|  |  |
| --- | --- |
| **Názov predmetu** | **Vlastiveda** |
| **Časový rozsah výučby** | 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín ročne  1 h ŠVP + 1 ŠkVP |
| **Ročník** | Štvrtý |
| **Škola** | Základná škola s materskou školou, Demandice 131 |
| **Názov ŠkVP** | Škola je život, život je zmena |
| **Názov ŠVP** | Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň základnej školy v Slovenskej republike |
| **Stupeň vzdelania** | ISCED 1 – Primárne vzdelávanie |
| **Dĺžka štúdia** | 4 roky |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský jazyk |

1. **Charakteristika predmetu**

Vlastiveda je predmetom, ktorý skúma reálny svet, v ktorom sa žiak bezprostredne pohybuje. V krátkosti to môžeme nazvať ako objavovanie reálneho sveta žiakmi v určitom čase a priestore, vzájomné ovplyvňovanie sa človeka a prírody. Práve čas a priestor sú chápané ako základné kategórie spoločenského života, ktorými si ľudia môžu odovzdávať svoje informácie. Je v nich sprostredkovaný aj rozdielny život ľudí v jednotlivých kultúrach. Súčasťou vlastivedy je spoznávanie minulosti, vzácnych predmetov, ktoré nám vypovedajú o živote našich predkov, ale aj významných osobností. Hlavnou úlohou je vnímať, spoznávať a vytvoriť si kladný vzťah ku krajine, v ktorej žiak žije.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Výučba vlastivedy v 4. ročníku ZŠ je zameraná na zážitkové poznávanie oblastí Slovenska. Pre žiakov je pri tom dôležité orientovať sa na mape, vedieť čítať mapu s porozumením a rozprávať o obrázkoch, fotografiách, porovnávať jednotlivé oblasti s krajom, v ktorom žiak žije. Jej hlavným cieľom je podporovať chuť učiť sa, získavať zaujímavé informácie, triediť ich, využívať v kontextových situáciách. Rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať, všímať si priestor, v ktorom žijeme a jeho premeny, prejavovať záujem o spôsob života ľudí v blízkom okolí (v triede, škole, obci) a vedieť spolupracovať. Akceptovať ľudí, ktorí prišli na Slovensko z iných štátov a naučiť sa ich tolerovať.

Súhrn cieľov:

* poznať priestor, v ktorom žiak žije,
* orientovať sa v priestore a čase,
* orientovať sa v mape, narábať s vekuprimeranými historickými prameňmi,
* rozvíjať si vzťah ku krajine a spoločnosti prostredníctvom príbehov, povestí,
* rozvíjať schopnosť využívať poznatky a zistenia zo svojich skúseností, pozorovaní,

objavovaní,

* vnímať vzťah prírody a človeka, vzájomné ovplyvňovanie sa,
* využívať zdroje informácií na opisovanie charakteristík prostredia, ich porovnávanie,
* pátrať pútavé skutočnosti o rôznych častiach Slovenska
* prerozprávať obsah povesti podľa výberu
* ukázať na mape vybrané pohoria, jaskyne, rieky, mestá a iné.

1. **Požiadavky na výstup - prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**

***sociálne komunikačné kompetencie***

* vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
* dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
* uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
* rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
* na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,
* chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,

***kompetencia učiť sa učiť sa***

* získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
* na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky,
* vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach, zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti

***spôsobilosť v oblasti informačných a komunikačných technológií***

* prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií

***spôsobilosť učiť sa***

* dokáže pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami
* prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení

***spôsobilosť riešiť problémy***

* dokáže popísať problém
* v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc

***osobné sociálne a občianske spôsobilosti***

* pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb

1. **Metódy, formy práce a stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** |
| **Metódy a formy práce** |
| Krajina v ktorej žijeme  8 hodín | Práca s textom v učebnici, Motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, rozhovor, rozprávanie, vysvetľovanie, didaktické hry, diskusia, opakovanie a upevňovanie učiva, brainstoming, pojmová mapa,  Skupinová práca, samostatná práca, individuálna práca, práca vo dvojiciach, didaktické hry |
| Mestá a dediny  7 hodín | Práca s textom v učebnici, Motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, rozhovor, rozprávanie, vysvetľovanie, didaktické hry, diskusia, opakovanie a upevňovanie učiva, brainstoming, pojmová mapa  Skupinová práca, samostatná práca, individuálna práca, práca vo dvojiciach, didaktické hry |
| Cestujeme  9 hodín | Práca s textom v učebnici, Motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, rozhovor, rozprávanie, vysvetľovanie, didaktické hry, diskusia, opakovanie a upevňovanie učiva, brainstoming, pojmová mapa  Skupinová práca, samostatná práca, individuálna práca, práca vo dvojiciach, didaktické hry |
| Ako pretvárame krajinu  8 hodín | Práca s textom v učebnici, Motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, rozhovor, rozprávanie, vysvetľovanie, didaktické hry, diskusia, opakovanie a upevňovanie učiva, brainstoming, pojmová mapa  Skupinová práca, samostatná práca, individuálna práca, práca vo dvojiciach, didaktické hry |
| Tradície a zvyky  8 hodín | Práca s textom v učebnici, Motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, rozhovor, rozprávanie, vysvetľovanie, didaktické hry, diskusia, opakovanie a upevňovanie učiva, brainstoming, pojmová mapa  Skupinová práca, samostatná práca, individuálna práca, práca vo dvojiciach, didaktické hry |
| V súlade s prírodou  8 hodín | Práca s textom v učebnici, Motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, rozhovor, rozprávanie, vysvetľovanie, didaktické hry, diskusia, opakovanie a upevňovanie učiva, brainstoming, pojmová mapa  Skupinová práca, samostatná práca, individuálna práca, práca vo dvojiciach, didaktické hry |
| Prstom po mape  18 hodín | Práca s textom v encyklopédiách, motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, rozhovor, rozprávanie, vysvetľovanie, didaktické hry, diskusia, opakovanie a upevňovanie učiva, brainstoming, pojmová mapa, práca s mapou,  Skupinová práca, samostatná práca, individuálna práca, práca vo dvojiciach, didaktické hry |

1. **Učebné zdroje**

Na podporu vyučovania a učenia žiakov sa využijú tieto učebné zdroje.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** |
| Krajina v ktorej žijeme | Kožuchová – Vlastiveda pre 4. Roč. ZŠ | PC, dataprojektor,  Interaktívna tabuľa | Mapa Slovenska, hracie plány na didaktické hry, encyklopédia Slovenska | Internet |
| Mestá a dediny | PC, dataprojektor,  Interaktívna tabuľa | Mapa Slovenska, hracie plány na didaktické hry, kartičky | Internet |
| Cestujeme | PC, dataprojektor,  Interaktívna tabuľa | Mapa Slovenska, hracie plány na didaktické hry, kartičky | Internet |
| Ako pretvárame krajinu | PC, dataprojektor,  Interaktívna tabuľa | Mapa Slovenska, hracie plány na didaktické hry, kartičky | Internet |
| Tradície a zvyky | PC, dataprojektor,  Interaktívna tabuľa | Mapa Slovenska, hracie plány na didaktické hry, kartičky | Internet |
| V súlade s prírodou | PC, dataprojektor,  Interaktívna tabuľa | Mapa Slovenska, hracie plány na didaktické hry, kartičky | Internet |
| Prstom po mape | Odborná literatúra, encyklopédie | PC, dataprojektor,  Interaktívna tabuľa | Mapa Slovenska, hracie plány na didaktické hry, | Internet |

1. **Obsah vzdelávania**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ROZPIS UČIVA PREDMETU:**  **Vlastiveda** | | **Ročník: štvrtý**  **2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín** | |
| **Názov tematického celku/**vrátane tém | **Prierezové témy** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| **Krajina v ktorej žijem**  Opakovanie základných poznatkov z 3. ročníka  1 hodina  Orientujeme sa v okolí 1 hodina  Čo sme sa naučili 1 hodina  Časová priamka 1 hodina  Súčasné územné členenie Slovenska 2 hodiny  Náš samosprávny kraj- Nitriansky kraj 1 hodina  Opakovanie TC 1 hodina  **Mestá a dediny**  Život na dedine 2 hodiny  Život v meste 1 hodina  Mestá na mape Slovenska  2 hodiny  Premeny dedín a miest 1 hodina  Opakovanie TC 1 hodina | OZZ  RLK  MUV  RLK  OZZ  ENV  MUV  TBZ | Opakovanie základných poznatkov vlastivedného učiva v 3. roč., pestuje si lásku k vlasti, sociálne komunikačné kompetencie.  Orientácia v krajine podľa poludňajšieho tieňa, aby sa mohli správne orientovať aj na mape.  Povrch krajiny podľa členitosti. Poloha pohorí a nížin. Naše najväčšie rieky, minerálne pramene, kúpeľné mestá, susedné štáty, kultúrne pamiatky, národné parky.  Udalosti našich dejín podľa časovej priamky, určiť, ktorá udalosť sa stala skôr a ktorá neskôr. Usporiadať udalosti svojho života a udalosti v roku na časovej priamke  Kraje SR, krajské mestá. Počet krajov na Slovensku. Na mape Slovenska, priradiť k nim krajské mesto, zaujímavosti, kultúrne pamiatky.  Regionálne osobitosti nitrianskeho kraja.  Zopakovanie a utvrdenie prebratého učiva.  Základné znaky života na dedine.  Základné znaky života v meste.  Mestá v blízkosti svojho bydliska a väčšie mestá SR.  Život na dedine a v meste v historických súvislostiach.  Zopakovanie a utvrdenie prebratého učiva | Žiak pozná základné vlastivedné pojmy, ktoré mal nadobudnúť v 3. roč.  Žiak vie, kde je na mape sever, orientuje sa v jednoduchom pláne, vie, čo je mierka mapy, vysvetlí na čo slúžia mapy, opíše, čo vidí na mape Slovenska.  Žiak vie opísať a rozlíšiť povrch krajiny podľa členitosti. Vie opísať polohu pohorí a nížin. Vie vymenovať a ukázať na mape naše najväčšie rieky, minerálne pramene, kúpeľné mestá, susedné štáty, kultúrne pamiatky, národné parky.  Žiak vie porovnať udalosti podľa časovej priamky, určiť, ktorá udalosť sa stala skôr a ktorá neskôr. vie usporiadať udalosti svojho života a udalosti v roku na časovej priamke.  Žiak vie vymenovať podľa mapy kraje SR a ukázať krajské mestá. Vie koľko krajov máme na Slovensku. Vie vyhľadať ich na mape Slovenska, priradiť k nim krajské mesto. Vie vyhľadať regionálne osobitosti vlastného kraja - prírodné , kultúrne.  Žiak vie vyhľadať regionálne osobitosti nitrianskeho kraja.  Žiak dokáže využiť a uplatniť získané poznatky.  Žiak pozná základné znaky života na dedine - domy, cesty, obyvatelia, poľnohospodárske práce, pôda.  Žiak pozná základné znaky života v meste - domy, cesty, doprava, obyvatelia, zamestnanie, znečistené ovzdušie, hluk, obchodné, kultúrne a športové centrá.  Žiak vie vyhľadať na mape mestá v blízkosti svojho sídla.  Žiak vie porovnať život na dedine a v meste v historických súvislostiach - obrábanie pôdy, výstavba domov, vodovod, elektrina, cesty, doprava, sídliská.  Žiak dokáže využiť a uplatniť získané poznatky |
| **Cestujeme**  Ako môžeme cestovať po Slovensku 1 hodina  Spoznávame Bratislavu 2 hodiny  Spoznávame Košice 2 hodiny  Z Bratislavy do Košíc- z Košíc do Bratislavy 2 hodiny  Ktorá preprava je najvýhodnejšia  1 hodina  Opakovanie TC 1 hodina  **Ako pretvárame krajinu**  Baníctvo a hutníctvo 2 hodiny  Priemysel 2 hodiny  Poľnohospodárstvo 2 hodiny  Lesníctvo 1 hodina  Opakovanie TC 1 hodina | ENV  OSR  RLK  ENV | Druhy dopravy - železničná, cestná, letecká lodná - riečna. Cestovné poriadky.  Bratislava - hlavné mesto Slovenska, sídlo prezidenta, parlamentu, vlády, ministerstiev.  Pamiatky - Bratislavský hrad, Katedrála sv. Martina, Primaciálny palác.  Košice - druhé najväčšie mesto SR. Pamiatky - Dóm sv. Alžbety, Štátne divadlo.  Výroba železa - U.S. Steel. Oddych – ZOO  Druh prepravy z BA do KE - železničná, cestná, letecká. Pripraviť cestu z BA do KE a späť.  Cestovanie do školy, do zamestnania, za obchodom. Výhody a nevýhody dopravných prostriedkov, preprava ľudí a tovaru.    Zopakovanie a utvrdenie prebratého učiva.  Ťažba nerastných surovín - striebra, zlata, uhlia a ich využitie. Zásoby železných rúd v Slovenskom rudohorí, spracovanie železnej rudy vo vysokej peci.  Výrobky vyrábajú priemyselné závody - strojársky, hutnícky, stavebný, energetický, chemický, potravinársky, textilný, odevný, drevospracujúci.  Slovensko - poľnohospodárska krajina, pestovanie rastlín a chov dobytka. Najúrodnejšiu pôdu majú nížiny. Biopotraviny sa pestujú na ekologických farmách.    Druhy lesa - ihličnaté, listnaté, zmiešané. Drevo sa využíva na rôzne účely -výroba nábytku, papiera, na stavbe, na kúrenie. Ťažba dreva kedysi a dnes.  Zopakovanie a utvrdenie prebratého učiva. | Žiak sa vie orientovať v cestovných poriadkoch, vie posúdiť a zhodnotiť získané informácie. Vie ich využiť pri plánovaní ciest a výbere dopravných prostriedkov.  Žiak pozná Bratislavu ako hlavné mesto, vie určiť polohu mesta vzhľadom k svojmu bydlisku. Pozná kultúrne pamiatky v Bratislave, dopravu, rieky, zaujímavé inštitúcie a iné zaujímavosti.  Žiak pozná Košice ako druhé najväčšie mesto, určiť polohu mesta, vie určiť polohu mesta vzhľadom k svojmu bydlisku. Pozná kultúrne pamiatky v Košiciach, dopravu, rieky, zaujímavé inštitúcie a iné zaujímavosti.  Žiak sa vie orientovať na mape, hľadať rôzne cesty, možnosti dopravy. Vie využiť dostupné cestovné poriadky. Vie pripraviť plán cesty z Bratislavy do Košíc a späť. Vie sprostredkovať ostatným zážitky z vlastných ciest.  Žiak vie klady a zápory cestnej, železničnej, leteckej a vodnej dopravy. Vie, že doprava neslúži iba na prepravu ľudí. Vie vymenovať mestá, kde sa tieto dopravné spojenia dajú využiť.  Žiak dokáže využiť a uplatniť získané poznatky.  Žiak vie opísať prácu baníkov, porovnať, ako sa zmenila práca baníkov v priebehu dejín. Vie, aké nástroje používali. Vie vymenovať miesta ťažby nerastov, zlata, striebra.  Žiak vie vlastnými slovami charakterizovať jednotlivé odvetvia priemyslu. Vie aký priemysel je na Slovensku najrozvinutejší. Vie, aký priemysel je v našom regióne a aký priemysel chýba.  Žiak vie vymenovať aké plodiny sa pestujú na Slovensku. Vie nájsť na mape oblasti s týmito plodinami. Vie, aké zvieratá a kde sa chovajú. Pozná rozdiely poľnohospodárstva v rôznych oblastiach. Vie vysvetliť pojem ekologické poľnohospodárstvo.  Žiak vie vymenovať rôzne druhy lesa a nájsť na mape ich výskyt. Pozná význam stromov a lesa pre človeka. Vie vysvetliť význam ťažby dreva a jeho vplyv na vzhľad krajiny. Vie, že drevo sa využíva na rôzne účely -výroba nábytku, papiera, na stavbe, na kúrenie.  Žiak dokáže využiť a uplatniť získané poznatky. |
| **Tradície a zvyky**  Kultúrne regióny Slovenska  1 hodina  Rodinné zvyky a tradície  2 hodiny  Roztancované Slovensko  1 hodina  Život v stredovekom meste  1hodina  Život roľníkov v dávnej minulosti  1 hodina    Ako sa žilo v minulosti 1 hodina  Opakovanie TC 1 hodina | RLK  MUV  TBZ  OSR | Kultúrne regióny Slovenska v minulosti, život ľudí v kultúrnom regióne - podobné nárečie, remeslá, zvyky, tradície - spev, tanec, ľudový kroj.  Korene rodinných zvykov a tradícií v dávnej minulosti - krstiny, regrútske zvyky, svadba. Kalendárne zvyky - podľa ročných období.  Spôsob života v minulosti, pestrosť ľudových zvykov a tradícií na folklórnych festivaloch - amfiteáter, ľudové súbory, remeslá, kroje, piesne, tance (Východná)  Stredovek, stredoveké mestá, feudál, zeman, poddaný. Cechy v stredovekom meste - remeselníci, majster, tovariš učeň.  Hospodársky rok - práce v letnom období (príprava pôdy, žatva, dožinky) a zimnom období (výroba plátna, kobercov, páranie peria).  Skanzen - múzeum v prírode .  Jeho využitie - folklórne a historické podujatia.  Zopakovanie a utvrdenie prebratého učiva. | Žiak pozná význam ľudovej kultúry a vie, prečo ju máme zveľaďovať. Vie vyhľadať na mape kultúrne regióny.  Žiak pozná zvyky a tradície vlastného regiónu a vie povedať, prečo je na ne hrdý. Pozná kalendárne zvyky podľa ročných období.  Žiak pozná pojem folklórne festivaly a dôvody ich konania, pozná význam ľudovej kultúry a vie, prečo ju máme zveľaďovať.  Žiak vie, kde vznikali mestá, pozná a vysvetlí pojmy mešťania, richtár, mestská rada, cech, remeselník, učeň, tovariš, majster.  Žiak vie vymenovať aké práce vykonávali roľníci v lete, v zime, aké mali zvyky, vysvetlí pojmy páračky, priadky.  Žiak opíše znaky života ľudí v minulosti a porovná ich so životom v súčasnosti.  Žiak dokáže využiť a uplatniť získané poznatky. |
| **V súlade s prírodou**  Členitosť krajiny 1hodina  Ideme do hôr 1 hodina  Povesť o Kráľovnej holi a Kriváni 1 hodina  Vodstvo v krajine 1 hodina  Plavíme sa po Dunaji a Dunajci  1 hodina  Chránime vodné zdroje 1 hodina  Opakovanie 2 hodiny  **Prstom po mape**  Farby na mape 1 hodina  Môj rodný kraj 2 hodiny  Mesto v minulosti a dnes  2 hodiny  Cestovný poriadok 1 hodina  Sprievodca mestom 2 hodiny  Banícke mestá na Slovensku  1 hodina  Regióny Slovenska 2 hodiny  Hrady na Slovensku 2 hodiny  Turistické trasy a chodníky  1 hodina  Povesti nášho regiónu  1 hodina  Dunaj 2 hodiny  Riskuj- práca s mapou 1 hodina | MUV  ENV  RLK  MDV  TBZ  RLK | Nížiny (roviny a pahorkatiny), vysočiny (vrchoviny, hornatiny, veľhory), nadmorská výška sa počíta od hladiny najbližšieho mora (u nás Baltského mora).  Plán výletu - trasa (preštudovanie máp, náhradná trasa) a bezpečnosť (lekárnička, výstroj, tekutiny).  Kráľova hoľa, Kriváň - povesť, výber.  Voda povrchová (vodné toky a vodné nádrže), podzemná (pitná a liečivá). Rieka - koryto, breh (ľavý a pravý). Vodné nádrže - vytvorené ľuďmi a prírodou.  Dunaj, Dunajec  Voda podzemná - zdroj pitnej vody, ochrana pitnej vody, znečisťovanie pitnej vody.  Zopakovanie a utvrdenie prebratého učiva.  Znázornenie nížin, pohorí a riek na mape.  Projekt o nitrianskom samosprávnom kraji  Porovnanie života v meste minulosť- súčasnosť  Orientácia v cestovných poriadkoch.    Prehĺbenie vedomostí o mestách Bratislava a Košice.    Banícke mestá, ťažba, orientácia na mape    Kultúrne regióny Slovenska a ich osobitosti    Hrady a ich význam, orientácia v mape  Vyhľadávanie a orientácia v turistických mapách.  Povesť z nášho regiónu  Vyhľadávanie a spracovanie informácii o našej rieke Dunaj.  Práca s mapou | Žiak pozná a vysvetlí pojmy nížiny, vrchoviny, hornatiny, veľhornatiny, nadmorská výška.  Žiak pozná základy ochrany prírody a zdravia, pozná zásady bezpečného pohybu v horskom prostredí.  Žiak vie povedať obsah povesti vlastnými slovami a vytvoriť jej krátku dramatizáciu. Vie vyhľadať na turistickej mape možné výstupy na Kriváň a Kráľovu hoľu.  Žiak vie opísať rôzne podoby, ktoré môže mať rieka, a posúdiť, ako človek technológiami ovplyvňuje tok riek. Vie ukázať na mape požadovanú rieku a smer jej toku.  Žiak vie opísať vybrané úseky Dunaja, čím sú zaujímavé, opísať vybrané úseky Dunajca, porovnať ich s úsekmi Dunaja. Vie nájsť na mape tieto rieky.  Žiak vie povedať, aký význam má voda a ako ju chrániť. Vie povedať, aká je príčina a dôsledok znečisťovania vôd. Vie vysvetliť význam pitnej vody pre človeka. Pozná význam čističky vody.  Žiak dokáže využiť a uplatniť získané poznatky.  Žiak pozná farebné znázornenie nížin, pohorí a riek, vie ich vyznačiť.  Žiak dokáže vytvoriť projekt o rodnom kraji, o jeho kultúrnych a historických pamiatkach.    Žiak uplatní svoje vedomosti o živote v meste v porovnaní s minulosťou a dokáže svoje vedomosti spracovať do plagátu.  Žiak vyhľadá a popíše spojenie medzi určenými mestami.  Žiak pripraví projekt v ktorom budú popísané dôležité objekty, kultúrne a historické pamiatky daných miest.  Žiak pozná banícke mestá na Slovensku, ich význam v minulosti aj v súčasnosti, vie ich ukázať na mape.  Žiak pripraví projekt s vybraným druhom regiónu v ktorom budú zahrnuté nárečie, ľudový kroj, zvyky a tradície pre daný región.  Žiak pozná vybrané hrady na Slovensku, ich historický a súčasný význam.  Žiak dokáže vyhľadávať zadaný cieľ v turistickej mape. Vie čo znamenajú dané turistické značky.  Žiak pozná aspoň jednu povesť ktorá sa viaže na náš región.  Žiak vie vyhľadávať informácie z rôznych zdrojov o rieke Dunaj a vie ich spracovať do projektu.  Žiak dokáže samostatne pracovať s mapou a vyhľadávať v nej dané informácie. |

1. **Hodnotenie predmetu**

Po prerokovaní na zasadnutí Pedagogickej rady školy, dňa 3.9.2012, bol schválený kombinovaný spôsob hodnotenia žiakov 1. – 4. ročníka:

**Priebežné hodnotenie osvojených vedomostí a zručností**:

**1.** **Aktivita na hodine:** priebežné hodnotenie záujmu žiaka o daný predmet a aktivitu na vyučovacích hodinách.

**2.** **Ústna odpoveď:** hodnotenie osvojených poznatkov ústnou odpoveďou – najmenej 1 -krát za polročné obdobie.

***Kritériá ku klasifikácii****:* dodržal zadanú tému, uvádzal fakty, ktoré boli správne, myšlienky spájal logicky, používal pestrú slovnú zásobu, tvoril vety primeraného rozsahu,....

**3.** **Písomná práca** a**test**

* hodnotenie osvojených poznatkov písomnou formou na konci tematického celku,
* vyhodnotenie prostredníctvom percentuálneho vypočítania úspešnosti a následné udelenie známky podľa stanovenej percentuálnej stupnici:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výborný | 1 | 100% - 90% |
| Chválitebný | 2 | 89% - 75% |
| Dobrý | 3 | 74% - 50% |
| Dostatočný | 4 | 49% - 25% |
| Nedostatočný | 5 | 24% - 0% |

* úspešnosť, prípadne nedostatky sú vyhodnotené na zasadnutiach MZ vo forme slovného hodnotenia.

Demandice, 4. 9. 2017