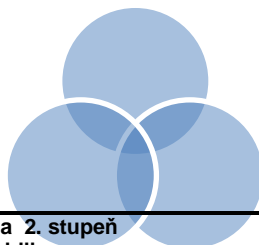


ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

pre

NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE



Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre 1.a 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike
Názov ŠkVP	Škola je život a život je zmena
Stupeň vzdelania	ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	30. jún 2008
Miesto vydania	Základná škola s materskou školou, Demandice 131

Demandice , 30. 06. 2008

pečiatka školy

Mgr.Viera Poliaková, riaditeľka školy

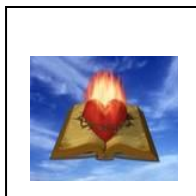
Web stránka : www.skolademandice.edupage.org ,

Email školy : skola@zsdemandice.sk

Školský vzdelávací program

Nižšie stredné vzdelávanie –ISCED 2

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	1. 9. 2008	
Revidovanie	28.8.2009	Učebný plán pre 6.roč., hodnotenie zamestnancov, učebné osnovy predmetov v 6. ročníku
Platnosť ŠkVP od	1.9.2009	
Revidovanie	28.8.2010	Kontinuálne vzdelávanie, učebný plán a učebné osnovy pre 7. ročník .
Platnosť ŠkVP od	1.9.2010	
Revidovanie	1.9.2011	Učebný plán a učebné osnovy pre 8.ročník
Revidovanie	1.9.2012	Učebný plán a učebné osnovy pre 9.ročník
Revidovanie	2.9.2013	Úprava rup pre nižšie stredné vzdelávanie (bližšie poznámky k rup pre školský rok 2013/14)
		Charakteristika pedagogického zboru v šk.roku 2013/14(odvolávka) Priestorové a materiálno-technické vybavenie školy Zabezpečenie výchovy pre žiakov so ŠVVP
Revidovanie	2.9.2014	Prepracovaná I. Všeobecná charakteristika školy/
		II.Charakteristika ŠkVP / Profil absolventa/ Zabezpečenie výchovy a vzdelávania pre žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami (odstránené hodnotenie žiakov s MP)
		Úprava rup pre nižšie stredné vzdelávanie v šk.r.2014/15 – zavedenie predmetu finančná gramotnosť v 9.r.



Školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou,

Demandice 131



Tvorivá škola, ktorá vychováva malé deti veľkým srdcom.

Motto : *Deti sú najvzácnejším pokladom, aký môže spoločenstvo vlastniť,
pretože v nich je prísľub a záruka budúcnosti. ”*

Vzdelávací program : Škola je život a život je zmena

Stupeň vzdelania : **ISCED 1, ISCED 2, ISCED 1 pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím**

Dĺžka štúdia : **5-ročná**

Vyučovací jazyk : **slovenský**

Študijná forma : **denná**

Druh školy: : **štátna**

Predkladateľ

Názov školy : **Základná škola s materskou školou, Demandice 131**

Adresa : **Demandice 131**

IČO : **37864319**

Riaditeľ školy : **Mgr. Viera Poliaková**

Koordinátor pre tvorbu ŠVP **PaedDr.Valéria Urbanová**

Ďalšie kontakty **tel. 036 7493112 , skola@zsdemandice.sk**

Zriaďovateľ:

Názov Obec Demandice
Adresa Demandice 236
Kontakty tel.0367493121

Platnosť dokumentu od 01.09.2008 Podpis riaditeľa

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola, Demandice 131 je štruktúrovaná ako plnoorganizovaná ZŠ. ZŠ Demandice 131 získala právnu subjektivitu dňom 1.04.2002. Od školského roku 2011/2012 došlo k spojeniu základnej školy s materskou školou. Vytvoril sa právny subjekt Základná škola s materskou školou, Demandice 131. ZŠ s MŠ, Demandice 131 je jedinou vzdelávacou inštitúciou v obci Demandice.

ZŠ s MŠ, Demandice 131 poskytuje :

- predprimárne vzdelávanie
- primárne vzdelávanie
- nižšie stredné vzdelávanie
- vzdelávanie pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- vzdelávanie pre žiakov s mentálnym postihnutím v špeciálnych triedach od 5.ročníka,
- poskytuje školské stravovanie
- poskytuje výchovu a vzdelávanie v čase mimo vyučovania. V ŠKD

V roku 1962 bola postavená budova novej ZŠ, v ktorej škola pracuje a rozvíja svoju činnosť dodnes. Škola má areál, ktorý vytvára žiakom bezpečné prostredie. V areáli sú dve budovy, hlavná budova školy a budova školskej jedálne. Súčasťou areálu je školský pozemok. V roku 2010 zriaďovateľ školy (Obec Demandice) vybudoval v areáli školy multifunkčné ihrisko a škola prešla veľkou rekonštrukciou (zateplenie, fasáda) v rámci projektu „Rekonštrukcia Základnej školy Demandice“, ktorý bol financovaný 85% z Európskeho fondu regionálneho rozvoja a 10 % zo štátneho rozpočtu SR. ZŠ získala právnu subjektivitu v r. 2002.

Materská škola je situovaná v centre obce, navštevuje ju približne 25 detí. V súčasnosti je vytvorená 1 trieda Základná škola má kapacitu pre 200 žiakov. V súčasnosti ju navštevuje v priemere okolo 120

žiakov. V škole je 11 tried, z toho 4 triedy primárneho vzdelávania, 5 tried nižšieho stredného vzdelávania a 2 špeciálne triedy primárneho vzdelávania s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, stredným stupňom MP a 1 oddelenie ŠKD.

2. Charakteristika žiakov

Nižšie stredné vzdelávanie je poskytované žiakom od 10 – 16 rokov.

Na základe platnej legislatívy sme otvorenou školou pre všetky deti z okolitých obcí, ktorých zákonní zástupcovia prejavia záujem o vzdelávanie dieťaťa na našej škole.

Sme základnou školou, ktorá má veľkú spádovú oblasť. Naš školský obvod tvorí 8 okolitých obcí :

Santovka, Bory, Domadice, Sazdice, Lontov, Ipeľský Sokolec , Dolné Semerovce, Kubáňovo .

3. Charakteristika pedagogického zboru

Pracovný tím našej školy je tvorený pedagogickými i nepedagogickými zamestnancami. Pohybuje sa v počte približne 25 zamestnancov. Na nižšom strednom vzdelávaní (2.stupeň) vyučuje 9 kvalifikovaných pedagógov, dve pedagogické asistentky učiteľa v rámci projektu MRK.

Personálny manažment školy tvoria:

- riaditeľ školy ako štatutárny zástupca
- zástupca riaditeľa školy
- výchovný poradca
- vedúci predmetových komisií
- triedni učitelia
- vychovávateľka
- technicko-hospodársky pracovníci a prevádzkoví pracovníci
- ekonóm školy

Na škole pracujú len plne kvalifikovaní pedagógovia. Našou prioritou je zabezpečiť čo najvyššiu kvalifikovanosť , čo je však na vidieckej škole problém. I napriek kvalifikovanosti našich pedagógov, sú niektoré predmety vyučované nekvalifikovane (fyzika, chémia, anglický jazyk, hudobná výchova, výtvarná výchova).

Kvalifikované vyučovanie máme v predmetoch :

Slovenský jazyk a literatúra

Matematika

Informatika

Anglický jazyk

Ruský jazyk

Geografia

Biológia

Dejepis

Etická výchova

Náboženská výchova

Telesná a športová výchova

Veľkú pozornosť venujeme kontinuálnemu vzdelávaniu našich učiteľov. Každý tvorivý učiteľ vie, že nevystačí s používaním klasických metód. Moderná technika, ktorú používame na škole si vyžaduje neustále vzdelávanie. Od pedagógov vyžadujeme neustále sa vzdelávať v oblasti IKT a v oblasti jazykov .

Všetci naši pedagógovia absolvovali kurzy : Najnovšie akreditačné vzdelávania, ktoré učitelia absolvovali boli Učiteľ –tvorca učebných zdrojov pre žiakov z MRK, Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní, Použitie digitálnych mobilných zariadení vo vzdelávaní .

4. Organizácia prijímacieho konania

Prijímanie žiakov do 5.ročníka ZŠ :

Do 5. ročníka základnej školy postupujú žiaci, ktorí v tunajšej škole úspešne ukončili primárne vzdelávanie ISCED1, ako aj žiaci , ktorí úspešne ukončili primárne vzdelanie v iných školách a prejavia záujem vzdelávať sa na našej škole.

5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola sa neustále usiluje o zintenzívnenie spolupráce s rodičmi žiakov. Pre rodičov našich žiakov sú dvere školy stále otvorené. Môžu sa kedykoľvek zúčastniť vyučovacích hodín, či využiť konzultačné hodiny našich učiteľov.

O činnosti školy, o prospechu žiakov a ich správaní sú rodičia informovaní na schôdkach RZ , cez žiacke knižky svojich detí , ako aj prostredníctvom elektronickej žiackej knižky. V prípade, že sa vyskytne nutnosť riešenia závažnejších problémov, sú k riešeniu vždy pozývaní aj zákonní zástupcovia žiakov, v prípade problémov triedy sa zvoláva mimoriadna triedna schôdza. Každý učiteľ má vypísané konzultačné dni a hodiny, počas ktorých sa venuje rodičom . Víťame pomoc rodičov pri akciách školy, pomoc pri úprave tried, doprovide detí na školských akciách a výletoch, sponzoring .

V škole pracuje žiacky parlament. Členmi parlamentu sú zvolení zástupcovia jednotlivých tried. Na zasadnutiach sa riešia problémy školy i žiakov (dodržiavanie práv detí, estetická úprava školy, pracovné prostredie v triedach, problémy vo vzťahu učiteľ – žiak, žiak – rodič, návrhy žiakov na zlepšenie života v škole, organizácia zberov a rôzne aktuálne problémy školy a žiakov).

Rada rodičov pri základnej škole spolupracuje so školou veľmi dobre. Rodičia pomáhajú pri organizovaní školských podujatí, kultúrnych akciách .

6. **Priestorové a materiálne–technické podmienky školy**

Priestorové vybavenie školy

Škola má 11 učební s pripojením na internet , odbornú učebňu na vyučovanie fyziky , chémie a biológie, učebňu na techniku. Od školského roku 2011/2012 majú žiaci k dispozícii jazykovú učebňu. Školská kuchynka sa vybavuje digitálnymi spotrebičmi (v zmysle zamerania ŠkVP- projekt MRK). Učebne ročníkov 5. – 9. sme pretvorili na poloodborné učebne. Tieto poloodborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy. Počas školského roka sme doplnili veľké množstvo moderných učebných pomôcok, čo umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Na vyučovanie telesnej a športovej výchovy využívame školské multifunkčné ihrisko a malú telocvičňu.

Technické vybavenie školy

Zapojenosť do projektov našej školy pomáha meniť školu na školu modernú s informačno-komunikačnou technológiou v každej triede, kde sa vyučuje, či v každej poloodbornej učebni. Bezdrôtové pripojenie na internet je podmienkou , aby sme dokázali využívať rôzne interaktívne programy on-line. K tomu má škola vytvorené vhodné podmienky. Na nižšom strednom vzdelávaní 5 tried, každá má interaktívnu tabuľu s 1 notebookom.

Aby sa naši pedagógovia mohli kvalitne pripravovať na vyučovanie s interaktívnymi tabuľami, majú všetci učitelia k dispozícii notebooky. K dispozícii majú kvalitné softvéry na výučbu, ktoré sa pravidelne dopĺňajú.

Sme základnou školou, ktorá má **hlasovací systém ActiVoit**, ktorý je veľmi zaujímavý nielen pre učiteľa, ale hlavne pre žiakov. Testujeme žiakov zaujímavou formou, ktorá okamžite dokáže vyhodnotiť výsledky triedy, každý žiak vidí okamžite svoje výsledky, čím sa šetrí čas na zmysluplné využitie vyučovacích hodín, ale ja čas učiteľa, ktorý dovtedy musel po vyučovaní tráviť dlhé hodiny opravovaním previerok.

V oblasti používania moderných technológií patríme k najlepšie vybaveným školám nášho levického regiónu. Desať tried je vybavených interaktívnou tabuľou, 1 počítačová učebňa s 1 učiteľskou stanicou a 17 žiackymi stanicami a s interaktívnou tabuľou (2013). Jazyková učebňa s interaktívnou tabuľou, s pripojením na internet, kde má každý žiak k dispozícii notebook, odborná učebňa fyziky, chémie a biológie vybavená interaktívnou tabuľou.

Knižnica

Žiaci a učitelia majú k dispozícii moderne zariadenú multimedialnú knižnicu. Knižničný fond je pravidelne dopĺňaný o nové tituly. Pravidelne v nej prebieha výučba vyučovacích hodín, využitá je aj na mimoškolské akcie a podujatia.

Hygienické vybavenie

Spĺňa štandardné požiadavky, zabezpečuje hygienicky nezávadné prostredie.

Stravovanie

Stravovanie žiakov a pracovníkov školy je zabezpečené v školskej jedálni.

7. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v našej škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi.

V posledných troch rokoch manažment školy nastúpil cestu k modernizácii. Zamerali sme sa na vytvorenie príjemného prostredia v triedach, v ktorých deti trávajú veľa času. Žiaci sedia v nových laviciach. V triedach sme zrenovovali podlahy. Na druhom stupni školy sme z tried vybudovali poloodborné učebne. Zrenovovali sme šatne školy. Žiakom sme na chodbu školy umiestnili veľký plazmový televízor, kde cez prestávky majú možnosť pozerať videoklipy, záznamy zo školských akcií, súťaží a kultúrnych predstavení, kde sa vidia a je to pre nich zaujímavé a motivujúce. Zároveň je to prostriedok výchovný, ktorým upriamujeme ich pozornosť a tým sa im zužuje priestor na detské vyčíňanie.

Zapojenosť do mnohých projektov prispela k modernizácii školy a celého výchovno-vzdelávacieho procesu.



Za Projektom **Infovek** a projektom **Projekt "Modernizácia vzdelávacieho procesu"** nastúpili ďalšie projekty, ktorých cieľom je pripraviť mladú generáciu na Slovensku pre život a uplatnenie sa v informačnej spoločnosti XXI. storočia. Sú to nasledovné projekty:

1. **Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komún**, cieľom ktorého je zaviesť celodenný vzdelávací systém v práci so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia
2. **Moderné vzdelávanie – Digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety** – na podporu nového prístupu vzdelávania žiakov s využitím inovatívnych foriem a metód výučby
3. **Projekt Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva** – dodanie interaktívnej tabule a tabletov k vzdelávaniu sa žiakov.
4. **Program Erasmus +** je zameraný na vzdelávanie pedagógov v oblasti cudzích jazykov (anglický jazyk) cez vzdelávacie dvojtypy kurzy v zahraničí. K septembru 2014 účasť 2 pedagógov na kurze AJ na Malte – v inštitúte ETI Malta.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Žiaci i učitelia majú vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie.

Pri zostavovaní rozvrhu vyučovania sú dodržiavané psycho - hygienické zásady a organizácia vyučovania podľa prevádzkového poriadku školy. Počas prestávok je zabezpečený dozor.

Žiaci sú pravidelne na začiatku školského roku poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Na prvých vyučovacích hodinách sú oboznámení so školským poriadkom, prevádzkovým poriadkom odborných učební .

O ochrane svojho zdravia a o bezpečnosti sú poučení pred každou akciou mimo školy, exkurziou, výletom, ako aj pred odchodom na prázdniny.

Pedagogickí a ostatní zamestnanci školy sú preškolení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci

a proti požiaru, pravidelne sú vykonávané kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie

nedostatkov podľa výsledkov revízií.

V škole pracuje externý technik bezpečnosti a ochrany zdravia a požiarnej ochrany. Vede predpísanú dokumentáciu, kontroluje objekty školy, školí zamestnancov. Predpísané revízie sú uskutočňované pravidelne. Nedostatky sa odstraňujú okamžite.

Po odporúčaní pediatra alebo odborného lekára sú žiaci oslobodení od telesnej výchovy čiastočne, alebo úplne. Taktiež sú oslobodení od aktivít poriadaných v prostredí, ktoré by mohlo ohroziť ich zdravie. V objekte školy je prísne kontrolované dodržiavanie zákazu fajčenia, požívania alkoholických nápojov a požívanie iných škodlivín. Zvláštnu pozornosť venujeme prevencii šikanovania na škole. Prevencie šikanovania vychádza zo základného dokumentu, ktorý bol vydaný MŠVVaŠ SR : metodické usmernenie č. 7/2006 – R z 28.3.206. Základným preventívnym opatrením našej školy je princíp : „Sme škola, ktorá vychováva malé deti veľkým srdcom a preto netolerujeme šikanovanie v žiadnych podobách !“ Školský poriadok zahŕňa pravidlá správania a konania žiakov vrátane sankcií za ich porušenie (žiaci a ich zákonní zástupcovia sú oboznámení s opatreniami na začiatku školského roka). Prevenciou proti šikanovaniu a boja proti drogám sú aktivity, zamerané na túto tematiku.

V školskej jedálni kolektív kuchárov sústreďuje pozornosť na varenie zdravých jedál. V týždni zdravia organizujeme ochutnávku zdravých jedál, ktoré prezentujeme počas triednych schôdzok ZRŠ.

Zákonní zástupcovia žiakov sú so školským poriadkom oboznámení na prvom zasadnutí rodičov.

9. Začlenenie prierezových tém

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa spravidla prelínajú cez vzdelávacie oblasti.

Prierezové témy realizujeme :

- ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania
- formou kurzu **Prvá pomoc** vo všetkých ročníkoch nižšieho stredného vzdelávania /5 h /

Na úrovni nižšieho stredného vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program tieto prierezové tematiky:

PRIEREZOVÉ TÉMY

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	OSR
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	ENV
MEDIÁLNA VÝCHOVA	MDV
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	MUV
DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE	DOV
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	OZO
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	TBZ
REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	RLK

Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehľbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie.

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať

svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokáže s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Multikultúrnu výchovu možno prirodzene začleniť do humanitných a spoločenskovedných predmetov. Prvky multikultúrnej výchovy však možno v obsahovej a metodologickej rovine či s pomocou vhodných príkladov rozvíjať aj v prírodovedných predmetoch či pri výučbe materinského a cudzích jazykov.

Mediálna výchova

Cieľom prierezovej tematiky je rozvinúť:

- schopnosť uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi,
- spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty (čo znamená viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom
- orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu a mravnú),
- schopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií,
- schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú.

Cieľom je rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), sebaopoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie, naučiť žiakov uplatňovať

svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok).

Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód. Najvhodnejšia je forma kurzu.

Environmentálna výchova

Problém zachovania života na Zemi sa stáva globálnym problémom. Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi; poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta; pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;

- rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu,
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu,
- vedieť hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce
- V oblasti postojov a hodnôt nadobudne schopnosť:
 - vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
 - pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej

spoločnosti,

- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,
- prehĺbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania smerom k životnému prostrediu,
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niest' zodpovednosť

Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerny je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel.

Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele dopravnej výchovy na ZŠ sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a

- jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
 - naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
 - zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
 - zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
 - pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
 - uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky

Ochrana života a zdravia

Ochrana života a zdravia (OŽZ) sa v základnej škole realizuje prostredníctvom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení.

Účelové cvičenia (ÚC) v 5.-9. ročníku realizujeme v prírode 2 krát v roku po 5 hodín s pravidla na jeseň a jar.

Účelové cvičenia vykonávame po ročníkoch - triedach. Na komplexnejšie zabezpečenie uplatňovania učiva využívavame ďalšie vzdelávacie a organizačné činnosti školy :

- vhodné témy z obsahu niektorých vyučovacích predmetov – medzi predmetové vzťahy,
- úlohy objektivej ochrany školy,
- rešpektovanie vnútorného poriadku školy,
- požiarne a poplachové smernice,
- zabezpečenie úrazovej zábrany a predlekárskej prvej pomoci,
- príprava učiteľov na proces v ÚC.

Prierezová téma sa realizuje obsahom:

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode

Obsah učiva pre nižšie stredné vzdelávanie

V tejto časti je uvedený obsah učiva pre teoreticko – praktickú prípravu a účelové cvičenia v jednotlivých ročníkoch druhého stupňa základnej školy . Postup vyučovania zvolia vyučujúci podľa možnosti školy a vyzrelosti žiakov s využitím metodických odporúčaní metodických oddelení. Osobitnú pozornosť treba venovať výstupným vedomostiam a zručnostiam žiakov deviateho ročníka.

1. Obsahové zameranie v piatom ročníku

a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- varovné signály CO – činnosť na varovný signál „ Všeobecné ohrozenie“; „Ohrozenie vodou“ , „ Koniec ohrozenia“;
- ochranná poloha ochranných prostriedkov (DM-1, CM3-/3h);
- ukážka prechodu priestoru kontaminovaného nebezpečnými látkami;
- kolektívna ochrana, evakuácia –vyhlasovanie evakuácie, evakuačné zariadenia; spôsoby vykonávania evakuácie, evakuačná batožina;
- kolektívna ochrana – ukrytie a ochrana v budovách pri mimoriadnej udalosti;

b) Zdravotná príprava

- imobilizácia horných a dolných končatín pomocou štandardných dláh;
- znehybnenie poranených končatín improvizovanými prostriedkami;
- uloženie postihnutého do stabilizovanej polohy – privolanie lekára;
- ošetrovanie a znehybnenie zlomenín dolných končatín;
- spôsoby odsunu poraneného – podľa druhu a závažnosti poranenia;

c) Pohyb a pobyt v prírode

- zásady orientácie v prírode podľa prírodných úkazov, kompasu, buzoly, mapy,
- odhad vzdialeností do 300 m a výšky 10 m;
- pochod na neznáme miesto s riešením úloh na určovanie vlastného stanovišťa podľa mapy;
- správne zakladanie ohňa;

2 . Obsahové zameranie v šiestom ročníku

a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- charakteristika nebezpečných látok ohrozujúcich školu a jej okolie;
- vyhlásenie varovných signálov CO – činnosť v domácnostiach, činnosť žiaka a triedy po ich vyhlásení;
- lokalizácia a likvidácia požiaru ručnými hasiacimi prostriedkami;
- vyzoznenie a privolanie požiarnikov – údaje;
- dekontaminácia – hygienická očista a čiastočná špeciálna očista materiálu;
- evakuácia z ohrozeného priestoru;
- pravidlá správania sa obyvateľstva pri ohrození a pri vzniku mimoriadnej udalosti;

b) **Zdravotná príprava**

- zložitejšie obväzovanie obväzmi horných a dolných končatín, trupu a brucha – obväzová technika;
- prakové obväzy brady nosa;
- šatkové obväzy hlava, ruky, nohy;
- náplast'ové obväzovanie poranení na horných a dolných končatinách;
- ošetrovanie poranených kĺbov a kostí horných a dolných končatín- vyvrtnutie; vyklbenie, zlomeniny;

c) **Pohyb a pobyt v prírode**

- mierky máp a náčrtov, meranie vzdialeností na mape a v teréne;
- pomer výšky a šírky s nárastom vzdialenosti;
- zhotovenie jednoduchej pomôcky na odhad výšky a šírky;
- zemepisný azimut;
- určenie vlastného stanovišťa podľa mapy;
- určenie svetových strán podľa nůdzových orientačných prostriedkov;
- prenášanie azimutu z mapy do terénu a z terénu do mapy;
- preventívna ochrana pred bleskom;

3. **Obsahové zameranie v siedmom ročníku**

a) **Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana**

- činnosť na varovné signály CO,
- ukladanie a skladovanie ochrannej masky (DM-1, CM-3-3/h);
- kolektívna ochrana, evakuácia obyvateľstva, obsah evakuačnej batožiny;
- ochranné stavby, pravidlá správania sa v úkrytoch, činnosť po opustení úkrytov;
- dezinfekcia, dezinfekcia, deratizácia, dekontaminácia;
- postup pri vzniku požiaru v osobnom automobile;
- zbrane hromadného ničenia - ničivé účinky, škodlivé pôsobenie na organizmus a ochrana pred nimi;
- ochrana potravín a vody pred škodlivinami a zamorením;

b) **Zdravotná príprava**

- poskytnutie prvej pomoci s pomocou lekárničky v osobnom automobile;
- prvá pomoc pri otrave plynom, chemikáliami;

- prvá pomoc pri šoku, protišokové opatrenia;
- vytiahnutie poraneného z rokliny;
- znehybnenie pri poranení panvy, krčnej chrbtice, hrudníka;
- ošetrovanie a znehybnenie otvorenej zlomeniny;
- umelé dýchanie z pľúc do pľúc (ústami, nosom), masáž srdca;
- zastavenie tepnového, žilového a vlásočnicového krvácania;

c) **Pohyb a pobyt v prírode**

- príprava pochodu, zhotovenie harmonogramu a náčrtu pochodu;
- výber a úprava plochy pre stanovanie, stavanie turistického stanu;
- meranie rýchlosti, šírky a hĺbky vodného toku;
- prekonávanie vodnej prekážky;
- správanie sa pri prietrži mračien a privaloch vody;
- značenie mostov a prechodov cez vodné toky;

4. Obsahové zameranie v ôsmom ročníku
--

a) **Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana**

- jadrové zbrane a ich ničivé účinky;
- ochrana pred svetelným žiarením;
- ochrana pred tlakovou vlnou (tlakovým nárazom);
- ochrana pred prenikavou radiáciou a rádioaktívnou kontamináciou;
- hygienická očista a čiastočná špeciálna očista materiálu,;
- lokalizácia a likvidácia požiaru s jedovatými splodinami horenia;
- nebezpečné látky v okolí školy – zásady ochrany pri ich úniku, evakuácia z ohrozeného územia;
- kolektívna ochrana – druhy úkrytov, pravidiel správania sa v úkrytoch;
- odstraňovanie nebezpečných látok z povrchu terénu, budov a materiálu;

b) **Zdravotná príprava**

- hromadné nešťastia, triedenie chorých a ranených;
- postup pri poskytovaní prvej pomoci v mieste hromadného nešťastia;
- praktické riešenie prvej pomoci topiacej sa osobe;
- technická a zdravotná pomoc pri poranení elektrickým prúdom;
- prvá pomoc pri popáleninách;
- poskytnutie zdravotníckej pomoci pri strate vedomia;
- poskytnutie prvej pomoci pri úpaloch;
- sterilizácia prostriedkov;
- nebezpečenstvo pohlavných chorôb, zásady prevencie;
- alkoholizmus, drogy, toxikománia – škodlivé účinky, prevencia;
-

c) Pohyb a pobyt v prírode

- pochod podľa pripravených azimutov, tabuľka pochodu;
- vybavenie zdravotníckym materiálom pri individuálnej turistike(pešo, bicyklom);
- značkovanie turistických ciest a chodníkov;
- príprava jednoduchej teplej stravy s použitím ohňa, zásady bezpečnosti;
- odstraňovanie devastačných následkov spôsobených ľuďmi v prírode;

5. Obsahové zameranie v deviatom ročníku

a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- úlohy CO vyplývajúce zo Ženevských dohovorov a dodatkových protokolov;
- civilná ochrana v Slovenskej republike, jej miesto úlohy a poslanie;
- analýza územia obce, mesta, okresu;
- organizovanie jednotiek civilnej ochrany – štáby a odborné jednotky;
- varovné signály CO – činnosť po ich vyhlásení;
- činnosť pri záchrane ľudí zo závalov a poškodených krytov;
- jódová profilaxia (v okolí AE);

b) Zdravotná príprava

- preverenie vedomostí a prehĺbenie návykov a zručností z poskytovania prvej pomoci pri rôznych poraneniach, zlomeninách, obväzovanie, znehybňovanie častí tela;
- darcovstvo krvi a transplantácie orgánov ľudského tela;
- správanie sa pri náleze zraneného mimo obývaného priestoru;
- prevencia proti kliešťovej encefalitíde;

c) Pohyb a pobyt v prírode

- základný turistický výstroj;
- absolvovanie trasy primeranej veku;
- povinnosti turistov pri ochrane životného prostredia;

Absolvovaním učiva získavajú žiaci nevyhnutné vedomosti, zručnosti a návyky potrebné na prežitie pri vzniku mimoriadnej udalosti a v čase vyhlásenia mimoriadnej situácie. Učivo obsahuje opatrenia a popis činností pri záchrane života, zdravia a majetku obyvateľov pri odstraňovaní následkov mimoriadnych udalostí.

Na záver nižšieho sekundárneho vzdelávania na základnej škole by mali žiaci teoreticky a prakticky ovládať vybrané úlohy:

- z tematiky riešenia mimoriadnych situácií – civilná ochrana;
- zo zdravotnej prípravy vedieť poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- vedieť zvládnuť základné činnosti pri pohybe a pobyte v prírode ;
- vzhľadom na vek a pohlavie optimálne zvyšovať psychickú, fyzickú pripravenosť a odolnosť pre prípad vzniku predpokladaných mimoriadnych situácií.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine. Ciele aj obsah prierezovej témy je súčasťou viacerých predmetov. Hlavným cieľom je, aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií. Výsledkom vzdelávania bude, že žiak vhodným spôsobom dokáže zareagovať v rôznych kontextových situáciách, naviazať kontakt, zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, pozná ich funkciu, formálnu úpravu a vie ju aplikovať, využiť nástroje IKT, identifikovať a popísať problém, podstatu javu, získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich, kultivovane prezentovať svoje produkty, názory, vytvoriť plán prezentácie, naplánovať a realizovať základný výskum, určiť svoje silné stránky a vie ich využiť pri vhodnom výbere témy, vie aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Táto prierezová téma úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova. Zaoberá sa ešte hlbšie kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky. Jej cieľom je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Zameriame sa na spoznávanie vlastnej kultúry a tiež iných kultúr v oblasti ľudových tradícií.

Prierezové témy sú zapracované v osnovách jednotlivých predmetov a v osnovách účelového cvičenia.

Začlenenie prierezových tém do predmetov v ročníkoch 5. – 9. ISCED 2

Prierezové témy	OSR	ENV	MEV	MUV	DOV	OŽZ	TP	REV
Slovenský jazyk a literatúra	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
Anglický jazyk	✓		✓	✓				
Ruský jazyk	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
Literárny kompas	✓	✓	✓	✓			✓	✓
Matematika	✓	✓	✓					
Informatika	✓	✓	✓	✓			✓	✓
Dejepis	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Putujeme regiónom	✓	✓	✓	✓			✓	
Geografia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Občianska výchova	✓		✓	✓				
Praktická regionálna geografia	✓	✓	✓	✓			✓	✓
Biológia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

Dialóg s prírodou	✓	✓				✓	✓	✓
Etická výchova	✓	✓	✓	✓		✓		
náboženská výchova	✓			✓				✓
Výtvarná výchova	✓	✓						
Hudobná výchova	✓	✓	✓					
Telesná a športová výchova	✓	✓		✓		✓		
Fyzika	✓	✓			✓		✓	
Chémia	✓	✓	✓	✓		✓	✓	
Svet práce	✓	✓				✓	✓	
Technika	✓	✓	✓				✓	
Mediálna výchova	✓		✓				✓	

Výučba finančnej gramotnosti vypracovaná na podklade Národného štandardu finančnej gramotnosti a zavedenie predmetu finančná gramotnosť v 9.ročníku

Pedagógovia participujúci na projekte a rozvoji finančnej gramotnosti vzdelávajú žiakov v oblasti financií.

Cieľom je prijateľnou formou oboznámiť žiakov so základnými pojmami z oblasti finančnej gramotnosti.

Žiaci 9.ročníka nadobudnú základné zručnosti pri používaní základných finančných pojmov na predmete Finančná gramotnosť – 1 hodina týždenne, kde sa žiaci zoznámia s pojmami ako rozpočet, rodinný rozpočet, investovanie, riziko, zisk, banky, vklady v bankách, zhodnocovanie peňazí, úročenie, výpočet úrokov, zľavy, pokuty, exekúcia atď. a zároveň získajú kompetencie komunikatívne

a sociálno-interakčné spôsobilosti, interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti, schopnosť tvorivo riešiť problémy, podnikateľské spôsobilosti, spôsobilosť využívať informačné technológie.

Žiaci 8.ročníka absolvujú kurz finančnej gramotnosti v rozsahu 15 hodín (máj -jún).

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program **Škola je život a život je zmena** vychádza zo ŠVP pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie, zo zamerania školy i z našich špecifických vzdelávacích a výchovných cieľov.

Chceme byť **Tvorivou školou, ktorá vychováva malé deti veľkým srdcom.**

Počítame s tým, že vzdelávací program bude živým dokumentom, ktorý budeme zdokonaľovať na základe sústavného skúmania výsledkov práce a vzdelávacích potrieb žiakov našej školy.

Vzdelávací program našej školy má názov :

Škola je život a život je zmena.

Motto školy : *Deti sú najvzácnejším pokladom, aký môže spoločenstvo vlastniť, pretože v nich je prísľub a záruka budúcnosti.* ”

Keďže svet okolo nás sa stále rýchlo mení, mení sa aj náš postoj k výchove a vzdelávaniu. Úplne tradičné zameranie vzdelávania už dnes nie je vhodné. Mladí ľudia si musia rozvinúť porozumenie pre zložitosti moderného života a musia byť schopní popasovať sa s novými etickými i praktickými problémami. Našich žiakov chceme vychovávať tak, aby sa mohli začleniť do dnešnej spoločnosti ako jej zodpovedný člen.

Musíme dať mladým tiež šancu rásť a rozvíjať sa, aby tak naplnili svoju osobnú identitu v podmienkach, ktoré sú relatívne bez rizika.

Naša škola považuje za rozhodujúci zdroj prosperity vzdelanie.

Dôraz kladieme na európsku dimenziu školy, zameranú hlavne na učenie o Európe, pre Európu a z Európy.

Chceme vychovávať žiakov – budúcich občanov Európy, ktorí okrem svojej vlasti budú občanmi Európy.

Vzdelávacie , etické a kultúrne ciele školy orientujeme na také vedomosti, zručnosti a postoje, ktoré formujú zodpovedného a kritického občana a zabezpečujú jeho fyzické, mentálne a sociálne úspešné bytie. Obsahovej stránke školy bude rovnocenná procesuálna stránka, zameraná na :

- humanistickú orientáciu
- orientáciu na vyučovanie žiaka
- prežívanie vyučovania
- používanie progresívnych vyučovacích postupov
- využívanie informačno – komunikačných technológií

Vzdelanie žiakov v našej škole stojí na štyroch pilieroch vzdelávania :

✓ **Učiť sa poznávať**

zameraný na ovládanie nástrojov, pomocou ktorých môže človek bádať, skúmať, chápať nové a rozvíjať sa po celý život, pretože skutočný poznatok je ten, ktorý si človek skonštruuje sám.

✓ **Učiť sa konať**

osvojiť si nielen profesijné zručnosti, ale aj kompetencie vyrovnávať sa rôznymi sociálnymi a pracovnými situáciami a pracovať v tímoch, učiť sa slobodne rozhodovať..

✓ **Učiť a žiť spoločne**

Žiť a pracovať s inými ľuďmi , správať sa k nim mravne a zodpovedne. Vážiť si, rešpektovať a tolerovať odlišnosti iných ľudí. Riešiť konflikty v duchu pluralizmu, vzájomného porozumenia, tolerance a mieru.

✓ **Učiť sa byť autentickou osobnosťou**

Ktorá je sama sebou, ktorá vie , čo chce, uvedomele si riadi svoj život. Nachádza zmysel vlastného života, vlastné šťastie a identitu. Rozvíja svoju osobnosť vyvážene vo všetkých sférach , kognitívnej, afektívnej, psychomotorickej.

Typ školy je založený na ideách pluralizmu, pragmatizmu a rovnosti.

Chceme byť školou, ktorá poskytuje rovnaké šance a príležitosti všetkým deťom, a to bez ohľadu na ich sociálno-ekonomické zázemie.

Chceme vytvoriť také spoločenstvo triedy, aby každé dieťa cítilo v triede oporu vo svojich spolužiakoch, ktorí si navzájom pomáhajú a posilňujú sebahodnotenie.

Ciele sú formulované tak, aby boli v súlade so záujmami detí a ich skúsenosťami. Žiakov chceme viesť k myslieniu, sebadôvere a kritickému myslieniu tak, aby si boli schopné poradiť v rôznych situáciách a v rôznych kultúrnych kontextoch.

1. **Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)**

Škola **zaručuje** všetkým žiakom :

- Získať primárne a nižšie stredné vzdelanie
- Bezplatnosť vzdelania na škole
- Rovnoprávnosť prístupu
- Rovnocennosť a neoddeliteľnosť výchovy a vzdelávania
- Vyvážený rozvoj všetkých stránok osobnosti žiaka

Škola **umožňuje** žiakom školy :

- získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch.
- rozvoj kľúčových kompetencií,
- rozvoj talentu, osobnosti a záujmov každého žiaka,
- organizovanie a realizovanie školských projektov zameraných na netradičné formy vyučovania,
- zážitkové učenie sa,
- vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, aby mali rovnocenný prístup k vzdelávaniu,
- kvalitné voľnočasové aktivity,
- zvyšovanie počítačovej gramotnosti.

Náš vzdelávací program má vytýčené tieto **kľúčové kompetencie školy** :

1. Komunikačné

- ústne a písomne sa vyjadrovať, vysvetľovať, čítať s porozumením, vyhľadávať,
- komunikovať v cudzom jazyku
- aktívne sa zúčastňovať na diskusiách a primerane prezentovať svoj názor
- čítať a odpovedať na písomné materiály
- produkovat' písomné materiály

2. Informačno – technologické

- informácie
- spracovávať a prezentovať informácie
- používať informačné technológie , pracovať s počítačom, internetom, využívať rozličným informačné
- zdroje

3. Robiť numerické aplikácie :

- zhromažďovať a spracovávať údaje
- pracovať s údajmi
- prezentovať výsledky

4. Pracovať s inými :

- plánovať činnosť
- pracovať na splnení cieľov

5. Zlepšovať vlastné učenie a výkon :

- určovať si ciele a plánovať činnosť
- realizovať plán na dosiahnutie cieľa
- motivovať sa na vzdelávanie
- poznať svoj preferovaný učebný štýl
- rozvinúť učebné zručnosti súvisiace s prípravou na učenie

- zručnosti súvisiace s procesom učenia
- zručnosti súvisiace s kontrolou učenia sa

6. Riešiť problémy

- rozpoznávať problémy
- zodpovedne a tvorivo riešiť problémy
- navrhovať riešenia problémov

7. Argumentácia a hodnotenie

- vecne posudzovať a kriticky hodnotiť vlastné, spoločné i cudzie spôsoby a výsledky práce

Naším trendom sú tieto zmeny vo vzdelávaní :

Chceme ísť od:	Ku:
odovzdávania encyklopedických vedomostí →	komplexnému rozvoju osobnosti žiaka
vyučovania →	učeniu sa
pasivity žiaka →	aktivity, samostatnosti, tvorivosti
uniformity →	Pluralite
orientácie na priemerného žiaka →	diferencovanému a individuálnemu prístupu k žiakovi
súťaživosti žiakov →	kooperatívnosti žiakov
frontálnosti práce žiakov →	skupinovej práci
dôrazu na obsah učiva →	celému procesu vyučovania a učenia sa
kriedy a tabule →	vyučovacej technike a interaktívnym tabuliam
izolovaných predmetov →	integrácii predmetov
individuálneho skúšania →	objektivizujúcim formám skúšania, sebahodnoteniu a pozitívnemu hodnoteniu celej osobnosti žiaka
domácich úloh →	námetom na voľný čas, projektom
dôrazu na disciplínu a poslušnosti žiaka →	akceptácii žiaka, jedinečnosti každého žiaka a uznaniu jeho hodnoty

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Základná filozofia našej školy : Škola je život a život je zmena.

Vítame nový školský zákon, ktorý chápeme ako veľkú šancu na zmenu kvality vzdelávania našich detí. Sme menšia vidiecka škola, ktorá si dáva veľké ciele .

Žiakom chceme vytvoriť rodinnú a tvorivú školu, kde sa budú dobre cítiť.

Učiteľom chceme umožniť zaujímavú prácu s možnosťou stálého profesijného i osobného rastu.

Rodičom chceme dať možnosť podieľať sa na práci školy a na zameraní Školského vzdelávacieho programu.

Žiakom školy poskytujeme :

- Kvalitnú výučbu všetkých predmetov
- Vyučovanie anglického jazyka od 3. ročníka
- Moderné spôsoby vzdelávania vďaka technickému vybaveniu školy
- Multifunkčnú počítačovú učebňu
- Jazykové laboratórium vybavené počítačmi a špeciálnym jazykovým softvérom
- Interaktívne tabule vo všetkých triedach
- Veľký plazmový televízor na chodbe školy a dataprojektory zabudované v triedach
- Výučba telesnej výchovy a športu na multifunkčnom ihrisku
- Deťom s poruchami učenia sa venuje špeciálny pedagóg
- Plavecký výcvik
- Exkurzie po Slovensku
- Mimovyučovacie aktivity – krúžky
- Starostlivosť o Vaše dieťa v Školskom klube detí
- Zdravú a pestrú stravu v našej školskej jedálni zapojenej do Školské ovocie, Školské mlieko
- Pekné príjemné prostredie v okolí školy

Hlavným cieľom školského vzdelávacieho programu je :

- Kvalitne naplňovať princípy a vzdelávacie ciele a kompetencie Štátneho vzdelávacieho programu – ISCED 2,
- Poskytovať nižšie stredné vzdelávanie
- Nižšie stredné vzdelávanie je zamerané na výučbu cudzích jazykov, IKT a regionálnu výchovu s dôrazom na environmentálne cítenie.

Naša škola využila voliteľné predmety na vytvorenie nových, inovatívnych predmetov, ktoré vychádzajú zo zamerania školy.

ŠkVP ISCED 2 Škola je život a život je zmena je zameraný na :

- 1. Rozvoj počítačovej a informačnej gramotnosti žiakov**
- 2. Na vyučovanie cudzích jazykov**
- 3. Predmety zamerané regionálnu výchovu s dôrazom na environmentálne cítenie a na spoznávanie regiónu .**

Rozvoj počítačovej a informačnej gramotnosti žiakov – reakcia na celosvetové trendy, predovšetkým na prechod k informačnej spoločnosti, na potrebu zručnosti vyhľadávať informácie na internete a efektívne s nimi pracovať. Chceme dosiahnuť, aby žiaci končiaci školskú dochádzku u nás boli počítačovo gramotní. Na konci deviateho ročníka budú pred verejnosťou prezentovať prostredníctvom PC vybranú tému, prezentovať svoj názor a odpovedať na otázky publika.

Na vyučovanie cudzieho jazyka s cieľom zabezpečiť žiakovi kvalitné jazykové vzdelanie potrebné pre uplatnenie v dnešnom živote. Povinné vyučovanie anglického jazyka od 3. ročníka a 2.cudzieho jazyka od 6.ročníka. Z cudzích jazykov ponúkame anglický a ruský jazyk.

Predmety Praktická regionálna geografia

Putujeme regiónom

Dialóg s prírodou

sú naše novovytvorené, ktorými sa snažíme podporiť a rozvinúť schopnosti žiaka podľa individuálnych daností a požiadaviek spoločnosti. Tieto predmety rozširujú vedomosti žiakov o poznávanie nášho okolia v súvislosti s propagáciou rozvoja cestovného ruchu, pozorovania prírody,

spoznávania histórie a kultúry nášho mesta a regiónu. Získané informácie budú žiaci priebežne spracovávať a prezentovať na verejnosti. Snažíme sa o preferovanie vyučovacej hodiny, v ktorej žiaci dostávajú priestor na vyjadrenie svojich postojov, názorov, o rozvoj vyšších poznávacích funkcií, o zmenu vzťahu učiteľ – žiak, ktorý má byť založený na vzájomnej úcte, tolerancii a rešpektovaní.

Predmet Literárny kompas podnecuje u žiakov záujem o literatúru, o knihy a rozvíja a dáva priestor na rozvoj čitateľskej gramotnosti, ktorú považujeme u detí za prvoradú.

- využívať aktuálne možnosti školy a pedagogického zboru, rešpektovať prostredie, v ktorom sa škola nachádza a predovšetkým vyjsť v ústrety požiadavkám rodičov.
- vytvárať priaznivé prostredie, v ktorom žiaci získajú základy moderného všeobecného vzdelania, potrebného pre ďalšie štúdium, ale aj pre praktický život.
- rozvoj osobnosti každého žiaka na základe pochopenia a prijatia všeobecných platných mravných noriem a princípov s dôrazom na zdravý životný štýl.
- poskytovať vzdelávanie a rozvíjať schopnosti a zručnosti mentálne postihnutých žiakov tak, aby sa priblížili k takej hranici, ktorá je pre nich maximálne dosiahnuteľná. Dôraz klásť aj na rozvoj postojov a hodnôt žiaka, na rozvoj v oblasti poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej. Cieľom výchovy a vzdelávania je rozvíjať individuálne schopnosti a predpoklady žiakov

3. Profil absolventa

Akých žiakov chceme vychovať:

Škola má pripraviť žiakov nielen vedomosťami, ale aj zručnosťami, jazykovou prípravou a počítačovou gramotnosťou.

Kompetenčný profil žiaka našej školy

Náš žiak by mal byť :

Vzdelaný a vybavený zručnosťami do života. Má zvládnuť problémy, stres a negatívne emócie súčasnej doby, je samostatný, uvedomuje si vlastnú hodnotu, akceptuje sám seba a má zdravé sebadomie. Zároveň je kultivovaným mladým človekom, je schopný pracovať v tíme, ktorý obohacuje svojou prítomnosťou. Je schopný riešiť problémy, uvedomuje so svoje potreby i potreby druhých. Svoju osobnú výbavu životných zručností využíva nielen vo svoj prospech. Dôležitá je komunikácia, tímová spolupráca, tolerancia k dlišnostiam. Vie si obhájiť svoje práva a záujmy, je schopný riešiť konflikty, vie plánovať, viesť rozhodovať.

Náš žiak je počítačovo gramotný. Vie vyhľadávať informácie na internete a efektívne s nimi pracovať. Žiak má kvalitné jazykové vzdelanie potrebné pre uplatnenie v dnešnom živote.

Má vedomosti o regióne v ktorom žije, pozná svoj región v súvislosti s propagáciou rozvoja cestovného ruchu, pozorovania prírody, spoznávania histórie a kultúry .

Náš žiak je finančne gramotný , vie vysvetľovať príčiny a súvislosti z oblasti financií, kriticky a selektívne spracovávať informácie, diskutovať o nich a zaujímať k nim stanoviská. Žiak dokáže aplikovať vedomosti a zručnosti pri každodenných finančných rozhodnutiach a činnostiach týkajúcich sa hlavne rodinného a osobného rozpočtu.

Profil absolventa - vzdelanostný model absolventa Nižšie stredné vzdelávanie - ISCED 2

(druhý stupeň základnej školy)

Predpokladom dosiahnutia cieľov nižšieho stredného vzdelávania je zaistenie kontinuity a plynulého prechodu z primárneho na nižšie sekundárne vzdelávanie. Základom nižšieho sekundárneho vzdelávania je interdisciplinárny (medzipredmetový) prístup pri osvojovaní znalostí a spôsobilostí žiakov a rozvoj ich analytických a kritických schopností. Aktuálne znalosti žiakov a ich uplatňovanie v praxi sú východiskovým bodom pri získavaní nových znalostí a ďalšom rozvoji kompetencií žiakov. Nevyhnutnou súčasťou cieľov nižšieho sekundárneho vzdelávania je vypestovať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie sa a poskytnúť im príležitosti objaviť a rozvinúť ich schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami, aby získali podklad pre optimálne rozhodnutie o ďalšom - vyššom sekundárnom vzdelávaní.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti)

1. kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,

- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti, Upravené podľa odporúčania Európskeho parlamentu a rady z 18. decembra 2006 kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie.

2. sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

3. kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,
- používa matematické myslenie pri riešení finančných problémov, vie rozhodovať o výhodnosti resp.nevýhodnosti ponuky od rôznych bankových , nebankových subjektov, vie kriticky posudzovať ponuky.

4. kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,

- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

5. kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

6. kompetencie (spôsobilosti) občianske

- -uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

7. kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch,

8. kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

9. kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty
- so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,

10. kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom
- vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné
- vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej
- spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Stupeň vzdelania

Absolvent programu nižšieho stredného vzdelania získa vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacom alebo odbornovzdelávacom type vzdelávania), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

V prípade ukončenia základného vzdelávania (povinnéj školskej dochádzky) na úrovni ISCED 2B môže tento absolvent vstúpiť do pracovného procesu ako nekvalifikovaný pracovník. Žiak, ktorý absolvoval 1-ročnú základnú odbornú prípravu na úrovni ISCED 2C, získa osvedčenie o absolvovaní programu základného

odborného vzdelávania garantujúceho zaučenie v danom odbore, má otvorenú možnosť získať i vysvedčenie potvrdzujúce ukončenie povinnej školskej dochádzky. Podľa toho absolvent môže vstúpiť priamo na trh práce buď ako pracovná sila s minimálnou odbornou kvalifikáciou alebo pokračovať v štúdiu na úrovni 3C.

Dosiahnutie tohto stupňa vzdelania je pre všetkých žiakov nevyhnutnou podmienkou pokračovania v ďalšom štúdiu.

4. Pedagogické stratégie

Pedagogické stratégie školy sa zameriavajú na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov v súlade so zámermi školy. Podľa momentálnych požiadaviek učiteľ uplatňuje pri vzdelávaní vhodné metódy, formy a postupy.

Metódy, formy a postupy uplatňované pri vzdelávaní:

- tímová a samostatná práca,
- prezentovanie a uplatňovanie výstupov pomocou IKT,
- individuálna práca so začlenenými žiakmi,
- vyhľadávanie a práca s talentovanými žiakmi,

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem. .

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrobými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitá je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie. Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu výstupov, praktickú výučbu. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Využívame IKT vo vyučovaní.

5. Zabezpečenie výchovy a vzdelávania pre žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou

V našej škole sa vzdelávajú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

- žiaci s vývinovými poruchami učenia
- žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Žiaci s vývinovými poruchami učenia

Žiaci s vývinovými poruchami učenia sú začlenení v bežných triedach školy, spolu s ostatnými žiakmi školy.

Ak má takýto žiak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, je vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie ; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Vyučujúci daných predmetov vypracovávajú pre jednotlivých žiakov plány. Po štvrtroku sú prehodnocované a dopĺňané .

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces;
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok ;
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby a so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu *Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu*. Jedná sa o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, t. j. vychádza sa z učebných osnov predmetu. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka. Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka. Individuálny výchovno-vzdelávací program môže mať vypracovaný aj žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý je žiakom špeciálnej školy alebo špeciálnej triedy v prípade, že nemôže vzhľadom na svoje zdravotné znevýhodnenie plniť požiadavky príslušných vzdelávacích oblastí a štandardov.

Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia

Pre výchovu a vzdelávanie detí a žiakov s vývinovými poruchami učenia postupujeme podľa tohto programu a to v školskej integrácii, t. j. v triede spolu s ostatnými deťmi alebo žiakmi školy.

Cieľom vzdelávania žiakov s vývinovými poruchami učenia v primárnom a nižšom sekundárnom stupni je pripraviť žiakov na vzdelávanie na akejkoľvek strednej škole s prihliadnutím na ich schopnosti a možnosť vykonávať zvolenú profesiu.

1. Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia

ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie

1.1 Ciele výchovy a vzdelávania žiakov s VPU

Žiaci základných škôl s VPU v základnej škole plnia rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci základných škôl na primárnom a nižšom strednom stupni vzdelávania.

1.2 Stupeň vzdelania

Primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie

1.3 Profil absolventa

Osvojené kľúčové kompetencie absolventa základnej školy v prípade žiakov s VPU zodpovedajú profilu absolventa primárneho a nižšieho stredného stupňa školského vzdelávania.

1.4 Vzdelávacie oblasti

Obsah školského vzdelávania žiakov s VPU v školskej integrácii v je rovnaký ako obsah školského vzdelávania žiakov základných škôl. Každý žiak, ktorý je vzdelávaný v školskej integrácii v základnej škole v triede spolu so žiakmi bez ŠVVP má vyplnený Návrh na prijatie. Pre takého žiaka riaditeľ školy zabezpečí odbornú špeciálnopedagogickú starostlivosť v spolupráci s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva alebo s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie alebo školským špeciálnym pedagógom a logopédom v rozsahu rámcového obsahu vzdelávania v predmete ILI a RŠF, ak je to doporučené špeciálno-pedagogickým vyšetrením. Vyučovanie týchto predmetov zabezpečujeme cez nášho špeciálneho pedagóga (osobitným rozvrhom) a v prípade vážnych logopedických porúch cez centrá špeciálno-pedagogického poradenstva.

Začlenený žiak v školskej integrácii sa vzdeláva podľa rámcového učebného plánu

našej základnej školy a podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) s prihliadnutím na narušenie. Obsah jeho vzdelávania vychádza zo vzdelávacieho programu pre deti a žiakov s vývinovými poruchami učenia. Počet hodín v školskom vzdelávacom programe sa môže navýšiť o 1-3 hodiny. IVP je súčasťou Návrhu na prijatie. IVP sa aktualizuje podľa požiadaviek ročníka a aktuálneho stavu žiaka. Postupuje sa podľa doporučení špeciálno-pedagogického vyšetrenia. Postup práce učiteľa so žiakom sa riadi doporučeniami špeciálneho pedagóga v jednotlivých predmetoch, čo sú odporúčania postupu práce so žiakom s VPU dané Výhovným programom pre žiakov s narušenou komunikačnou činnosťou.

K zmierneniu prejavov a dôsledkov vyššie uvedených negatívnych vplyvov na vzdelávanie v triede zabezpečí učiteľ žiakovi nasledujúce podmienky:

- umiestni žiaka v triede tak, aby mohol vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami,
- do lavice posadí žiaka s takým spolužiakom, ktorý bude schopný a ochotný v prípade potreby pomôcť,
- k práci so žiakom prizve špeciálneho pedagóga,
- pracovný postup vo výchovno-vzdelávacom procese konzultuje s logopédom a so špeciálnym pedagógom,
- pri práci so žiakom používa vhodné pomôcky (po dohode so špeciálnym pedagógom) a učí ho s nimi pracovať aj samostatne,
- a ďalšie podmienky podľa konkrétnych odborných odporúčaní (zo školského poradenského zariadenia a školského špeciálneho pedagóga).

Pre porozumenie a osvojenie preberaného učiva učiteľ:

- používa efektívne stratégie učenia,
- pracuje s námetom v takom rozsahu, ktorý je primeraný veku a mysleniu žiaka. V individuálnych prípadoch konzultuje rozsah učiva so špeciálnym pedagógom.
- pri vyučovaní využíva skúsenosti žiaka a nadväzuje na ne,
- nové pojmy vždy vysvetlí a objasní ich v rôznych súvislostiach,
- využíva názorný materiál a poskytuje žiakovi možnosť manipulácie s ním,
- nové učivo usporiada po krokoch a dodržiava postupnosť od jednoduchého k zložitejšiemu,
- systematicky sa venuje žiakovi individuálne, aby žiak postupne preberal celé učivo,
- poskytne žiakovi dostatok možností na precvičovanie a osvojenie učiva,

- priebežne si overuje ako žiak porozumel učivu alebo úlohe,
- pri skúšaní a overovaní vedomostí žiaka volí formu písanú, ústnu i praktickú – uprednostňuje tú formu, ktorú v aktuálnom čase, prípadne aj pre konkrétny druh úloh odporúča školské poradenské zariadenie,
- otázky a úlohy zadáva tak, aby žiak mohol odpovedať jednoznačne,
- pri skúšaní a hodnotení žiaka si overí či žiak porozumel zadanej úlohe,
- umožní, aby školský logopéd a školský špeciálny pedagóg mohol pracovať na vyučovacej hodine individuálne so žiakom, paralelne s vyučujúcim učiteľom.

Pri vzdelávaní žiaka s VPU je nevyhnutná úzka spolupráca školy a rodiny, vytvorenie atmosféry spoločnej zodpovednosti a ujasnenia cieľov i postupov vedúcich k ich dosiahnutiu.

V priebehu nižšieho sekundárneho vzdelávania je potrebné pomôcť žiakovi s VPU pri jeho profesionálnej orientácii a tým prispieť k jeho úspešnému sociálnemu začleneniu.

1.5 Všeobecné zásady hodnotenia žiaka s VPU

1. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s VPU učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
2. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
3. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga a školského logopéda.
4. O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka s VPU po konzultácii so špeciálnym pedagógom .
5. Pri hodnotení žiaka s VPU učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl č.22/2011- príloha č.2 – Zásady žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

1.6 Dĺžka výchovy a vzdelávania

Dĺžka vzdelávania žiakov s VPU, ktorí sú vzdelávaní v špeciálnych školách alebo v špeciálnych triedach pre žiakov s VPU alebo v školskej integrácii, môže byť predĺžená až o dva roky (§ 97 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z.). V jej určení vychádzame zo vzdelávacích výsledkov žiakov, zo záverov špeciálno-pedagogických vyšetrení, kde navrhujú resp. nenavrhujú redukciu učiva .

1.7 Vzdelávacie oblasti

Obsah školského vzdelávania žiakov s VPU v školskej integrácii v základných školách je rovnaký ako obsah školského vzdelávania žiakov základných škôl.

Vzdelávací program pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti

ISCED 1 – primárne vzdelávanie

ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie

pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009

Poruchu aktivity a pozornosti definujeme ako skupinu porúch správania, so začiatočnými prejavmi pred siedmym rokom veku života dieťaťa. Je to kombinácia hyperaktivity, poruchy pozornosti a neschopnosti sa primerane dlhší čas sústrediť na danú úlohu, pričom je toto správanie typické pre všetky situácie a je relatívne trvalé. Pri nevhodnom, najmä dlhodobejšom výchovnom prístupe, sa môžu sekundárne vyvinúť aj asociálne formy správania. Ako pridružená porucha sa môžu vyskytnúť aj špecifické poruchy učenia.

Vzdelávací program sa na našej škole realizuje formou integrácie v bežnej triede. Vzdelávanie žiakov s poruchou aktivity a pozornosti v primárnom a nižšom sekundárnom stupni podľa tohto vzdelávacieho programu ich pripravuje na vzdelávanie na akejkoľvek strednej škole s prihliadnutím na ich schopnosti a možnosť vykonávať zvolenú profesiu.

1. Ciele výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania sú v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre 1. stupeň základnej školy ISCED 1 a Štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy ISCED 2.

Špecifickým cieľom je reedukácia a korekcia prejavov v učení a správaní, ktoré sú dôsledkom diagnostikovaného zdravotného znevýhodnenia ako aj tréning požadovaných vzorov, foriem správania a následne aj reedukácia vlastností vo vzťahu k učeniu.

2. Stupeň vzdelania

Stupeň vzdelania je definovaný v Štátnom vzdelávacom programe pre 1. stupeň základnej školy ISCED 1 a v Štátnom vzdelávacom programe pre 2. stupeň základnej školy ISCED 2. Žiak s poruchou aktivity a pozornosti je prijatý do základnej školy, ktorá je jeho kmeňovou školou.

3. Profil absolventa

Profil absolventa je definovaný v Štátnom vzdelávacom programe pre 1. stupeň základnej školy ISCED 1 a v Štátnom vzdelávacom programe pre 2. stupeň základnej školy ISCED 2.

4. Vzdelávacie oblasti a prierezové témy

Vzdelávacie oblasti a prierezové témy sú totožné so vzdelávacími oblasťami a prierezovými témami podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre 1. stupeň základnej školy ISCED 1 a podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy ISCED 2.

5. Špecifiká výchovy a vzdelávania

Základom pre špecifický postup pri vzdelávaní žiakov s poruchou aktivity a pozornosti je vytvorenie pozitívneho vzťahu medzi učiteľom a žiakom. Vzdelávanie žiaka s poruchou aktivity a pozornosti si vyžaduje koordinovaný tímový prístup učiteľa, psychológa, špeciálneho pedagóga, logopéda podľa potreby. Špecifiká vzdelávania je potrebné uplatňovať v individuálnom rozsahu a podľa individuálnych potrieb žiakov vo všetkých formách vzdelávania nasledovne:

- Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov s poruchou aktivity a pozornosti.
- V prípade individuálnej integrácie v bežnej triede základnej školy môže na vyučovacích hodinách podľa potreby pracovať so žiakom s poruchou aktivity a pozornosti školský špeciálny pedagóg aj individuálne podľa individuálneho vzdelávacieho programu žiaka/ Obsah, formy a postup svojej činnosti konzultuje s príslušným učiteľom.
- Školský špeciálny pedagóg pracuje individuálne so žiakom s cieľom systematickej, intenzívnej korekcie, terapie alebo reedukácie v čase mimo vyučovacích hodín.
- V prípade potreby si školy, v ktorých sa vzdelávajú žiaci s poruchou aktivity a pozornosti, vo svojich školských vzdelávacích programoch, môžu pre týchto žiakov zvýšiť počet

voliteľných hodín o 1 až 3 hodiny týždenne.

- Pri vyučovaní žiakov s poruchou aktivity a pozornosti učiteľ sa riadi doporučeniami zo záverov špeciálno-pedagogického vyšetrenia, zohľadňujúc aktuálny psychický stav, správanie a potreby žiaka.

- Vo vyučovaní žiakov s poruchou aktivity a pozornosti, u ktorých sa predpokladá, že po ukončení vzdelávania v základnej škole budú pokračovať vo vzdelávaní v stredných odborných školách, sa na 2. stupni základnej školy odporúča vo všetkých ročníkoch vyučovať predmety zo vzdelávacej oblasti Človek a svet práce.

- Žiakovi s poruchou aktivity a pozornosti nemožno znížiť známku pri hodnotení učebných výsledkov alebo správania, pokiaľ sú nedostatočné učebné výsledky alebo nevhodné prejavy správania dôsledkom stanovenej diagnózy. K hodnoteniu a klasifikácii správania žiaka s diagnostikovanou poruchou aktivity a pozornosti zníženou známkou zo správania možno pristúpiť len po odbornom posúdení a odporúčení tohto postupu príslušným poradenským zariadením a to na základe takých prejavov správania žiaka, ktoré sú závažným porušením školského poriadku, ako napr. neospravedlnené hodiny, fyzické ublíženie iným osobám a pod..

- Pri hodnotení učebných výsledkov aj správania sa kladie dôraz na motivačnú zložku hodnotenia.

6. Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy sú totožné so vzdelávacími štandardami podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre 1. stupeň základnej školy ISCED 1 a podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy ISCED 2.

7. Rámcové učebné plány

Rámcové učebné plány sú totožné s rámcovými učebnými plánmi podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre 1. stupeň základnej školy ISCED 1 a podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy ISCED 2.

8. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Vzdelávanie formou individuálnej integrácie

Ak sa porucha aktivity a pozornosti premieta do vzdelávacieho procesu, žiakovi vytvárame špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovnovzdelávacie potreby a musí byť v

škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami. Podmienkou je súhlas jeho zákonného zástupcu.

Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií, na základe odborného vyšetrenia, školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, má vypracovaný individuálny vzdelávací program. Individuálny vzdelávací program vypracováva škola spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie podľa kompetencií. Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede základnej školy zabezpečujeme odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám a na základe doporučení špeciálno-pedagogickej poradne, kde je žiak prijatý. Riaditeľ školy pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka zabezpečuje systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Individuálny vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy.

Vzdelávanie žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS) v triede spolu s ostatnými žiakmi školy (v školskej integrácii)

Každý žiak, ktorý je vzdelávaný v školskej integrácii v základnej škole v triede spolu so žiakmi bez ŠVVP má vyplnený Návrh na prijatie. Pre takého žiaka riaditeľ školy zabezpečí odbornú logopedickú starostlivosť v spolupráci s centrom špeciálnopedagogického poradenstva.

Začlenený žiak v školskej integrácii sa vzdeláva podľa rámcového učebného plánu príslušnej školy, v ktorej sa vzdeláva a podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej len „IVP“) s prihliadnutím na narušenie. Obsah jeho vzdelávania vychádza zo vzdelávacieho programu pre deti a žiakov s NKS. Počet hodín v školskom vzdelávacom programe sa môže navýšiť o 1-3 hodiny.

IVP je súčasťou Návrhu na prijatie. IVP musí byť v súlade s obsahom predmetu ILI . IVP sa aktualizuje podľa požiadaviek ročníka a aktuálneho stavu žiaka. Vyučovanie týchto predmetov zabezpečujeme cez nášho špeciálneho pedagóga (osobitným rozvrhom) a v prípade vážnych logopedických porúch cez centrá špeciálno-pedagogického poradenstva.

Metódy a postupy používané na vyučovaní vychádzajú z výsledkov logopedickej diagnostiky, cieľov a obsahu predmetu ILI a individuálneho plánu logopedickej terapie.

Riaditeľ školy zabezpečí, aby v záujme žiaka boli rešpektované odporúčania uvedené v správe z odborného vyšetrenia k školskej integrácii k postupom pri vzdelávaní a k postupom pri hodnotení a klasifikácii.

Všeobecné odporúčania pre postup učiteľa žiaka s NKS vo výchovno-vzdelávacom procese

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ:

- akceptuje problémy žiaka spojené s jeho narušenou komunikačnou schopnosťou a rešpektuje špecifiká jeho osobnosti
- rešpektuje správanie žiaka spôsobené jeho narušením
- podporuje a taktne usmerňuje jeho spôsoby sebarealizácie
- povzbudzuje žiaka a vytvára príležitosti pre jeho pozitívne hodnotenie
- stimuluje rozvíjanie tých schopností, ktoré v dôsledku narušenia nie sú dostatočne vyvinuté
- podporuje všetky snahy žiaka o ústnu i písomnú komunikáciu a vedie ku komunikatívnosti i ostatných spolužiakov
- žiakovi dôveruje a oslovuje ho rovnakým spôsobom ako ostatných spolužiakov
- poskytuje žiakovi podnety na hodnotiace myslenie a vedie ho k primeranému sebahodnoteniu
- vedie žiaka k samostatnosti a pozitívnym prístupom zvyšuje jeho sebadôveru
- kladie na žiaka primerané požiadavky, nezľavuje v nárokoch a neoslobodzuje ho od činností, ktoré môže s individuálnou pomocou učiteľa alebo spolužiakov zvládnuť
- zachováva diskretnosť o problémoch žiaka s NKS a nereferuje o nich pred inými žiakmi, či rodičmi.

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ zohľadňuje špecifiká osobnosti a poznávacích procesov žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou, ktoré môžu byť prítomné, najmä:

- motorická instabilita
- nedostatky vo vývine psychomotorických zručností
- znížená miera koncentrácie a vytrvalosti pozornosti
- pomalé tempo zapamätávania a narušenie pamäti
- ťažkosti pri niektorých myšlienkových operáciách
- neadekvátne emocionálne reakcie
- zvýšená unaviteľnosť
- znížená sebadôvera
- nerovnomerné výkony a i.

K zmierneniu prejavov a dôsledkov vyššie uvedených negatívnych vplyvov na vzdelávanie v triede zabezpečí učiteľ žiakovi nasledujúce podmienky:

- umiestni žiaka v triede tak, aby mohol vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami,
- do lavice posadí žiaka s takým spolužiakom, ktorý mu bude schopný a ochotný v prípade potreby pomôcť,

- pracovný postup vo výchovno-vzdelávacom procese konzultuje s logopédom a so špeciálnym pedagógom,
- pri práci so žiakom používa vhodné pomôcky (po dohode so špeciálnym pedagógom) a učí ho s nimi pracovať aj samostatne,
- a ďalšie podmienky podľa konkrétnych odborných odporúčaní (zo školského poradenského zariadenia a školského špeciálneho pedagóga).

Pre porozumenie a osvojenie preberaného učiva učiteľ:

- pracuje s námetom v takom rozsahu, ktorý je primeraný veku a mysleniu žiaka. V individuálnych prípadoch konzultuje rozsah učiva so špeciálnym pedagógom.
- pri vyučovaní využíva skúsenosti žiaka a nadväzuje na ne,
- nové pojmy vždy vysvetlí a objasní ich v rôznych súvislostiach,
- využíva názorný materiál a poskytuje žiakovi možnosť manipulácie s ním,
- nové učivo usporiada po krokoch a dodržiava postupnosť od jednoduchého k zložitejšiemu,
- systematicky sa venuje žiakovi individuálne, aby žiak postupne preberal celé učivo,
- poskytne žiakovi dostatok možností na precvičovanie a osvojenie učiva,
- priebežne si overuje ako žiak porozumel učivu alebo úlohe,
- pri skúšaní a overovaní vedomostí žiaka volí formu písanú, ústnu i praktickú – uprednostňuje tú formu, ktorú v aktuálnom čase, prípadne aj pre konkrétny druh úloh odporúča školské poradenské zariadenie,
- otázky a úlohy zadáva tak, aby žiak mohol odpovedať jednoznačne,
- pri skúšaní a hodnotení žiaka si overí či žiak porozumel zadanej úlohe,

Pri vzdelávaní žiaka s NKS je nevyhnutná úzka spolupráca školy a rodiny, vytvorenie atmosféry spoločnej zodpovednosti a ujasnenia cieľov i postupov vedúcich k ich dosiahnutiu.

Všeobecné zásady hodnotenia

- Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický stav žiaka, druh a závažnosť narušenia komunikačnej schopnosti, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
- Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení základnej školy.
- Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní logopéda a špeciálneho pedagóga.
- O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka s NKS po konzultácii s logopédom a so špeciálnym pedagógom.

- Pri hodnotení žiaka s NKS učiteľ posudzuje úroveň jeho vedomostí najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

Kompenzačné a špeciálne učebné pomôcky pre žiakov s vývinovými

poruchami učenia (VPU) : vždy sa treba riadiť doporučeniami poradenských zariadení

Žiaci s vývinovými poruchami učenia v škole používajú pomôcky:

Technické pomôcky: diktafón (žiak ho môže používať po dohode s vyučujúcim

pri vysvetľovaní nového učiva, v praxi sa osvedčilo, že zapnutie a vypnutie diktafónu počas výkladu na hodine realizuje pedagóg), magnetofón pri nahrávaní učiva pri domácej príprave, prenosný DVD prehrávač, kalkulačka, počítač/notebook, korekcia gramatiky v počítači.

MŠ SR schválilo učebnú pomôcku Program DysCom SK pod č. CD-2007-23443/47459-

1:914 s platnosťou od 1. februára 2008 a odporúča jej používanie pri výchovno-vzdelávacej

a poradenskej činnosti so zameraním na žiakov so ŠVVP a žiakov s ťažkosťami s

osvojovaním čítania a písania v školách a poradenských zariadeniach (Časť 2.1 Všeobecné pokyny bod 21 POP 2008/2009).

CD , Detský kútik 1 – 5 – pre 1. – 4. roč. ZŠ a na vyučovanie žiakov s VPU,

Maľovanie pre deti – zoznamuje deti s kreslením na počítači,

FONO – súbor programov na rečovú terapiu vhodný pre deti s poruchami reči a poruchami učenia sa; program má doložku MŠ SR,

Boardmaker – CD - poskytuje široké možnosti vytvárania vzdelávacích materiálov ako napr. pracovné listy, hry a pod.

Didaktické pomôcky: pravidlá slovenského pravopisu, rôzne gramatické tabuľky (žiak ich môže mať k dispozícii kedykoľvek počas vyučovacej hodiny), tabuľka malej a veľkej násobilky, číselná os, prehľad vzorcov, matematické, fyzikálne, chemické tabuľky, atlas, slovník, ilustrácie, kartičky so slabikami, názorné pomôcky.

Upravené materiály: tlačené (kopírované) materiály na individuálnu prácu, predpísané texty na dopĺňanie, cvičenia, kde i, y len dopisuje, diktát pripravený ako dopĺňovačka, učiteľom pripravené poznámky - nalepenie do zošita, odkopírované poznámky od spolužiakov, farebné

podčiarkovanie, zvýrazňovanie podstatného v texte, vypracovanie osnovy, vyjadrenie obsahu obrázkom, nákresy, rozdelenie učebného textu pri štúdiu na kratšie úseky, vypracovanie konspektu (zápis podstatného z toho, čo sa práve naučil v bodoch).

Kompenzačné pomôcky: dyslektické (čítacie) okienko (text sa postupne odkrýva a číta nahlas po slabikách), dyslektická tabuľka (pomocou farebného odlíšenia a prehľadného usporiadania rozdelenia hlások sa uplatňujú gramatické pravidlá o tvrdých, mäkkých spoluhláskach a slabikách, o vybraných slovách), obrázková abeceda, písmená na kockách, gymnastická lopta, ďalšie pomôcky odporúčané poradenským zariadením.

Žiaci s poruchami aktivity a pozornosti môžu používať v základnej škole pomôcky:

v triede na viditeľnom mieste režim dňa, časový harmonogram aktivít pre daný deň, osnovu učiva, ktoré sa má žiak naučiť, slúchadlá na stlmenie okolitých zvukov pri samostatnej práci (na určitý čas), diktafón, semafor (červené svetlo znamená stop nevhodnému správaniu), prípadne ďalšie pomôcky (kompenzačné, špeciálne učebné) podľa odporúčania poradenského zariadenia. Na lavici počas vyučovania má k dispozícii len tie učebné pomôcky, ktoré momentálne potrebuje.

Potrebná je ostražitosť pri používaní ostrých predmetov na vyučovaní (nožničky, kružidlá), po použití by sa mali uložiť na bezpečné miesto.

V triede je relaxačné miesto, resp. v škole relaxačná miestnosť (tu žiak podľa potreby relaxuje alebo sa mu môže venovať asistent učiteľa, špeciálny pedagóg).

Ak žiak svojím správaním vážne a sústavne narušuje vyučovanie, prípadne jeho správanie ohrozuje iných žiakov, učiteľa alebo jeho samého, je možné vyučovanie alebo jeho časť realizovať individuálne, v inej miestnosti, kde dočasne úlohu učiteľa preberie školský špeciálny pedagóg.

(Žiak s poruchami správania v základnej a strednej škole, metodicko-informatívny materiál)

Kompenzačné, špeciálne učebné pomôcky a úpravy testu používané pri skúškach

Pomôcky, kompenzačné pomôcky a formu úpravy testov, ktoré žiaci môžu využívať

pri Testovaní 9, by mali mať možnosť využívať počas celej dochádzky do základnej školy

a počas prijímacích skúšok na strednú školu.

Kompenzačné pomôcky sa pre žiakov s poruchami správania nepoužívajú, ak sa porucha nekombinuje s inou poruchou alebo s postihnutím.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené prostredie (znevýhodnenie chudobou alebo kultúrou)- definujeme ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti. Spôsobuje sociálno-kultúrnu depriváciu, deformuje intelektuálny, mravný a citový rozvoj jednotlivca a z aspektov edukácie ho z týchto dôvodov považujeme za osobu so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Špeciálne edukačné potreby dieťaťa sú požiadavky na špeciálne usporiadanie podmienok, organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby zodpovedali osobitostiam žiaka, ktorého telesný, psychický alebo sociálny vývin sa výrazne líši od štandardného vývinu.

Sociálne znevýhodnené prostredie (ďalej SZP) je pre žiaka rodina :

- ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- v ktorej aspoň jeden z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie,
- v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka a pod.).

Výchova a vzdelávanie detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky...) dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností

Uskutočňuje sa:

- v školách v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy; pričom niektoré (pre neho problémové) vyučovacie predmety môže žiak absolvovať v rámci individuálneho vzdelávacieho programu
- v školách v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Kompenzačné pomôcky pre deti a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Pri výchove a vzdelávaní žiakov zo SZP, ktorým boli diagnostikované ŠVVP, sa používajú pomôcky: názorné pomôcky, predmety dennej potreby (reálne predmety alebo modely), pomôcky na rozvoj reči, myslenia a iných psychických funkcií (obrázky, literatúra, časopisy, počítačové programy...), pomôcky na rozvoj vnímania, pozornosti, pamäti, vôle, pomôcky na rozvoj jemnej motoriky, pomôcky motivačné.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä:

- znížiť počet žiakov v bežnej triede, čím sa zvýši efektívnosť práce, umožní sa vyššia miera individuálneho prístupu k žiakovi,
- realizovať celodenný výchovný systém, ktorý predlžuje čas dieťaťa v motivujúcom, školskom prostredí a umožňuje mu zmysluplne stráviť voľný čas a pripravovať sa na vyučovanie,
- vytvoriť atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká detí,
- pri vytváraní školských vzdelávacích programov zohľadňovať atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká detí zo sociálne znevýhodneného prostredia národnostných menšín
- realizovať programy orientované na zlepšenie spolupráce rodičov rómskych detí so základnou školou,
- zabezpečiť systém doučovacích aktivít pre zaostávajúce rómske deti (v spolupráci s MVO, komunitnými centrami) – napr. kurzy po vyučovaní,

- vytvoriť alternatívne učebné osnovy, ktoré bude môcť škola použiť pri prispôsobovaní obsahu výučby rómskych detí zo sociálne znevýhodneného prostredia (redukcia obsahu, praktickejšia orientácia, učenie zážitkovou metódou, alternatívne formy vzdelávania - animácia); zároveň treba prijať opatrenia, ktoré zabránia zneužitiu takýchto osnov na vytváranie segregovaných tried,
- implementovať ako súčasť školského vzdelávacieho programu vzdelávacie programy multikultúrnej výchovy a výchovy proti predsudkom.

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. **Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

Pravidlá hodnotenia žiakov sú spracované v súlade s Metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. (Metodický pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.)

Spôsob hodnotenia žiaka v jednotlivých predmetoch obsahuje kapitola Učebné osnovy, hodnotenie predmetu.

Návrh hodnotenia v jednotlivých predmetoch schvaľuje pedagogická rada na začiatku školského roka.

Všeobecné zásady :

- Cieľom je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu , čo zvládol, v čom sa zlepšil,kde robí chyby, ako postupovať ďalej
- Dávame prednosť pozitívnemu hodnoteniu, ktoré podporuje vnútornú motiváciu
- Hodnotíme výkon žiaka, nie jeho osobnosť
- Hodnotíme individuálny pokrok, vyhýbame sa porovnávaniu žiakov
- Hodnotíme systematicky a čo najčastejšie

- Hodnotíme podľa vopred stanovených kritérií, s ktorými žiakov oboznámime

Spôsoby hodnotenia :

- Pre celkové hodnotenie žiakov sa používa klasifikácia
- V priebežnom hodnotení sa používa klasifikácia,
- slovné hodnotenie, sebahodnotenie, vzájomné hodnotenie, hodnotenie pomocou bodov, percent, kreditov, symbolov a pod.

Hlavné kritériá hodnotenia :

- Zvládnutie očakávaných výstupov jednotlivých vyučovacích predmetov v rámci individuálnych možností žiaka
- Úroveň zvládnutia kľúčových kompetencií

Hodnotenie klasifikáciou :

- Pomocou 5 stupňovej klasifikácie : 1 – výborne, 2-chválitebný, 3-dobrá, 4-dostatočný, 5-nedostatočný
- Nezahrňuje správanie žiaka
- Zahrňuje úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností, postup, tvorivosť
- Prebieha priebežne na základe dostatočného množstva rôznych podkladov- žiakovho portfólia
- Písomné práce a testy sú vopred oznámené
- žiak má právo robiť chyby, ich uvedomovanie si je príležitosť k zlepšeniu žiaka
- Žiak má právo na opravu
- Používa sa na hodnotenie individuálneho výkonu
- Hodnotíme prebrané a precvičené učivo

Slovné hodnotenie :

- Je zamerané na spätnú väzbu o priebehu a výsledkoch činnosti žiaka
- Používa sa pri hodnotení skupinovej práce žiakov
- Používa sa pri hodnotení miery naplnenia kľúčových kompetencií

Sebahodnotenie :

- Žiaci sú k nemu vedení od 1. ročníka
- Prebieha ústne, písomne alebo pomocou dohodnutých symbolov

Hodnotenie správania :

- Vychádza z dodržiavania školského poriadku a triednych pravidiel
- Celkové hodnotenie chovania je na triednom učiteľovi, ktorý po dohode s ostatnými vyučujúcimi

navrhuje hodnotenie, na ktoré používa štyri stupne :

1 – veľmi dobré, 2-uspokojivé,3- menej uspokojivé, 4 - neuspokojivé

- V priebežnom hodnotení sa používa slovné hodnotenie a sebahodnotenie

Formy overovania vedomostí a zručností :

- Ústne skúšanie a hovorový prejav
- Písomná práca- slohová, práca, test, diktát, cvičenie
- Spracovanie referátov a prác k daným témam
- Projektové a skupinové práce
- Laboratórne práce
- Praktické prevedenie
- Modelové a problémové úlohy
- Výroba pomôcok a modelov
- Diagnostické pozorovanie žiaka

Hodnotenie žiaka pri tvorbe a prezentácii projektu

- mal osvojené majstrovské schopnosti a stratégie, bol schopný prezentovať svoje myšlienky v komplexných a zložitých textoch, nadviazať na ne vlastnými úvahami. Bol schopný sledovať väzby medzi myšlienkami aj vtedy, keď boli explicitne vyjadrené, robiť vhodné zovšeobecnenia aj v situáciách, keď text nebol dobre spracovaný a zrozumiteľný. Bol schopný získavať a syntetizovať informácie z prečítaného a vypočutého textu - známka 1,
- mal pokročilé schopnosti, zručnosti a stratégie, bol schopný pochopiť zložité literárne a informačné články vrátane textov, ktoré boli predmetom výučby. Bol schopný analyzovať a integrovať texty s menej známym obsahom, posudzovať text ako celok a podať k nemu vysvetlenie. Bol schopný vyhľadávať a sumarizovať zložitejšie informácie, pochopiť ich a vysvetliť - známka 2,
- mal priemerné schopnosti, zručnosti a stratégie, vedel vyhľadávať a usporiadať informácie v relatívne v dlhších statiach, rozpoznal parafrázy prečítaného textu, robil závery a zovšeobecnil hlavné myšlienky a závery autora v literárnych a iných textoch - známka 3,
- mal osvojené základné schopnosti, zručnosti a stratégie, bol schopný vyhľadávať a rozpoznávať údaje, prepojiť myšlienky z krátkych, nekomplikovaných textov a vyvodzovať závery - známka 4,
- mal osvojené elementárne schopnosti, zručnosti a stratégie, pracoval podľa jednoduchých písomných pokynov, popísal jednoduchými vetami obrázok, situáciu, jav, text, nebol schopný pracovať samostatne - známka 5.

Hodnotenie žiaka pri skupinovej práci

Stupnica hodnotenia: 1 – vždy, 2 – často, 3 – niekedy, 4 - zriedka

(Prácu hodnotia: žiak, samotní žiaci, učiteľ, výsledky sa porovnajú)

Skupinová práca

A. Podiel na práci:

1. Bez zaváhania sa zúčastňoval diskusii v skupine.
2. Podieľal sa na práci skupiny aktívne.
3. Svojou aktivitou rušil činnosť ostatných členov skupiny.
4. Zúčastňoval sa skupinových aktivít.

B. Dodržiavanie úlohy/témy:

1. Dával pozor, počúval, o čom sa hovorí, sledoval, čo sa urobilo.
2. Svojimi poznámkami sa usiloval udržiavať členov skupiny pri zadanej úlohe/téme.
3. Nedodržiaval zadanú úlohu/tému, menil ju.
4. Dodržiaval zadanú úlohu/tému.

C. Navrhovanie užitočných nápadov a myšlienok:

1. Predkladal dobré myšlienky a nápady, ktoré pomohli skupine.
2. Predkladal konštruktívnu kritiku a komentár.
3. Ovplyvňoval rozhodnutie skupiny a jej plány.
4. Mal užitočné nápady.

D. Hodnotenie práce skupiny:

1. Vyjadroval sa pozitívne a povzbudzujúco o členoch skupiny.
2. Pochválil členov skupiny za ich nápady.
3. Vyjadroval sa znevažujúco a nepriateľsky o členoch skupiny.
4. Pochválil za prácu iba niektorých členov skupiny.

E. Spolupráca členov skupiny:

1. Usiloval sa zapojiť členov skupiny do práce tak konštruktívnymi otázkami a vyzývaním k spolupráci.
2. Snažil sa dosiahnuť konsenzus v skupine.
3. Zaujímal sa o nápady ostatných členov skupiny.
4. Usiloval sa zapojiť do spolupráce neaktívnych členov skupiny.

F. Komunikácia v skupine:

1. Rozprával jasne a zrozumiteľne.
2. Vyjadroval svoje myšlienky jasne a efektívne.

STUPNICA HODNOTENIA TESTOV A PÍ SOMNÝCH PRÁC

100% - 90 %

89 % - 75 %

74 % – 50 %

49 % - 25 %

24 % - 0 %

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami :

Pri výchove a vzdelávaní žiakov zo zdravotným znevýhodnením rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené postihnutím dieťaťa. Zadávať také požiadavky, ktoré má dieťa predpoklad splniť. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania nehodnotiť negatívne tie výkony dieťaťa, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom, ak z tejto príčiny dieťa nemá možnosť splniť alebo vykonať ich lepšie. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania využívať aj slovné hodnotenie.

Hodnotenie uskutočňujeme na základe kritérií:

- pri hodnotení berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon
- hodnotenie žiaka je proces, je súčasťou učenia
- hodnotenie odpovedá cieľom a metódam učenia
- pri hodnotení sa zameriavame na správnosť postupu a výsledku činnosti žiaka,
- pri hodnotení posudzujeme individuálny pokrok žiaka, nie skupinovú normu,
- neposudzujeme kvalitu žiaka (šikovný, pracovitý)
- najskôr zhodnotíme klady, potom sa vyjadríme k nedostatkom
- hodnotiace výroky musia byť zrozumiteľné
- žiaci musia byť oboznámení, podľa akých pravidiel budú hodnotení
- okrem obsahu vzdelávania hodnotíme žiakovu schopnosť riešiť problémové situácie, úroveň komunikácie, zmeny v správaní
- súčasťou hodnotenia je sebahodnotenie žiaka, vzájomné hodnotenie medzi žiakmi
- žiakom poskytujeme priestor pre tvorbu kritérií hodnotenia vybraných činností
- žiak sa môže ospravedlniť, že nie je pripravený, ale dohodne si s vyučujúcim termín ďalšieho preskúšania.

Získavanie podkladov pre hodnotenie žiaka:

- pri získavaní podkladov pre hodnotenie žiaka učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť a pedagogický takt,
- pedagogický pracovník prihliada k vekovým, individuálnym a zdravotným zvláštnostiam žiaka,
- podklady získava sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka, sledovaním jeho výkonov a analýzou rôznych činností žiaka,
- konzultáciami s ostatnými učiteľmi a podľa potreby s pracovníkmi ČŠPP.

Formy hodnotenia žiaka:

Pri hodnotení žiaka využívame nasledujúce formy a metódy hodnotenia:

- neverbálne (úsmev, gesto,...),
- verbálne (jednoduché slovné vyjadrenie),
- oceňovanie výsledkov práce a výkonov (napr. výstavka prác, uverejnenie výsledkov najlepších,...),
- kvantitatívne hodnotenie- klasifikácia,
- písomné a grafické vyjadrenie (smajlík, charakteristika žiaka,...),
- slovné hodnotenie (širšie slovné hodnotenie),
- sebahodnotenie žiaka.

Informovanosť o hodnotení žiakov

Triedny učiteľ a učitelia jednotlivých predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom informujú zákonného zástupcu žiaka o prospechu a správaní žiaka. Na informovanie zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka sa používa žiacka knižka, internetová žiacka knižka a osobný pohovor s preukázateľným zápisom.

Kritériom na hodnotenie správania je dodržiavanie pravidiel správania žiaka. Správanie žiaka je hodnotené podľa aktuálneho schváleného školského poriadku.

Na konci prvého polroka školského roka škola žiakovi vydá polročné vysvedčenie natrvalo.

Na konci školského roka škola vydá žiakovi vysvedčenie, v ktorom sa uvádzajú výsledky hodnotenia za prvý polrok a za druhý polrok školského roka.

2.Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Personálne riadenie školy je založené na na kompetenciách učiteľov. Umožňuje škole získavať, riadiť, rozvíjať a odmeňovať tých, ktorí majú požadované spôsobilosti naplňovať hodnoty, funkcie a ciele školy. Pre objektívne hodnotenie pedagogických zamestnancov má škola vypracovaný systém kontroly a hodnotenia.

Kritériá hodnotenia:

- kvalita úrovne vyučovania a dosiahnuté výsledky,
- výsledky hospitácií,
- vzdelávanie, školenia a semináre,
- plnenie uznesení pedagogických rád a pracovných porád,
- vedenie pedagogickej dokumentácie,
- včasné plnenie termínovaných úloh,
- plnenie povinností vyplývajúcich z pracovnej náplne,
- vedúci PK a MZ,
- vedenie kabinetov a knižníc,
- predmetové olympiády,
- príprava a úspechy v iných súťažiach,
- organizovanie súťaží a akcií,
- práca a pomoc pri budovaní exteriéru a interiéru budovy školy,
- príprava žiakov na verejné vystúpenia,
- príprava a organizovanie exkurzií, školských výletov,
- osobné úspechy v súťažiach
- vitríny a nástenky.

Spôsob hodnotenia pedagogických zamestnancov

Riadenie práce pedagogických pracovníkov vedením školy je založené na dohode. Dohoda sa uzatvára s každým učiteľom prostredníctvom pravidelne uskutočňovaných hodnotiacich rozhovorov. Priebežné hodnotiace rozhovory vedenia školy s učiteľom by mali odpovedať na otázky:

- aktualizácia cieľov a plánov školy,
- riešenia problému výkonu učiteľa,
- celoživotné vzdelávanie učiteľa.

Závěrečné hodnotenie učiteľa sa vykonáva raz ročne (máj, jún). Dohoda vyplynie z rozhovoru, po vypracovaní rovnakého dotazníka pedagogickým pracovníkom a priamym nadriadeným. Dotazníky prinesú dva pohľady na prácu pedagogického pracovníka – jeho sebahodnotenia a hodnotenia jeho práce vedúcim pracovníkom.

Výsledok dohody by mal smerovať k zlepšeniu pracovného výkonu a činnosti učiteľa do budúcnosti, aby boli naplnené hodnoty a ciele školy.

Hodnotenie pedagogického zamestnanca

v zmysle § 52 zákona NR SR č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch

a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov

Meno a priezvisko, titul:

Kategória zamestnanca: učiteľ		
Podkategória zamestnanca:		
Týždenný pracovný čas: 37,5 hod.		
Názov školy: Základná škola s MŠ, Demandice 131		
Hodnotenie za školský rok:		
<p>a) výsledky pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - motivácia žiakov k učeniu - vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovnovzdelávacích výsledkov žiakov - rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov, napr. vyššej úrovne poznávania žiakov, logického myslenia, kritického myslenia, analytického myslenia a tvorivosti - rozvíjanie personálnych zručností žiakov, napr. samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúctu - rozvíjanie sociálnych zručností žiakov, napr. spolupráca, empatia, komunikácia a spravodlivosť - prínos pre zamestnávateľa- propagácia a prezentácia zamestnávateľa na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami - organizovanie mimoškolských aktivít 	
<p>b) kvalita vykonávania pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rešpektovanie daností a potenciálu žiaka, rozvíjanie silných stránok žiakovej osobnosti - individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu - práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi - dodržiavanie a využívanie pracovného času - plnenie pracovných povinností súvisiacich 	

	<p>s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržiavanie základných povinností zamestnanca stanovených právnymi predpismi - správne vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie 	
<p>c) náročnosť výkonu pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti</p>	<p>využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráca na tvorbe školských vzdelávacích programov a školských výchovných programov - zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy alebo školského zariadenia - vykonávanie špecializovaných činností - vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami v školskej integrácii - iniciovanie a podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovnovzdelávacieho procesu - zvládanie riešenia konfliktov a záťažových situácií 	
<p>d) mieru osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií PZ alebo OZ</p>	<p>rozpoznanie individuálnych výchovnovzdelávacích potrieb žiakov</p> <ul style="list-style-type: none"> - stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania - tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok - absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania podľa plánu kontinuálneho vzdelávania školy a školského zariadenia - uplatňovanie nových získaných vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti - zvyšovanie svojho právneho vedomia 	

ZÁVEREČNÉ HODNOTENIE ZAMESTNANCA:	

- a) 0%-10% - z celkového počtu možných bodov hodnotenia - nevyhovujúce výsledky
- b) 11%-30% - z celkového počtu možných bodov hodnotenia - čiastočne vyhovujúce výsledky
- c) 31%-60% - z celkového počtu možných bodov hodnotenia - štandardné výsledky
- d) 61%-90% - z celkového počtu možných bodov hodnotenia - veľmi dobré výsledky
- e) 91%-100% - z celkového počtu možných bodov hodnotenia - mimoriadne dobré výsledky.

Dátum:	
Podpis hodnotiaceho:	
Podpis hodnoteného:	

Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

1. Legislatívne východiská

Podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehĺbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť vedúceho pedagogického zamestnanca – riaditeľa za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon),.

Všetky ciele a nové pojmy uvedené v pláne sú v súlade so zákonom o pedagogických zamestnancoch č. 317/2009 Z.z. a s vyhláškou o kontinuálnom vzdelávaní.

2. Ciele kontinuálneho vzdelávania

Hlavný cieľ

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce pedagogického zamestnanca.

Pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec si počas svojej pedagogickej praxe stanovuje čiastkové ciele. Čiastkové ciele vychádzajú z druhov kontinuálneho vzdelávania a z priznávania kreditov.

Druhy vzdelávania:

1. **Adaptačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca, ktoré pedagogický zamestnanec nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia. **Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.**

2. **Aktualizačné vzdelávanie** poskytne aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**

3. **Inovačné vzdelávanie** umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo na štandardný výkon odbornej činnosti. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity, okrem funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.**

4. **Špecializačné vzdelávanie** zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností.

Pedagogickým zamestnancom – špecialistom je triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom, napríklad poradca pre vzdelávanie prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, špecialista na výchovu a vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, koordinátor prevencie, koordinátor závislostí, koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor environmentálnej výchovy. Odborným zamestnancom – špecialistom je uvádzajúci odborný zamestnanec, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom napríklad koordinátor prevencie, výchovný poradca, kariérový poradca. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**

5. Funkčné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov.

Vedúcim pedagogickým zamestnancom alebo vedúcim odborným zamestnancom je riaditeľ, zástupca riaditeľa, vedúci vychovávateľ, vedúci odborného útvaru ďalší pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec ustanovený podľa osobitného predpisu. **Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.**

6. Kvalifikačné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**

Pedagogickí zamestnanci, ktorí získali vzdelanie absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v inom ako požadovanom odbore na výkon pedagogickej činnosti, potrebujú si doplniť kvalifikačný predpoklad pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca získaním vzdelania v oblasti:

a) pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku, (ďalej len „pedagogická spôsobilosť“) – **nezískavajú kredity,**

b) pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku a špeciálnej pedagogiky, ďalej len „špeciálno-pedagogická“ spôsobilosť, ak má vykonávať pedagogickú činnosť

v triede, v škole alebo v školskom zariadení s výchovno-vzdelávacím programom pre deti alebo žiakov so zdravotným znevýhodnením – **nezískavajú sa kredity,**

c) ďalšieho študijného odboru alebo aprobačného predmetu – **získavajú kredity.**

Škola a školské zariadenie poskytne priestor iniciatíve učiteľa, umožní mu prezentovať **inovačné postupy svojej práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo** schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej praxe alebo výkonom odbornej činnosti, napríklad výsledky výskumu, patenty, vynálezy, odborné preventívne programy, odborné články publikované v odbornej literatúre. **Za autorstvo alebo spoluautorstvo sa priznávajú kredity.**

Pedagogickí a odborní zamestnanci, ktorí absolvujú **vzdelávanie v zahraničí** súvisiace s výkonom pedagogickej činnosti alebo s výkonom odbornej činnosti, za dané vzdelávanie **v zahraničí sa priznávajú kredity.**

3. Situačná analýza

Základná škola, Demandice 131 má dostatok kvalifikovaných učiteľov pre jednotlivé predmety. Odbornosť vyučovania je v ročníkoch 1.- 4. podľa ŠVP ISCED1 a ŠkVP na 100 %. Je však potrebné, aby sa učitelia týchto ročníkov vzdelávali v anglickom jazyku a informatike.

V ročníkoch 5.-9. sa vyučuje podľa učebných plánov ISCED2 a ŠkVP. Neodborne sa vyučujú predmety : fyzika, chémia, hudobná výchova, výtvarná výchova a občianska výchova.

Z danej situácie vyplýva, že je potrebné vzdelávanie učiteľov upriamiť na štúdium anglického jazyka a informatiky a informatickej výchovy.

V nasledujúcich školských rokoch je predpoklad u začínajúcich učiteľov a a samostatných pedagogických pracovníkov získať kredity vzdelávaním, absolvovať prvú kvalifikačnú skúšku a získať I. atestáciu.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je, aby vedenie školy, žiaci, ich rodičia a verejnosť získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako škola plní Štátny vzdelávací program a vlastný Školský vzdelávací program.

Kritériá hodnotenia:

- výsledky vzdelávania (Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti),
- súlad vyučovania so Školským vzdelávacím programom,
- vzájomná spolupráca učiteľov,
- efektívnosť netradičných foriem a metód práce,
- spokojnosť žiakov, rodičov,
- spolupráca s rodičmi,
- atmosféra školy a spokojnosť pedagógov,
- materiálno-technické zabezpečenie školy,
- vnímanie školy okolím a jej prezentácia,
- úroveň riadenia školy.

Na konci školského roka bude spracovaná správa, ktorá vyhodnotí celý vzdelávací proces ISCED 1, ISCED 2.

Správu spracuje skupina pracovníkov zložená:

- riaditeľa školy
- vedúci metodického združenia
- vedúci predmetových komisií,
- výchovný poradca,
- školský špeciálny pedagóg,
- koordinátor ŠkVP.

Škola sa chce venovať procesu vlastného hodnotenia zodpovedne a systematicky a výsledky hodnotenia chce zúročiť v rôznych oblastiach. Dôležité je nepredpokladať okamžitý a jednorázový účinok. Ide o dlhodobú, zodpovednú a náročnú činnosť, ktorá má zmysel a priebežne prináša preukázateľné výsledky.

Vzhľadom k tomu, že škola je živý, neustále sa meniaci organizmus, je zrejmé, že žiadny zo zvolených nástrojov nemôže zaručiť presný popis a analýzu stavu, v akom sa škola nachádza. Nástrojov , ako zaručiť

kvalitu výchovy a vzdelávania je veľa. Dôležité je uvedomiť si , že aj porozumieť nástrojom kvality je dlhodobý proces a prebieha postupne.

Prínos vlastného hodnotenia vidíme :

- V poznaní svojich silných a slabých stránok. Následného stanovenia si konkrétnych , objektívnych a zdôvodniteľných cieľov, ktoré chce škola dosiahnuť vo svojom rozvoji.Podrobná špecifikácia slabín a úspechov prispeje nielen k sebareflexii školy ako celku, ale i jednotlivých učiteľov a tým k zvýšeniu motivácie pedagogických pracovníkov a ich záujmu k chodu školy.
- V posilnení spolupráce medzi vedením školy a pedagogickými pracovníkmi , vo vytváraní spolupracujúcich tímov, ktoré sa budú podieľať na plnení cieľov rozvoja školy
- V rozvíjaní komunikácie so žiakmi a s rodičovskou verejnosťou
- V získaní námetov k zlepšeniu práce školy a ku špecifikácií ďalších možností jej rozvoja
- V zdroji informácií pre spolupracujúce organizácie, regionálne orgány štátnej správy a samosprávy , ako aj pre Radu školy.
- V tom, že výsledky z procesu sebahodnotenia umožnia porovnanie s príbuzne zameranými školami a vzájomnú výmenu skúseností, vrátane problémov, ktoré v týchto súvislostiach bude potrebné riešiť.

Plán kontrolnej činnosti zameranej na hodnotenie školy

Oblasť hodnotenia	Ciele	Kritériá	Nástroje	Termín
1. Vzdelávací program školy	Vízie školy	<ul style="list-style-type: none"> - jej primeranosť zrozumiteľnosť - súlad vízie so ŠVP - súlad vízie s potrebami žiakov 	analýza dokumentu SWOT analýza dotazník	1 x za 2 roky
	ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> - -súlad ŠkVP so ŠVP - -súlad ŠkVP s podmienkami školy - plnenie ŠkVP – osnov - individuálne vzdelávacie plány pre žiakov so špeciálnymi 	Analýza dokumentov Dotazníky pre U,Ž, R Portfóliá Ž, U	1 x za rok

		<p>vzdelávacími potrebami</p> <ul style="list-style-type: none"> - podpora nadaných žiakov - ponuka voliteľných predmetov v súlade s požiadavkami žiakov a rodičov 	hospitácie	
2. Podmienky vzdelávania	personálne	<ul style="list-style-type: none"> - Uväzky učiteľov vzhľadom k ich odbornej a pedagogickej spôsobilosti - kvalifikácia výchovného poradcu - osobnosť učiteľa - - Ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov v súlade s potrebami ŠkVP 	<p>Analýza dokumentov</p> <p>Pohovory</p> <p>Hospitácie</p> <p>Dotazníky U, Ž</p>	<p>1 x za rok</p> <p>Priebežne</p>
	materiálne	<ul style="list-style-type: none"> - Technický stav budov - Vybavenosť učební - Vybavenie IKT - Športové podmienky - Vybavenie žiakov učebnicami a študijným materiálom - Estetická úroveň priestorov školy - Kvalita podmienok pre jednanie s rodičmi 	<p>Inventarizácia</p> <p>Prehliadka</p> <p>Dotazníky U, Ž, R</p>	1 x za rok
	finančné	Primeranosť a evidencia čerpania rozpočtu –	Analýza	1 x za rok

		<p>priame náklady, prevádzkové náklady</p> <p>Využitie nadštandardných zdrojov – projekty, granty, sponzoring</p>	dokumentov	
3. Priebeh vzdelávania	Priebeh vzdelávania so zreteľom k vytváraniu kľúčových kompetencií	<p>Podpora vytvárania kľúčových kompetencií</p> <p>Vhodnosť a primeranosť cieľov výuky vzhľadom k predpokladom žiakom</p> <p>Využívanie a vhodnosť rôznych metódy</p> <p>Rozsah využívania pomôcok, učebníc a ďalších didaktických pomôcok</p> <p>Individuálny prístup</p> <p>Motivácia a zodpovednosť žiakov za svoje učenie</p> <p>Komunikácia pri vyučovaní</p> <p>Atmosféra pri vyučovaní</p> <p>Využívanie hodnotenia a sebahodnotenia</p> <p>Aktivita a zapojenosť žiakov</p> <p>Podpora žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami</p>	<p>Analýza dokumentov</p> <p>Portfólia Ž, U</p> <p>Dotazníky Ž, U</p> <p>Hospitácie</p> <p>Pohovor</p>	priebežne
4. Výsledky vzdelávania	Výsledky vzdelávania vzhľadom k stanoveným cieľom	<p>Dosahovanie kľúčových kompetencií podľa ŠVP</p> <p>Zvládanie očakávaných výstupov podľa ŠVP</p>	<p>Testy</p> <p>Dotazníky U, Ž</p> <p>Analýza</p>	1 x za rok

	vzdelávania	Dobré výsledky vo vedomostných a zručnostných testoch Výsledky žiakov v súťažiach Porovnávanie výsledkov s výsledkami v predchádzajúcom období	dokumentov a výsledkov Hospitácie Rozhovory Pozorovanie Portfólium	priebežne
5. Podpora školy žiakom, spolupráca s rodičmi, vzájomné vzťahy	Podpora školy žiakom Vzájomné vzťahy Spolupráca s rodičmi Spolupráca s Radou školy Spolupráca so zriaďovateľom	V škole prevláda pozitívna klíma – dôvera, vzájomný rešpekt, očakávanie úspechu, partnerský vzťah Podávanie informácií rodičom o dianí v škole Zapojenie rodičov do života školy Spokojnosť rodičov so školou Aktívny záujem Rady školy o dianie v škole Spolupráca pri riešení problémov a informovanosť zriaďovateľa o živote školy	Dotazníky U,Ž Rozhovory Hospitácie Plenárne a triedne rodičovské združenie Rozhovory, diskusie Analýza dokumentov	1 x za rok 1 x za rok priebežne
	Výchovné poradensvo Prevenca sociálno patologických javov	Spolupráca s CPPPaP Informácie a poradenstvo v príprave na povolanie Preventívne programy, peer programy, besedy, prednášky	Analýza dokumentov Dotazníky Hospitácie výchovného poradcu	priebežne
6. Riadenie školy	plánovanie	Koncepcia rozvoja školy, ŠVP, ročný plán,	Analýzy	1 x ročne

		<p>mesačné plány</p> <p>Potreba ľudských zdrojov</p> <p>Materiálne zdroje</p> <p>Finančné zdroje</p> <p>Hodnotenie</p>	dokumentov	
	Organizácia školy	<p>Organizačná štruktúra</p> <p>Prenos informácií vo vnútri školy</p> <p>Vymedzenie právomocí a úloh</p> <p>Rozvrh hodín</p> <p>Činnosť poradných a metodických orgánov</p> <p>Kvalita a efektívnosť školského poriadku</p>	<p>Dotazníky</p> <p>Analýza dokumentov</p>	<p>1 x ročne</p> <p>priebežne</p>
	Personálny manažment	<p>Komunikácia, poskytovanie spätnej väzby</p> <p>Podpora začínajúcim učiteľom</p> <p>Podpora učiteľom pri zavádzaní zmien</p> <p>Tímová práca</p> <p>Hospitačná činnosť</p>	<p>Dotazníky</p> <p>Pohovory</p>	priebežne
	Kontrola	<p>Kontrola priebehu a výsledkov vzdelávania</p> <p>Kontrola v oblasti ľudských, materiálnych a finančných zdrojov</p>	<p>Analýza dokumentov</p> <p>Hospitácie</p> <p>Mesačné prehľady čerpania finančných prostriedkov</p>	priebežne
	hodnotenie	Systematické	Analýza	1 x za rok

		<p>vyhodnocovanie</p> <p>Návrhy opatrení na zlepšenie</p> <p>Realizácia opatrení na zlepšenie</p>	<p>dokumentov</p> <p>Rozhovory</p> <p>Kritériá hodnotenia</p>	
7. Úroveň výsledkov práce školy vzhľadom k podmienkam vzdelávania a ekonomickým zdrojom	Kvalita výsledkov vzdelávania	Zlepšovanie kvality výsledkov vzdelávania	<p>Analýza dokumentov</p> <p>Testy</p> <p>hospitácie</p>	1 x za rok
	Celkové hodnotenie využívania zdrojov	<p>Efektivita využívania kvalifikácie učiteľov a ostatných pracovníkov</p> <p>Efektivita využívania priestorov školy, pomôcok, učebníc, odborných učební</p> <p>Efektivita využívania finančných zdrojov</p>	Analýza dokumentov	1 x za rok
	Prepojenie spätnej väzby s ďalším rozvojom školy	<p>Korekcia cieľov školy</p> <p>Korekcia ŠVP</p> <p>Revízia plánu autoevalvácie školy</p> <p>Revízia koncepcie rozvoja školy</p>	Analýza dokumentov	priebežne
	Prezentácia školy	<p>Prezentácia školy na verejnosti – vystúpenia, spoločenské a športové akcie</p> <p>Webová stránka školy</p> <p>Olympiády a súťaže</p> <p>Propagácia v tlači a v médiách</p>	<p>Rozhovor</p> <p>Kniha návštev</p> <p>Kroniky</p> <p>www.stranky</p>	priebežne
	Výročné správy	Kvalita výročnej správy	Analýzy dokumentov	1 x za rok

