

Školský klub pri Základnej škole, Demandice 131



VÝCHOVNÝ PROGRAM PRE ŠKD

Tvorivé slniečka

Školský rok : 2013/2014

Výchovný program pre ŠKD

Vyučovací jazyk :	slovenský
Forma výchovy a vzdelávania :	denná
Druh školy :	štátna
Názov školy :	Základná škola s materskou školou Demandice 131
Adresa školy:	935 85 Demandice 131
Riaditeľ školy:	Mgr. Viera Poliaková
Ďalšie kontakty :	tel. 036/7493112
Zriaďovateľ:	Obec Demandice
Dátum prerokovania s pedagogickou radou školského zariadenia:	
Platnosť dokumentu :	

Pečiatka školy/ŠKD

riaditeľ školy/ŠKD

Obsah

1. Názov programu.....	4
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslanie výchovy.....	4
3. Formy a metódy výchovy a vzdelávania.....	5
4. Kľúčové kompetencie.....	5
5. Tematické oblasti výchovy ŠKD.....	7
6. Výchovný plán.....	9
7. Výchovný jazyk.....	10
8. Personálne zabezpečenie.....	10
9. Materiálno- technické podmienky.....	10
10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove.....	10
11. Vnútorý systém kontroly.....	11
12. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského Zariadenia.....	11
13. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov...	12
14. Výchovné štandardy.....	13

1. Názov programu

Názov programu „**Slniečko**“ vychádza z presvedčenia, že človek je šťastný, usmiaty, ak sa jeho záujmy, potreby a očakávania naplňajú. ŠKD sa snaží o obohatenie skúseností, vedomosti a aj zručnosti detí v oblasti vzdelania, medziľudských vzťahov, a aj v pracovnej oblasti.

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslanie výchovy

Výchova je zámerné a cieľavedomé pôsobenie na osobnosť dieťaťa za účelom pozitívnej zmeny v jeho vývoji. Školský klub detí je charakterizovaný ako výchovné zariadenie, ktoré slúži na výchovu a vzdelávanie a záujmovú činnosť detí v čase mimo vyučovania. Školský klub detí vytvára podmienky pre psychický, telesný i sociálny rozvoj detí. Základným cieľom výchovy v ŠKD je zaujímavou činnosťou v čase mimo vyučovania dopĺňať vyučovací proces, uspokojovať záujmy detí.

Hlavné ciele výchovného programu

- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké schopnosti
- získavať kompetencie, v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania informačno – komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, matematickej gramotnosti, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie a kultúrne kompetencie
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a ochrany životného prostredia
- podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa v tvorivo – umeleckých činnostiach, ako aj v športovej oblasti
- podporovať telovýchovnú činnosť vo voľnom čase, zvyšovať telesnú aktivitu
- vedieť presadiť vlastný názor
- aktivovať a motivovať deti k celoživotnému vzdelávaniu
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci
- podporovať originalitu a sebarealizáciu

- učiť deti k dodržiavaniu čistoty a osobnej hygieny

3. Formy a metódy výchovy a vzdelávania

Forma výchovy a vzdelávania je denná.

Metódy, ktoré sa využívajú pri výchovno-vzdelávacej činnosti v ŠKD:

4. Kľúčové kompetencie

Kompetencia je schopnosť využívať vedomosti, zručnosti, postoje a iné spôsobilosti na vykonávanie činností v danej oblasti a dosahovať vynikajúce výsledky. Kompetencie, ktoré slúžia jedincovi na riešenie mnohých problémov, v rôznych kontextoch, a taktiež slúžia na dosiahnutie viacerých cieľov a uplatňujú sa v rôznych oblastiach ľudskej činnosti, sú kľúčové kompetencie. Osvojenie si kľúčových kompetencií a ich zdokonaľovanie sa považuje za celoživotný proces učenia sa.

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kľúčové kompetencie chápeme ako plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa v ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD:

➤ Komunikačné kompetencie

- Vyjadrovať sa zrozumiteľne, jasne, primerane situácii
- Pozorne počúvať, čítať s porozumením
- Komunikovať prostredníctvom IKT
- Využívať neverbálnu komunikáciu
- Prezentovať informácie, zapájať sa do diskusií, vie argumentovať

➤ Pracovné kompetencie

- Plánovať, organizovať svoju činnosť
- Vážiť si prácu iných
- Dokončiť prácu

- Samostatnosť pri vypracovaní úloh
 - Rozvoj manuálnych zručností
 - Chrániť svoje zdravie a zdravie svojich spolužiakov
- **Sociálne kompetencie**
- Efektívne žiť a pracovať s inými ľuďmi
 - Nenásilne riešiť konflikty, problémy
 - Udržiavať harmonické medziľudské vzťahy
 - Plánovať, organizovať, hodnotiť aktivity tímu ľudí, preberať spoluzodpovednosť
 - Akceptovať a tolerovať odlišnosti iných ľudí
- **Kultúrne kompetencie**
- Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne správanie
 - Podieľať sa kultúrnych podujatí v skupine
 - Poznať kultúrne pamätihodnosti v okolí a v regióne
 - Kultivovať svoj talent
- **Učebné kompetencie**
- Byť aktívny na vyučovaní, aktívne sa zapájať do riešenia úloh, rozhovorov
 - Samostatne sa učiť, pripravovať na vyučovanie
 - Vybrať si z množstva zdrojov relevantné informácie obsahujúce učivo, ktoré je potrebné sa naučiť
 - Vytvoriť si priaznivé podmienky na učenie, sústrediť sa a odolávať stresu
- **Kognitívne kompetencie**
- **Riešenie problémov**
 - Identifikovať a definovať problém
 - Navrhnuť riešenie problému
 - Realizovať riešenie problému
 - Vyhodnotiť výsledok riešenia problému
 - **Tvorivé myslenie**
 - Fluencia- množstvo, kvantita myšlienok
 - Flexibilita- pružnosť, rôznorodosť myšlienok
 - Originalita- nové, originálne riešenia
 - Redefinícia- zmeniť funkciu predmetu, zmeniť informácie
 - Senzitivita- citlivosť na problémy- schopnosť vidieť nedostatky v riešení

- Elaborácia –rozpracovať myšlienku a doviest' myšlienku do konca

➤ **Občianske kompetencie**

- Prejavovať úctu k rodičom a starším osobám
- Byť zodpovedný za svoje správanie
- Rešpektovať práva a slobodu iných ľudí

5. Tematické oblasti výchovy ŠKD

V ŠKD sa výchova a vzdelávanie mimo vyučovania uskutočňuje v týchto tematických oblastiach:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovná, zdravotná a športová (turistická)

Tieto oblasti v sebe obsahujú aj rozumovú, mravnú, ekologickú a dopravnú oblasť výchovy.

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd

- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

6. Výchovný plán

Výchova a vzdelávanie sa realizujú v šiestich tematických oblastiach výchovy: spoločensko-vednej, pracovno-technickej, telovýchovnej, esteticko-výchovnej, prírodovedno-environmentálnej a vzdelávacej.

Tematická oblasť výchovy	Počet VVČ v oddelení
Spoločensko-vedná oblasť výchovy	37
Pracovno-technická oblasť výchovy	37
Telovýchovná oblasť výchovy	39
Esteticko-výchovná oblasť výchovy	36
Prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy	37
Vzdelávacia	186

Výchovný plán vymedzuje najmenší počet VVČ v jednotlivých tematických oblastiach výchovy na príslušný školský rok.

Vymedzený počet VVČ vo výchovnom pláne predstavuje jednu VVČ denne, pričom sa všetky tematické oblasti výchovy vystriedajú počas dvoch týždňov

7. Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v ŠKD je štátny jazyk Slovenskej republiky (slovenský jazyk).

8. Personálne zabezpečenie

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v ŠKD vykonáva jedna vychovávateľka, ktorá spĺňa podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti.

Vychovávateľka vytvára deťom bezpečné prostredie, pripravuje deťom pestrý výchovný program a podporuje dodržiavanie školského poriadku.

9. Materiálno-technické podmienky

ŠKD má svoju miestnosť na prvom poschodí. Výchovno-vzdelávacia činnosť prebieha po vyučovaní. Hygienické zariadenia sa nachádzajú o poschodie nižšie a vyššie od triedy ŠKD. Trieda je vybavená televízorom, DVD prehrávačom, CD prehrávačom. Trieda má k dispozícii koberec na oddychovú činnosť. Prostredie je esteticky upravené, nábytok je rozmiestnený tak, aby vyhovoval individuálnej a aj skupinovej práci. K dispozícii je aj počítačová učebňa. Pre rekreačnú a športovú činnosť máme k dispozícii telocvičňu, multifunkčné ihrisko, školský dvor a ihrisko v blízkosti školy. ŠKD má k dispozícii tiež školskú knižnicu, ktorá sa nachádza priamo v budove školy, ďalej má k dispozícii rôzne didaktické pomôcky. Stravovanie detí je zabezpečené vo vedľajšej budove, v ktorej sa nachádza školská jedáleň.

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

- Za bezpečnosť a ochranu zdravia dieťaťa v ŠKD zodpovedá pedagogický zamestnanec pôsobiaci v ŠKD.
- Taktiež zodpovedá za dodržiavanie hygienických podmienok v ŠKD.
- S pravidlami BOZP sú deti oboznámené vždy na začiatku školského roka.
- Pred každou akciou usporiadanou mimo objektu školy sú deti tiež poučené o BOZP.
- Trieda, v ktorej prebieha výchovno-vzdelávacia činnosť, sú svetlé, vetrateľné a s tečúcou vodou.
- Sociálne zariadenia sa nachádzajú o poschodie nižšie a o poschodie vyššie.

- V prípade úraze je deťom poskytnutá prvá pomoc, v zložitejšom prípade je kontaktovaný rodič dieťaťa alebo lekár.

11. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí

Hodnotenie je proces, pri ktorom sa dieťa posudzuje po jeho vedomostnej úrovni, učebnej a pracovnej činnosti. Pri kontrole a hodnotení dieťaťa vychovávateľka hodnotí úroveň dosiahnutia kompetencií uvedených vo výchovnom programe. Hodnotenie slúži na podporu zdravého rozvoja osobnosti dieťaťa a taktiež učí dieťa k sebahodnoteniu. Pri hodnotení rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.

Cieľom hodnotenia je poskytnúť dieťaťu spätnú väzbu pri získavaní požadovaných zručností a vedomostí o tom, ako ich dokáže využiť a motivovať deti k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu.

Nástroje hodnotenia:

- Spätná väzba od učiteľov detí
- Spätná väzba od rodičov detí
- Pozorovanie detí pri činnosti

12. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia

Metódy a formy vnútorného systému kontroly v ŠKD sú:

- Kontrola pedagogickej dokumentácie
- Hospitácia
- Rozhovor.

Kritériá hodnotenia práce vychovávateľky ŠKD sú:

- Plnenie stanovených výchovno-vzdelávacích cieľov a úroveň ich zvládnutia
- Tvorivosť a originalita
- Prístup k deťom a rodičom
- Vlastné odborné a pedagogické schopnosti
- Hodnotenie vychovávateľky deťmi
- Estetická úprava prostredia ŠKD
- Výsledky v oblasti kontinuálneho vzdelávania
- Príprava a spracovávanie projektov
- Sledovanie pokroku detí vo výsledkoch pod vedením vychovávateľky
- Záujem o odborný rast

13. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie je proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom rozširovania, obnovovania a dopĺňania profesijných kompetencií.

Systém vzdelávania je zameraný na nasledujúce ciele :

- Uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie, atď.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy.

Výchovné štandardy

Vzdelávacia oblasť výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenia, domáce úlohy	Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie, práca s encyklopédiou	Získavať nové poznatky a informácie a riešiť nové neznáme úlohy a situácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, kvízy, bludiská, osemsmerovky, krížovky, spojovačky	Rozvíjať získané poznatky
Hádanky, pranostiky, porekadlá	Získavať nové poznatky
Didaktické hry	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa

Spoločensko - vedná oblasť výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku, vytváranie pozitívnej klímy, režim dňa	Spolurozhodovať o živote v oddelení, v skupine. Využívať vždy dostupné formy komunikácie
Silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných,(sebaúcta, sebauvedomenie, sebahodnotenie, sebariadenie) Asertivita–asertívne správanie Empatia - techniky aktívneho počúvania	Obhajovať si svoj názor Vypočúť si opačný názor Vyjadriť a pomenovať svoje pocity a emócie
Naše mesto, jeho história a súčasnosť, Slovensko - moja vlasť, Slovensko v Európe, vo svete, úspešní ľudia z nášho regiónu	Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti, k regiónu
Ľudové zvyky a tradície (Pamiatka zosnulých, Vianoce, Fašiangy, Veľká noc, Deň matiek)	Spoznávať ľudové zvyky a tradície
Moja rodina, čo je domov, vlastné rozprávanie o rodine, prejavy úcty k ľuďom, povinnosti dieťaťa v rodine, tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom a starším ľuďom, vážiť si súrodencov, rovesníkov. Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa. Rozvíjať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
Konflikt, z čoho konflikt vzniká, ako konfliktu predchádzať	Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty

Pracovno-technická oblasť výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Dodržiavanie zásad BOZP, školského poriadku ŠKD, spolupráca, zodpovednosť, režim dňa	Spolurozhodovať o živote v skupine Vedieť spolupracovať so skupinou
Sebaobslužné činnosti, poriadok na lavici, v triede, v šatni, v jedálni, poriadok v aktovke, starostlivosť o učebnice	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Práca s rôznym materiálom, netradičné postupy, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, zhotovenie darčeka, učebnej pomôcky, leporelo, projektová práca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Pamiatka zosnulých, Vianoce, Fašiangy, Veľká noc, Deň matiek,(výzdoba triedy),maska na karneval	Spoznávať ľudové zvyky a tradície, zhotoviť výrobky vhodné na estetizáciu herne, triedy, zhotoviť darček
Príprava jednoduchého jedla, zásady správneho stolovania, hygiena	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Práca so stavebnicami, kockami, jednoduché stavby	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností Rozvíjať fantáziu
Vychádzka, pozorovanie prác na poli, v záhrade, cesta chleba na stôl, hospodárne zaobchádzanie s potravinami	Pochopiť základné princípy šetrenia s potravinami

Telovýchovná oblasť výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Otužovanie, umývanie, vetranie, stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uplatňovať základné princípy zdravého životného štýlu
Pobyt na čerstvom vzduchu, prechádzky, štafetové a pohybové hry v telocvični, kolektívne loptové hry, sánkovanie, turistické vychádzky	Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Úloha športu v živote dieťaťa, bezpečný šport, dodržiavanie pravidiel - fair play	Pochopiť význam pravidelného pohybu Dodržiavať bezpečnosť pri hrách
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie	Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Pravidla správania sa na komunikáciách, chôdza po chodníku, po ceste, prechádzanie cez cestu, križovatku, jazda na bicykli, dopravné značky, pravidlá v dopravných prostriedkoch	Pochopiť význam dodržiavania dopravných predpisov

Esteticko – výchovná oblasť výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne a historické pamiatky v obci (kostol, knižnica), ľudové zvyky a tradície, mesto v minulosti a dnes	Prejavovať a posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám a tradíciám v blízkom okolí
Hudba, tanec, hudobné a dramatické činnosti, dramatizácia rozprávky, príprava kultúrneho programu	Rozvíjať talent a špecifické schopnosti
Výtvarné umenie, netradičné výtvarné techniky, ilustrácia rozprávky	Rozvíjať základný vzťah k umeniu
Estetizácia triedy, netradičné ozdoby	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia
Pamiatka zosnulých, Vianoce, Fašiangy, Veľká noc, Deň matiek	Spoznávať ľudové zvyky a tradície Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Prírodovedno- environmentálna oblasť výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Vychádzky do prírody, pozorovanie prírody, spoznávanie liečivých rastlín, spoznávanie chránených rastlín a živočíchov, spoznávanie listnatých a ihličnatých stromov, jedovaté rastliny, huby	Aplikovať základné princípy ochrany životného prostredia
Spoznávanie domácich a lesných zvierat, cudzie zvieratá, neznáme zvieratá, nebezpečenstvo besnoty	Spoznávať domáce a lesné zvieratá
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie, zdravá výživa, obliekanie podľa ročných období, ošetrovanie ľahkého zranenia, privolanie prvej pomoci, hygiena a hygienické návyky	Poznať a uplatňovať základné princípy zdravého životného štýlu
Energie, šetrenie energiami, vodou, elektrinou, nebezpečenstvo elektrického prúdu, požiar, nebezpečenstvo požiaru, vypaľovanie trávy	Pochopiť základné princípy šetrenia s energiami a správneho zaobchádzania s nimi
Ročné obdobia, príroda a počasie, pozorovanie zmien v prírode (zamračené, búrka, blesk, krúpy, dážď, dúha, vietor, sneh, námraza, rosa, hmla)	Poznať vplyv počasia na prírodu Pochopiť nebezpečenstvo prírodných živlov
Udržiavanie poriadku v triede, v šatni, starostlivosť o črepníkové kvety, starostlivosť o zeleň v okolí školy, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu	Uplatňovať a rozvíjať zručnosti pri jednoduchých činnostiach na tvorbe a ochrane životného prostredia