

**Implementácia národného štandardu finančnej gramotnosti**

**v podmienkach ZŠ s MŠ, Demandice 131**

**ISCED 1**

Školský rok: 2016/2017

**Hlavné témy:**

**1. Človek vo sfére peňazí**

***Čiastkové kompetencie:***

1. Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.
2. Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.
3. Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby.
4. Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.
5. Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.

**2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí**

***Čiastkové kompetencie:***

1. Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.
2. Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov.
3. Kontrolovať osobné informácie.
4. Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.
5. Vypracovať komunikačné stratégie na diskusiu o finančných záležitostiach.
6. Vedieť stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov.
7. **Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca**

***Čiastkové kompetencie:***

1. Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.
2. Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických) potrieb jednotlivca a rodiny.
3. Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb.
4. Orientovať sa v modeloch zabezpečenia jednotlivca a rodiny peniazmi.
5. Opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy.
6. Poznať základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti a inšpirovanie sa úspešnými osobnosťami a uplatňovanie ich postupov.

**4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi**

***Čiastkové kompetencie:***

1. Vypracovať osobný finančný plán.
2. Vypracovať systém na udržiavanie a používanie finančných záznamov.
3. Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.
4. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.
5. Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.
6. Uvedomiť si účel a dôležitosť závetu.

**5. Úver a dlh**

***Čiastkové kompetencie:***

1. Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.
2. Vysvetliť účel informácií o úverovej schopnosti a poznať oprávnenia žiadateľa o úver v súvislosti s informáciami o úverovej schopnosti.
3. Opísať spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením alebo ako ich zvládnuť.

**6. Sporenie a investovanie**

***Čiastkové kompetencie:***

1. Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.
2. Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.
3. Zhodnotiť investičné alternatívy.
4. Opísať spôsob nákupu a predaja investícií.
5. Vysvetliť vplyv daní na návratnosť investícií.
6. Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi.
7. **Riadenie rizika a poistenie**

***Čiastkové kompetencie:***

1. Pochopiť pojem riziko, vedieť identifikovať základné druhy rizík a vysvetliť základné metódy riadenia rizík.
2. Zohľadniť vplyv finančných kríz na hospodárenie jednotlivca a rodiny.
3. Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby.
4. Vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením. Vymenovať povinné a nepovinné druhy verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie a sociálne poistenie a v rámci neho nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie, garančné poistenie a poistenie v nezamestnanosti.
5. Vysvetliť v rámci súkromného poistenia podstatu a význam poistenia majetku, zodpovednosti za spôsobené škody, úrazového a životného poistenia.

**Implementácia do jednotlivých predmetov a tém podľa ročníkov - ISCED 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **KOMPETENCIA** |  |  | **ROČ** |  |  | **PRED** |  |  | **UČIVO (TÉMA)** |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **NÍK** |  |  | **MET** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **Človek vo sfére peňazí** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1/1 | Zachovať trvalé životné hodnoty a | 1. |  |  | SJL |  | Vyvodenie písmena E, e |
|  | osvojiť si vzťah medzi životnými |  |  |  |  | ANJ |  | Rodina, Vianočné sviatky |
|  | potrebami a financiami ako |  |  |  |  | PRV |  | Zdravie |
|  | prostriedku ich zabezpečenia.***Žiak je schopný:*** *Pomenovať* |  |  |  |  | VYV |  | Fantastický dom/ nábytok |
|  |  | *základné ľudské potreby a základné* |  |  |  |  |  | TSV |  | Rytmická gymnastika a tance |
|  |  | *ľudské hodnoty. Opísať* |  | 2. |  |  | INF |  | Komunikácia prostredníctvom IKT - Využívanie internetu |
|  |  | *postavenie členov rodiny pri* |  |  |  |  |  | SJL |  | Najsladšia mandarínkaTvrdé spoluhlásky  |
|  |  | *zabezpečovaní životných* |  |  |  |  |  | VYV  |  | Recyklík |
|  |  | *potrieb.* |  |  |  |  |  | MAT |  | Počítame do 20 s prechodom cez základ 10, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Precvičovanie, slovné úlohy |
|  |  |  |  | 3. |  |  | VLA |  | Krajina |
|  |  |  |  | 4. |  |  | PDA |  | Jednoduché stroje; Pátrame po tom, čo je elektrická |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Energia |
|  |  |  |  |  |  |  |  | VLA |  | Cestujeme, Mestá a dediny |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ANJ |  | Stravovanie |
| 1/2 | Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej | 1. |  |  | MAT |  | Prirodzené čísla 1 až 20, Pojem čísla 0 |
|  | práce a peňazí ako jedného z |  |  |  |  | ANJ |  | Rodina, Číslovky 1 – 8 |
|  | prostriedkov jej vyjadrenia |  |  |  |  | PRV |  | Moja rodina |
|  |  | **Žiak je schopný:** *Uviesť príklady* |  |  |  |  |  | VYV |  | Ukážky umenia |
|  |  | *hospodárneho zaobchádzania s*  |  |  |  |  |  | TSV |  | Pohybové hry |
|  |  | *vecami , hospodárneho správania* |  |  |  |  |  | HUV |  | Kováč kuje mechy duje |
|  |  | *sa vo svojom okolí (domácnosť,* |  | 2. |  |  | PRV |  | Povolania ľudí |
|  |  | *škola, obec).* |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | SJL |  | Upratovačka a rozhadzovačiOpakovanie samohlások |
|  |  |  |  |  |  |  |  | HUV |  | Bol jeden gajdoš |
|  |  |  |  | 3. |  |  | MAT |  | Vytváranie prirodzených čísel v obore do 10 000 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | VYV |  | Podnety dizajnu – Novotvar |
|  |  |  |  |  |  |  |  | VLA |  | Ako vzniká mapa |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ANJ |  | Osobné údaje, Vzťahy v rodine |
|  |  |  |  |  |  |  |  | HUV |  | Slovenská ľudová - Šijeme vrecia, šijeme |
|  |  |  |  | 4. |  |  | SJL |  | O načisto hlúpej krajine |
|  |  |  |  |  |  |  |  | MAT |  | Usporiadanie čísel od 1 do 10 000, Násobenie a delenie |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | v číselnom obore do 20 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | VYV |  | Tešíme sa na Vianoce, Tradície |
|  |  |  |  |  |  |  |  | HUV |  | Ľudová pieseň - Pokapala na salaši slanina |
|  |  |  |  |  |  |  |  | PDA |  | Elektrická energia, Jednoduché stroje |
|  |  |  |  |  |  |  |  | VLA |  | Cestujeme, Mestá a dediny |
| 1/3 | Osvojiť si základné etické súvislosti | 1. |  |  | SJL |  | Čítanie o rodine -Jogurtovo jahodová zmrzlina |
|  | problematiky bohatstva, chudoby |  |  |  |  | VYV |  | Ilustrácia rozprávky |
|  | a delenia chudoby |  |  |  |  | HUV |  | Bola babka |
|  |  | **Žiak je schopný:** *Zhodnotiť svoje* |  | 2. |  |  | HUV |  | Na sluhu |
|  |  | *vlastné skúsenosti s prácami* |  |  |  |  |  | SJL |  | O troch grošoch, Janko Hraško |
|  |  | *v domácnosti. Rozlíšiť na* |  |  |  |  |  | MAT |  | Počítanie do 100 – sčítanie a odčítanie celých desiatok |
|  |  | *príkladoch svojho okolia, čo* |  | 3. |  |  | PDA |  | Slnko ako zdroj svetla a tepla |
|  |  | *znamená byť bohatý alebo**chudobný.* |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | VLA | Prečo sa ľudia usadili na našom území |
|  |  |  | SJL | O bohatom palci, Dievčatko so zápalkami |
|  |  | 4. | SJL | Vybrané slová po b, Matej Knižka |
|  |  |  | HUV | Ľudová pieseň - Bol jeden gajdoš |
|  |  |  | VLA | Život na dedine |
| 1/4 | Popísať fungovanie problematiky | 1. | PRV | Moja rodina |
|  | jednotlivca a rodiny v ekonomickej | 2. | PRV | Povolania ľudí |
|  | oblasti | 3. | ANJ | Vzťahy v rodine |
|  |  | 4. | MAT | Násobenie a delenie v obore násobilky, Násobilka 9 |
| 1/5 | Osvojiť si, čo znamená žiť | 1. | SJL | Čítanie o rodine - Tajomstvo hračiek |
|  | hospodárne |  | MAT | Prirodzené čísla 1 až 20, Sčítanie a odčítanie do 10 |
|  |  |  | PRV | Čas, Deň |
|  |  |  | TSV | Prípravné cvičenia s riekankami |
|  |  | 2. | SJL | O červenom smreku |
|  |  | 3. | ETV | Pomoc, darovanie, delenie sa |
|  |  |  | PDA | Zdroje vody, Objavujeme teplo a svetlo, |
|  |  |  |  | Horenie – tepelná izolácia domov |
|  |  |  | IFV | Informácie okolo nás – Grafický editor |
|  |  | 4. | PDA | Elektrická energia, Pátrame po stopách živočíchov, |
|  |  |  |  | Pátrame po živote rastlín |
| **2** | **Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí** |
| 2/1 | Prevziať zodpovednosť za osobné | 1. | MAT | Prirodzené čísla 1 až 20, Tvorenie a čítanie |
|  | a finančné rozhodnutia |  |  | dvojciferných čísel |
|  | ***Žiak je schopný:*** | 2. | PRV | Bezpečnosť a poriadok |
|  | *Uviesť príklady finančných rozhodnutí* |  | TSV | Letné pohybové aktivity – bicyklovanie, kolobežkovanie |
|  | *a ich možných dôsledkov.* | 3. | MAT | Opakovanie učiva 2. ročníka - Sčítanie a odčítanie do |
|  |  |  |  | 100 |
|  |  |  | SJL | Inzerát |
|  |  |  | ANJ | Domov a bývanie |
| 2/2 | Nájsť a vyhodnotiť informácie z | 3. | MAT | Vytváranie prirodzených čísel v obore do 10 000, Práca |
|  | rozmanitých zdrojov |  |  | s peniazmi |
|  | ***Žiak je schopný:****Uviesť príklady prečo sa oplatí jednotlivcovi byť dobre finančne informovaný. Opísať zdroje finančných informácií.* | 4. | MAT | Vytváranie stĺpcových diagramov |
| 2/3 | Kontrolovať osobné informácie***Žiak je schopný:****Navrhnúť spôsoby riešenia situácií, v ktorých sa stretli s klamstvom, podvodom, nečestným správaním.* | 4. | IFV | Bezpečné správanie sa na internete |
| SJL | Diskusia |
| 2/4 | Prijímať finančné rozhodnutiazvažovaním alternatív a dôsledkov***Žiak je schopný:****Zoradiť osobné želania/potreby podľa**ich dôležitosti.* | 2. | PRV | Vianoce |
|  | MAT | Sčítanie a odčítanie dvojciferného a jednociferného čísla |
|  | SJL | bez prechodu cez základ 100, Riešenie slovných úlohBlahoželanie |
| 3. | SJL | Vybrané slová po P |
| 4. | SJL | Vranka Danka a najcennejšie veci na svete |
| 2/5 | Určiť rôzne komunikačné stratégiena diskusiu o finančnýchzáležitostiach.***Žiak je schopný:****Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie dostať k nepovolaným osobám, Opísať možné dôsledky odhalenia vybraných osobných informácií* | 2. | PRV | Spomíname na našich predkov, Život našich predkov |
|  | SJL | O troch grošoch |
| 4. | PDA | Elektrická energia |
| IFV | Komunikácia prostredníctvom IKT (ochrana osobných údajov, vyhľadávanie informácií |
| MAT | Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie |
| 2/6 | Vedieť stručne zhrnúť hlavné | 4. | IFV | Informácie okolo nás |
|  | nástroje na ochranu spotrebiteľa***Žiak je schopný:****Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v miestnych obchodoch.*  |  |  |  |
| **3** | **Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie život. potrieb, príjem a práca** |
| 3/1 | Poznať a harmonizovať osobné, | 1. | SJL | Vyvodenie hlásky C, c |
|  | rodinné a spoločenské potreby**Žiak je schopný:** *Pomenovať* |  |  |  |
|  |  *osobné a rodinné potreby.* | 2. | PRV | Spomíname na prázdniny |
|  |  |  | ANJ | Ovocie |
|  |  | 3. | ETV | Rozvoj tvorivosti a iniciatívy |
|  |  |  | VYV | Podnety dizajnu – grafický dizajn, symbol |
|  |  |  | SJL | Bebek z Krásnej Hôrky |
|  |  | 4. | SJL | Zariaďovanie bytu |
|  |  |  | PDA | Elektrická energia, Jednoduché stroje |
|  |  |  | ANJ | Rodinné vzťahy |
| 3/2 | Porozumieť a orientovať sa | 1. | SJL | Vyvodenie hlásky D, d |
|  | v problematike zabezpečovania |  |  |  |
|  | životných (ekonomických potrieb) |  | HUV | Pieseň o trúbke |
|  | jednotlivca rodiny. | 2. | PRV | Naša krajina - Slovensko |
|  |  |  | SJL | O vianočnom stromčeku, Pätnásť múdrych doktorov |
|  |  | 3. | HUV | Všade dobre, doma... |
|  |  |  | ANJ | Domov a bývanie |
|  |  | 4. | SJL | Vybrané slová po obojakej spoluhláske v, Vranka Danka a najcennejšie veci na svete |
|  |  |  | ANJ | Doprava a cestovanie |
| 3/3 | Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné | 1. | SJL | Čítanie o rodine - Vysvedčenie |
|  | predpoklady z hľadiska |  | MAT | Prirodzené čísla 1 až 20, Pojem čísla 7 |
|  | uspokojovania životných potrieb |  | VYV | Kto kreslí do kníh |
|  | **Žiak je schopný:** *Opísať vzťah* | 2. | PRV | Povolania ľudí |
|  | *povolanie – zamestnanie.* |  | SJL | Pätnásť múdrych doktorov, Kominári - čierny chlapi |
|  | *Vysvetliť príklady úspešnosti* *a neúspešnosti človeka v živote**vo všeobecnosti.* | 3. | VLA | Prečo chodíme do školy |
| 3/4 | Identifikovať zdroje osobných príjmov | 4. | PVC | Vianočné tradície – zhotovovanie výrobkov na vianočné trhy |
|  | **Žiak je schopný:** *Opísať svoju* *predstavu, čo sú osobné príjmy človeka.* |  |  |  |
| 3/5 | Orientovať sa v modeloch | 1. | SJL | Čítanie o rodine - 3 prasiatka |
|  | zabezpečenia jednotlivca a rodiny | 2. | PRV | Povolania ľudí |
|  | peniazmi |  | SJL | Ako sme čakali Vianoce |
|  |  | 3. | SJL | Číslovky |
| 3/6 | Opísať faktory ovplyvňujúce výšku | 4. | SJL | Číslovky |
|  | čistej mzdy |  |  |  |
| 3/7 | Poznať základné otázky úspešnosti | 2. | SJL | O troch grošoch |
|  | vo finančnej oblasti a inšpirovanie | 4. | VLA | Tradície a zvyky |
|  | sa úspešnými osobnosťami a |  | SJL | Píšťalkár a autá |
|  | uplatňovanie ich postupov |  |  |  |
| **4** | **Plánovanie a hospodárenie s peniazmi** |  |
| 4/1 | Vypracovať osobný finančný plán**Žiak je schopný:** *Roztriediť výdavky**na domácnosť a príjmy v domácnosti* | 2. | PRV | Vianoce |
|  |  |  | ANJ | Vianoce |
|  |  | 3. | MAT | Vytváranie prirodzených čísel v obore do 10 000, |
|  |  |  |  | Zaokrúhľovanie |
|  |  | 4. | SJL | Diskusia |
|  |  |  | PDA | Jednoduché stroje |
| 4/2 | Vypracovať systém na udržiavanie | 1. | MAT | Prirodzené čísla 1 až 20, Porovnávanie |
|  | a používanie finančných záznamov | 2. | MAT | Sčítanie a odčítanie dvojciferného a jednociferného čísla |
|  |  |  |  | bez prechodu cez základ 100, Pracovať s peniazmi |
|  |  | 3. | IFV | Princípy fungovanie IKT – Časti počítačovej zostavy |
| 4/3 | Popísať spôsob používania rôznych | 1. | MAT | Prirodzené čísla 1 až 20, Sčítanie a odčítanie do 10 |
|  | metód platenia**Žiak je schopný:** *Opísať za čo*  | 2. | PRV | Povolania ľudí |
|  | *rodičia v domácnosti platia.*  | 3. | MAT | Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel do 10 000 |
|  | *vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná**a bezhotovostná forma)* | 4. | PDA | Jednoduché stroje |
| 4/4 | Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri | 1. | MAT | Prirodzené čísla 1 až 20, Slovné úlohy |
|  | rozhodovaní o nákupe | 2. | INF | Bezpečné správanie na internete |
|  |  |  | SJL | Rozprávame, ako vyzerá svet okolo nás |
|  | **Žiak je schopný:** *Porovnať ceny* | 3. | MAT | Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000 – Práca |
|  | *rovnakého výrobku v dvoch* |  |  | s kalkulačkou |
|  | *rôznych obchodoch.*  | 4. | MAT | Zaokrúhľovanie čísel na stovky, Počítanie so |
|  |  |  |  | zaokrúhľovanými číslami |
|  | Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu | 1. | ETV | Postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch |
|  | ***Žiak je schopný:*** *Opísať na jednod.* | 2.  | SJL | Prosba, želanie |
| 4/5 | *príkladoch význam vzájomnej pomoci* | 3. | ANJ | Jedlo |
|  |  *a charitatívnych akcií* |  |  |  |
| 4/6 | Uvedomiť si účel a dôležitosť | 2. | PRV | Pamiatka zosnulých |
|  | poslednej vôle |  |  |  |
| **5** | **Úver a dlh** |  |  |  |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5/1 | Identifikovať náklady a prínosy |  |  SJL  | Diskusia, Názor |
|  | jednotlivých typov úverov***Žiak je schopný:*** *Vymedziť situácie,* |  4.  |  MAT | Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúce špecifické matematické myslenie |
|  | *Kedy si človek predmety nakupuje a*  |  |  |  |
|  | *Kedy si ich požičiava.*  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5/2 | Vysvetliť účel informácii o úverovej |  |  |  |
|  | schopnosti a poznať oprávnenia | 2. |  VLA | Rodina, Obec |
|  | žiadateľa o úver v súvislostis informáciami o úverovej schopnosti | 3. |  MAT | Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie |
| 5/3 |  Opísať spôsob , ako sa vyhnúť |  |  |  |
|  | problémom so zadlžením, alebo |  3. |  ETV | Pomoc, darovanie, delenie |
|  | ako ich zvládnuť.**Žiak je schopný:** Porozprávať o tom,Čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí.  |  |  |  |
| **6** | **Sporenie a investovanie** |  |  |  |
| 6/1 | Diskutovať o tom, ako sporenie | 1. | MAT | Prirodzené čísla 1 až 20, Sčítanie a odčítanie do 8 |
|  | prispieva k finančnej prosperite |  | VYV | Môj vysnívaný dom, Hrad Zámok ... |
|  | **Žiak je schopný:** Opísať svoju |  | HUV | Pôjdeme my do lesíka |
|  | predstavu o tom, ako človek môže | 2. | VYV | Pohyblivá hračka Recyklík |
|  | sporiť. |  | SJL | Ako si zima našetrila snehu |
|  |  | 3. | PDA | Objavujeme ľudské telo – Opakovanie |
|  |  | 4. | MAT | Riešenie slovných úloh |
| 6/2 | Vysvetliť, akým spôsobom | 2. | SJL | Ako si mačky kúpili televízor |
|  | investovanie buduje majetok a | 4. | MAT | Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel do 10 000 |
|  | pomáha pri plnení finančných cieľov**Žiak je schopný:**Uviesť svoju predstavu o tom, čo je možné považovať za investíciu(zamerať sa aj na nemateriálnu stránku) |  |  |  |
| 6/3 | Zhodnotiť investičné alternatívy | 4. | PDA | Jednoduché stroje |
| 6/4 | Opísať spôsob nákupu a predaja | 4. | MAT | Riešenie aplikačných úloh |
|  | investícii |  | PDA | Jednoduché stroje |
|  |  |  | VLA | Život v meste, Priemysel |
| 6/5 | Vysvetliť vplyv daní na návratnosť | 2. | PRV | Pôda a jej úrodnosť |
|  | investícii |  |  |  |
| 6/6 | Vysvetliť spôsob regulácie a | 2. | SJL | Ako si zima našetrila snehu |
|  | dohľadu nad finančnými trhmi |  |  |  |
| **7** | **Riadenie rizika a poistenie** |  |  |  |
| 7/1 | Pochopiť pojem riziko, vedieť | 2. | TSV | Pohybové hry v prírode, Turistika a pohyb v letnej |
|  | identifikovať základné druhy rizík a |  |  | prírode |
|  | vysvetliť základné metódy riadenia |  |  |  |
|  | rizík. **Žiak je schopný:**Uviesť príklad rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti |  | PRV |  Hlásenie požiaru |
| 7/2 | Zohľadniť vplyv finančných kríz na | 2. | PRV | Vianoce |
|  | hospodárenie jednotlivca rodiny |  |  |  |
| 7/3 | Vysvetliť systém zabezpečenia pre | 1. | HUV | Bola babka |
|  | prípad zdravotne a sociálne | 2. | PRV | Pamiatka zosnulých |
|  | nepriaznivej situácie a staroby |  | SJL | Rozprávka o repe |
| 7/4 | Vysvetliť rozdiel medzi verejným | 1. | SJL | Vyvodenie hlásky č, Č |
|  | a súkromným poistením. |  | VYV | Moja rodina |
|  | **Žiak je schopný:** |  | PRV |  Zdravie |
|  | Vysvetliť, prečo sa ľudia potrebujú poistiť. | 2. | PRV | Bezpečnosť na ceste |
|  |  | TSV | Poradové a organizačné cvičenia, Zásady bezpečnosti |
|  |  |  |  |
| 7/5 | Vysvetliť v rámci súkromného | 1. | TSV | Kondičné cvičenia a súťaže s využitím náradia a náčinia |
|  | poistenia podstatu a význam |  |  |  |
|  | poistenia majetku, zodpovednosti |  |  |  |
|  |  | HUV | Už je zima, už je tu |
|  | za spôsobené škody, úrazového a |  |
|  |  |  |  |
|  | životného poistenia |  |  |  |



Vypracovala: vedúca MZ Mgr. Erika Kajasová

za súčinnosti koordinátora GFR Mgr. Viera Poliaková a vyučujúcich jednotlivých predmetov.

Každý pedagóg má tento dokument ako súčasť TVVP jednotlivých predmetov.