|  |  |
| --- | --- |
| **Názov predmetu** | **Pracovné vyučovanie** |
| **Časový rozsah výučby** | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne |
| **Ročník** | štvrtý |
| **Škola** | Základná škola s materskou školou, Demandice 131 |
| **Názov ŠkVP** | Škola je život, život je zmena |
| **Názov ŠVP** | Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň základnej školy v Slovenskej republike |
| **Stupeň vzdelania** | ISCED 1 – Primárne vzdelávanie |
| **Dĺžka štúdia** | 4 roky |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský jazyk |

1. **Charakteristika predmetu**

Pracovné vyučovanie zahrňuje široké spektrum pracovných činností a technológií, vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiakov. Vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých žiaci prichádzajú do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach. Pracovné vyučovanie sa zameriava na praktické pracovné návyky a doplňuje celé základné vzdelávanie o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v ďalšom živote a v spoločnosti. Tým sa odlišuje od ostatných vyučovacích predmetov a je ich určitou protiváhou. Je to predmet založený na tvorivej spolupráci žiakov.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Ciele predmetu môžeme charakterizovať v troch navzájom prepojených oblastiach: výchova vzťahu k technike (hodnoty a postoje) , výchova o technike (vedomosti) a výchova prostredníctvom techniky (skúsenosti, pracovné činnosti, zručnosti). Ciele výchovy vzťahu k technike smerujú k : poňatiu úlohy techniky v spoločnosti, uvedomeniu si toho, ako technika ovplyvňuje náš život v rôznych životných situáciách (doma, v škole, pri cestovaní, pri hre, športe atď.), bipolárnemu vnímaniu techniky (technika môže pomáhať, ale aj ohrozovať zdravie, život), rozvíjaniu mravného vedomia a konania v súvislosti s využitím techniky, rozvíjaniu osobnostných vlastností, uplatňovaniu tvorivosti a vlastných nápadov, vytváraniu postojov k hodnotám vo vzťahu k práci človeka, zodpovednosti za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce, rozvoju morálnych a vôľových vlastností (vytrvalosť a sústavnosť pri plnení zadaných úloh, vynakladanie úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku), rozvoju asertivity pri presadzovaní vlastných názorov, postojov a citov, rozvoju autonómnej pozície človeka (sebarealizácie, sebadôvery, sebavzdelávania atď.). Ciele výchovy o technike smerujú k : porozumeniu základným technickým problémom v kľúčových oblastiach techniky (materiály a technológie, komunikačné systémy, doprava a konštruovanie) na veku primeranej úrovni. Ciele výchovy prostredníctvom techniky smerujú k : získavaniu pracovných skúseností a zručností v kľúčových oblastiach techniky, spôsobilosti kriticky používať informačné a komunikačné technické prostriedky, získaniu pracovných zručností pri opracovaní technických materiálov, spôsobilosti v oblasti konštruovania počnúc plánovaním až po prezentáciu produktu, osvojeniu si bezpečného využívania techniky v domácnosti, získavaniu všeobecne využívateľných pracovných skúseností, využívaniu vhodných pracovných prostriedkov v bežnom živote, naučeniu sa pracovať v tíme, poznaniu pravidiel bezpečnosti práce a k schopnosti poskytnúť pomoc pri úraze, poznať ľudové tradície a remeslá a zhotoviť tradičné produkty, poznať zásady stolovania a prípravy jednoduchých pokrmov.

1. **Požiadavky na výstup**

***sociálne komunikačné kompetencie***

* dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,

***kompetencia učiť sa učiť sa***

* získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
* na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky,
* vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,

***spôsobilosť v oblasti informačných a komunikačných technológií***

* prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií

***spôsobilosť učiť sa***

* dokáže pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami
* prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení

***spôsobilosť riešiť problémy***

* dokáže popísať problém
* v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc

***osobné sociálne a občianske spôsobilosti***

* pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb
* ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápadmi a postupmi, diskutuje o nich, prispieva k spoločnej práci,

**4. Metódy, formy a stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** |
| **Metódy a formy práce** |
| Človek a práca  4 hodiny | Motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, rozhovor, vysvetľovanie, manipulácia s predmetmi, diskusia, opakovanie a upevňovanie učiva  Skupinová práca, samostatná práca, individuálna práca, práca vo dvojiciach, |
| Technické materiály  10 hodín | Motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, rozhovor, rozprávanie, vysvetľovanie, manipulácia s predmetmi, diskusia, opakovanie a upevňovanie učiva  Skupinová práca, samostatná práca, individuálna práca, práca vo dvojiciach |
| Základy konštruovania  8 hodín | Motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, rozhovor, rozprávanie, vysvetľovanie, manipulácia s predmetmi, pokus, diskusia, pozorovanie opakovanie a upevňovanie učiva  Skupinová práca, samostatná práca, práca vo dvojiciach |
| Príprava pokrmov  6 hodín | Motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, rozhovor, rozprávanie, vysvetľovanie, manipulácia s predmetmi, didaktické hry, diskusia, opakovanie a upevňovanie učiva  Skupinová práca, samostatná práca, individuálna práca, práca vo dvojiciach |
| Ľudové tradície a remeslá  5 hodín | Motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, rozhovor, rozprávanie, vysvetľovanie, manipulácia s predmetmi, didaktické hry, diskusia, opakovanie a upevňovanie učiva  Skupinová práca, samostatná práca, individuálna práca, práca vo dvojiciach |

**5. Učebné zdroje**

Na podporu vyučovania a učenia žiakov sa využijú tieto učebné zdroje.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** |
| Človek a práca |  | PC, dataprojektor | obrázkový materiál, prezentácie | Internet, |
| Technický materiál | PC, dataprojektor, magnetofón | obrázkový materiál, prezentácie | Internet, |
| Základy konštruovania | PC, dataprojektor, magnetofón | obrázkový materiál, prezentácie, el. stavebnice | Internet, |
| Príprava pokrmov | PC, dataprojektor, | obrázkový materiál, prezentácie | Internet, |
| Ľudové tradície a remeslá | PC, dataprojektor | obrázkový materiál, prezentácie | Internet, |

**6. Obsah predmetu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ROZPIS UČIVA PREDMETU:**  **Pracovné vyučovanie** | | **Ročník: štvrtý**  **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín** | |
| **Názov tematického celku/**vrátane tém | **Prierezové témy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritéria hodnotenia** |
| **Človek a práca**  Technické vynálezy a výber povolania 1hodina  Povolania budúcnosti 1 hodina  Vynález budúcnosti 1 hodina  Práca v našom regióne 1 hodina | ENV  OSR  TPP  RĽK | Uviesť príklady technických materiálov.  Produkovať nápady na nové vynálezy budúcnosti.  Spracovať svoje nápady do jednoduchého projektu  Vyhľadať informácie o pracovných možnostiach vo svojom regióne. | Žiak dokáže uviesť príklady technických vynálezov  Žiak vie produkovať nápady na nové vynálezy budúcnosti.  Žiak vie spracovať svoje nápady do jednoduchého projektu.  Žiak si vie vyhľadať informácie o pracovných možnostiach vo svojom regióne. |
| **Technické materiály**  Technický materiál 1hodina  Papier 1 hodina  Koláž 1 hodina  Textil a jeho vlastnosti 1 hodina  Výrobok z textilu 1 hodina  Stehy 1 hodina  Jarné vystrihovačky 1 hodina  Dreviny 1 hodina  Poškodené dreviny 1 hodina  Výrobok z dreva 1 hodina | ENV  OSR  TPP | Uviesť základné vlastnosti vybraných druhov technických materiálov  Uviesť základné suroviny na výrobu papiera. Dokázať preskúmať vlastnosti papiera.  Zhotoviť výrobok z technického materiálu- papier.  Uviesť zásady starostlivosti o textil a preskúmať jeho vlastnosti.  Zhotoviť výrobok z textilu.  Vyšiť ozdobné stehy  Zhotoviť jarné ozdoby.  Uviesť rozdiel medzi kríkmi a stromami. Zistiť výskyt stromov v okolí.  Navrhnúť projekt ošetrenia poškodených stromov.  Zhotoviť výrobok z dreva. | Žiak vie uviesť základné vlastnosti vybraných druhov technických materiálov  Žiak vie uviesť základné suroviny na výrobu papiera. Dokáže preskúmať vlastnosti papiera.  Žiak vie zhotoviť výrobok z technického materiálu- papier.  Žiak vie uviesť zásady starostlivosti o textil a preskúmať jeho vlastnosti.  Žiak vie zhotoviť výrobok z textilu.  Žiak vie vyšiť ozdobné stehy.  Žiak vie zhotoviť jarné ozdoby.  Žiak vie uviesť rozdiel medzi kríkmi a stromami. Vie zistiť výskyt stromov v okolí.  Žiak vie navrhnúť projekt ošetrenia poškodených stromov.  Žiak vie zhotoviť výrobok z dreva. |
| **Základy konštruovania**  Konštrukcie okolo nás 1 hodina  Staviame mosty 1 hodina  Konštrukcie stavieb 1 hodina  Výroba vrtuľky 1 hodina  Elektrická energia 1 hodina  Zdroje elektrickej energie  1 hodina  Projekt zdroje el. energie a ich vplyv na živ. prostredie  1 hodina  Komunikácia na diaľku 1 hodina | OSR  ENV  TPP  OŽZ  DOV | Poznať viacero druhov mostov, poznať ich funkciu a dôležitosť pre človeka.  Zhotoviť konštrukciu mosta z odpadových materiálov  Zhotoviť konštrukcie stavieb z lega alebo drevených stavebníc.  Vyrobiť funkčnú vrtuľku z plastu a papiera.  Poznať pojmy el. prúd, el. obvod, zdroj, spotrebič. Zostaviť vybrané funkčné obvody podľa návodu. Poznať spôsoby ochrany pred zásahom el. prúdu.  Poznať zdroje elektrickej energie a ich vplyv na životné prostredie. Vysvetliť význam šetrenia el. energiou  Spracovať projekt o zdrojoch el. energie a ich vplyvoch na ŽP. Vysvetliť význam šetrenia el. energiou.  Porovnať komunikáciu na diaľku v minulosti a v súčasnosti. Vysvetliť ne/výhody moderných komunikačných prostriedkov. Napísať správu prostredníctvom SMS alebo e-mailu. | Žiak pozná viacero druhov mostov, pozná ich funkciu a dôležitosť pre človeka.  Žiak vie zhotoviť konštrukciu mosta z odpadových materiálov  Žiak vie zhotoviť konštrukcie stavieb z lega alebo drevených stavebníc.  Žiak vie vyrobiť funkčnú vrtuľku z plastu a papiera.  Žiak pozná pojmy el. prúd, el. obvod, zdroj, spotrebič. Vie zostaviť vybrané funkčné obvody podľa návodu. Pozná spôsoby ochrany pred zásahom el. prúdu.  Žiak pozná zdroje elektrickej energie a ich vplyv na životné prostredie. Vie vysvetliť význam šetrenia el. energiou.  Žiak dokáže spracovať projekt o zdrojoch el. energie a ich vplyvoch na ŽP. Vie vysvetliť význam šetrenia el. energiou.  Žiak vie porovnať komunikáciu na diaľku v minulosti a v súčasnosti. Vie vysvetliť ne/výhody moderných komunikačných prostriedkov. Vie napísať správu prostredníctvom SMS alebo e-mailu. |
| **Príprava pokrmov**  Slávnostná príležitosť 1 hodina  Jednohubky 1 hodina  Kultúra stolovania 1 hodina  Smoothy 1 hodina  Pokrmy na oslavu 1 hodina  Potraviny na kúpalisko a na výlet  1 hodina | OSR  TPP  RĽK  MUV | Navrhnúť úpravu stola a menu na slávnostnú príležitosť.  Pripraviť jednohubky na rôzne spôsoby  Uviesť príklady potravín na špecifické udalosti a porovnať slovenské stolovanie s inými krajinami.  Pripraviť ovocné smoothy.  Pripraviť jednoduché pohostenie.  Uviesť príklady vhodných potravín na kúpalisko a výlet. | Žiak vie navrhnúť úpravu stola a menu na slávnostnú príležitosť  Žiak vie pripraviť jednohubky na rôzne spôsoby  Žiak vie uviesť príklady potravín na špecifické udalosti a porovnať slovenské stolovanie s inými krajinami.  Žiak vie pripraviť ovocné smoothy.  Žiak vie pripraviť jednoduché pohostenie.  Žiak vie uviesť príklady vhodných potravín na kúpalisko a výlet. |
| **Ľudové tradície a remeslá**  Vianočné dekorácie 1hodina  Veľkonočný zajac 1 hodina  Veľkonočné ozdoby 1 hodina  Ľudové remeslá 1 hodina  Ozdoba na kľúčenku 1 hodina | RĽK  OSR | Vyrobiť jednoduché vianočné dekorácie a pozná ľudové tradície Vianoc  Vyrobiť veľkonočné ozdoby  Poznať veľkonočné tradície a vyrobiť veľkonočné ozdoby a doplnky  Vymenovať ľudové remeslá.  Urobiť produkty súvisiace s ľudovými remeslami. | Žiak vie vyrobiť jednoduché vianočné dekorácie a pozná ľudové tradície Vianoc  Žiak vie vyrobiť veľkonočné ozdoby  Žiak pozná veľkonočné tradície a vie vyrobiť veľkonočné ozdoby a doplnky  Žiak vie vymenovať ľudové remeslá.  Žiak vie urobiť produkty súvisiace s ľudovými remeslami. |

**7. Kritériá hodnotenia**

**Priebežné hodnotenie osvojených vedomostí a zručností**:

U žiakov hodnotíme ako sa im podarilo zhotoviť rôzne jednoduché výrobky a úžitkové predmety. V samostatnom pracovnom procese sa formujú a hodnotia začiatočné i už nadobudnuté technické vedomosti, zručnosti a návyky.

* **Päťminútovky** slúžia ako spätná väzba tak pre učiteľa ako i pre žiaka o

nadobudnutých vedomostiach, sú hodnotené známkou a tým, že sú písané do aktuálnej písanky žiaka plnia informatívnu funkciu aj pre rodičov.

* **Aktivita na hodine:** priebežné hodnotenie záujmu žiaka na vyučovacích hodinách - získanie známky za vyvinutú aktivitu.
* **Ústna odpoveď:** hodnotenie osvojených poznatkov ústnou odpoveďou – najmenej 1 -krát za polročné obdobie.

***Kritériá ku klasifikácii****:* dodržal zadanú tému, uvádzal fakty, ktoré boli správne, myšlienky spájal logicky, používal pestrú slovnú zásobu, tvoril vety primeraného rozsahu, udržiaval očný kontakt s poslucháčmi, zaujal poslucháčov.

**4.** **Hodnotenie nadobudnutých zručností** **a projektov** je známkou a hodnotí sa:

**-** dodržanie témy

**-** estetické spracovanie

**-** nápaditosť

- prezentácia pred spolužiakmi.

Demandice, 4. 9. 2017